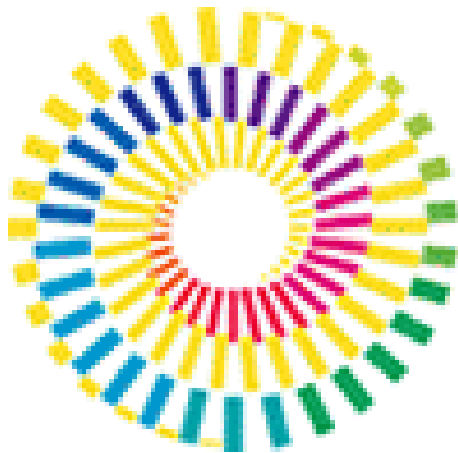


School Ondersteunings Profiel (SOP)

2018-2019



het Zonnewiel
Vrijeschool De Bilt



Schoolondersteuningsprofiel Vrijeschool het Zonnewiel De Bilt

Algemene gegevens:

Schoolnaam: Het Zonnewiel

Adres: Weltevreden 6, 3731 AL De Bilt

Naam directeur: Annika Braak en Tamara Oomkes

Interne begeleiders: Vismaya Bakker en Hanneke van Griethuysen-Kegel

Tel. nr.: 030-2210430

Email: info@zonnewieldebilt.nl

Website: www.zonnewieldebilt.nl

Brinnummer: 07 AL

Bestuur: Stichting Vrijeschool De Bilt

Adres: Weltevreden 6, 3731 AL De Bilt

Waarvoor dient het ondersteuningsprofiel?

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school (het sop). Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs. We maken deel uit van het samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (SWV-ZOUT). Het ondersteuningsbeleid op onze school is gestoeld op het beleidsplan van het SWV. De uitgangspunten die daar geformuleerd zijn, dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. In ons ondersteuningsprofiel is handelingsgericht werken (HGW) het uitgangspunt. De meeste scholen van ons SWV nemen HGW als uitgangspunt van hun pedagogisch en didactisch handelen. Het SOP is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

- In februari 2013 is er op initiatief van het SWV een inventarisatie gemaakt van de ondersteuningsmogelijkheden per school. Daar hebben zij een format voor gemaakt dat naar alle scholen binnen de regio is gestuurd. Vanuit dit format hebben wij een eigen beschrijving gemaakt die u hieronder aantreft.

Vooraf.

Binnen het vrijeschoolonderwijs beschouwen we de kleuterleeftijd als een aparte fase. Daarom spreken we van klassen en niet van groepen, zoals in het regulier onderwijs gebruikelijk is. We beginnen te tellen na de kleutertijd. Klas 1 komt dus overeen met groep 3, klas 2 met groep 4, enzovoort.

Pedagogische visie.

Het Zonnewiel is een vrijeschool. Op de vrijeschool gaat onderwijs verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. De vrijeschool wil dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit.

Op het Zonnewiel leren de kinderen alles wat kinderen op andere basisscholen leren, zoals taal, rekenen en topografie. We bieden de kinderen een zo breed mogelijk aanbod, zodat niet alleen het 'denken' (de cognitieve vaardigheden) maar ook het 'voelen' (sociale, culturele en expressieve

vaardigheden) en het 'handelen' (lichamelijke, manuele- en motorische vaardigheden) kunnen ontwikkelen.

Naast het vaste patroon van ontwikkeling heeft elk kind zijn eigen karakter en individuele kwaliteiten. De leerkracht is er steeds op uit om te ontdekken wat de eigenheid van een kind is en schept de voorwaarden om die tot ontplooiing te laten komen. De leerkracht gebruikt verschillende werkvormen en biedt de lesstof op maat aan. Het is zijn of haar taak nieuwsgierigheid bij het kind aan te wakkeren: een vuur te ontsteken in plaats van een vat te vullen.

Wij leren kinderen stevig in hun schoenen te staan, zichzelf te kennen en hun talenten te ontwikkelen. Ze leren dat samen spelen en samen werken fijn is. We streven er naar elk kind te helpen om te worden wie het is. Zodat kinderen uitgroeien tot mensen die zelf betekenis en richting aan hun leven geven. Die hun eigen plek weten te vinden in de huidige, snel veranderende samenleving én zelf de samenleving van de toekomst gaan vormgeven.

Schoolconcept.

Pedagogisch concept.

Het lesaanbod en de pedagogische aanpak op school zijn zodanig dat de kinderen op grond van ontdekkingen en ervaringen leren en met hoofd, hart en handen werken. Dit wordt ook wel kunstzinnig onderwijs genoemd waarbij 'denken, voelen en handelen' evenredig aan bod komen. Hierdoor ontwikkelen de kinderen zich breed en evenwichtig.

De school heeft het onderwijs afgestemd op de leeftijdsfasen die ieder kind doormaakt:

- In de tijd van 0 tot 7 jaar staat de fysieke ontwikkeling centraal en wordt de basis gelegd voor de ontwikkeling van de zintuigen. Het onderwijs in de kleuterklassen is daarom gericht op spel, ritme, beweging, woord, zang en beeld. Het leerproces is zeker aanwezig maar wordt nog niet bewust gemaakt.
- Vanaf klas 1 zijn de kinderen klaar om taakgericht aan het werk te gaan. Het schoolgaande kind leert zichzelf ontwikkelen in relatie met zijn omgeving: wat vind ik mooi, wie zijn mijn vrienden, waar ben ik goed in en wat doet de ander.
In de tijd van 7 tot 14 jaar ligt het accent op het gevoelsleven en het verbeelden. In de klassen 1 t/m 6 wordt daarom lesstof aangeboden aan de hand waarvan het kind zijn eigen identiteit verder kan ontwikkelen.
- In de tijd van 14 tot 21 jaar, dus in de periode van het voortgezet onderwijs, staat de ontwikkeling van het denken centraal. Deze fasering geldt als oriëntatiepunt. De school houdt rekening met de nuances en individuele verschillen van de kinderen.

Didactisch concept.

Het 'periodeonderwijs' neemt een centrale plaats in bij het verwerven van nieuwe inzichten en vaardigheden. Gedurende een blok van enkele weken houden de kinderen zich aan het begin van iedere dag intensief bezig met de nieuwe leerstof rond één thema. Dit gebeurt in een gezamenlijk proces van verkennen, verwerken en zich eigen maken. Na zo'n periode mag de stof bezinken en komt het na verloop van tijd terug in een nieuwe periode of in de oefeningen.

De school werkt met 'vernieuwd klassikaal onderwijs'. Dat wil zeggen gedifferentieerd onderwijs, leren en (samen)werken in een vaste groep met aandacht voor de temperamenten (leerstijlen), de verschillende begaafdheden en uiteenlopende leerstrategieën. In het onderwijs wordt ruimte geschapen voor gezamenlijke verkenning, groepswerk, individueel zelfstandig werk en interactief leren.

Onderwijskundig concept.

In het onderwijs neemt het ritme een grote plaats in, er wordt gestreefd naar evenwicht als het gaat om 'in- en uitademing', opnemen en verwerken, impressie en expressie. Iedere les en iedere schooldag kent een ritmisch verloop. Door de jaarfeesten beleven de kinderen herkenningspunten in het jaar.

Hoe gaan we met elkaar om?

Schoolregels (gemaakt samen met klas 5 en 6)

- We zijn aardig voor elkaar.
- We helpen elkaar en komen voor elkaar op.
- We doen elkaar geen pijn, met woorden of daden.

- We luisteren naar iedere volwassene.
- Stoppen is stoppen.
- We ruimen onze spullen op en zijn netjes met de spullen.
- Lenen is vragen.
- In de school lopen we rustig.
- In de pauze ben je buiten.
Als je moet plassen ga je een kaartje halen bij de pauzewacht en die breng je daarna terug.

De leerkracht investeert in het opbouwen van een goede relatie met de kinderen in de groep. (Welkom heten bij de deur, vriendelijk en geïnteresseerd zijn, luisteren, aandacht geven etc.).

De leerkracht investeert extra in het groepsvormingsproces bij aanvang van het schooljaar. De leerkracht is duidelijk en consequent en zorgt dat de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. (Uitspreken van gewenst gedrag, laten oefen met en belonen van gewenst gedrag, positief geformuleerde regels duidelijk zichtbaar in de groep, zelf het goede voorbeeld geven, consequent vasthouden aan het naleven van de regels etc.).

De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen in de groep aan de verwachtingen kunnen voldoen. (Duidelijke instructie, afstemmen van leerstof en doelen op de mogelijkheden van het kind, vertrouwen in het kind uitspreken, kennen van het dossier van de leerling, bemoedigen, positief waarderen van inspanning en resultaat etc.).

De leerkracht geeft ruimte voor initiatief van kinderen, stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel.

De leerkracht zorgt voor een ordelijke en aantrekkelijke leeromgeving.

Om bovenstaande te borgen en structureel aan te bieden, wordt er op school gebruik gemaakt van de Rots en water training. Dit wordt in schooljaar 2018-2019 uitgewerkt in beleid. De bedoeling is dat er in iedere klas jaarlijks 10 lessen rots en water gegeven zullen worden door gecertificeerde trainers. De groepsleerkracht oefent het gehele jaar met de kinderen de principes van Rots en Water. In klas 3 wordt momenteel nog regenboogtraining gegeven. Dit is een training gericht op de principes van de kanjertraining.

Groepsgrootte.

Het Zonnewiel streeft naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Er is ondersteuning vanuit een onderwijsassistent inzetbaar indien geïndiceerd door leerkracht, ondersteuningsteam en de directie.

Aanwezige vakleerkrachten en deskundigen:

Deskundigheid:

- 1 regenboogtrainer
- 3 Rots en Water trainers waarvan één gespecialiseerd in schoolbrede trainingen en specialismen.
- 2 trainers "Beter bij de les"
- 1 (motorisch)remedial teacher/intern begeleider
- 1 gedragspecialist/kinder-en jeugd therapeut
- 1 leesspecialist
- 3 leerkrachten die de opleiding begaafdheidsspecialist hebben gevolgd.
- 1 rekencoördinator
- 2 leraren Cambridge Engels
- 2 onderwijsassistenten
- 1 pestcoördinator

Deskundigheid die "ingekocht" wordt vanuit ondersteuningsgelden samenwerkingsverband:

1 kunstzinnig therapeute
 1 integratief kinder- en jeugdtherapeut
 1 remedial teacher met orthopedagogische achtergrond
 begaafdheidsspecialist
 Coaches begeleidingsdienst voor vrijescholen (BVS)
 Coaches Positive Behaviour Support

Scholing en deskundigheidsbevordering.

In teamverband wordt er jaarlijks aan scholing aandacht besteed. Hiervoor heeft de school een aantal studiedagen. Zo wordt o.a. gewerkt aan professionalisering op het gebied van veiligheid,

samenwerkend leren, zelfstandigheid, gedifferentieerd werken aan taal- en rekenontwikkeling. Iedere werknemer op het Zonnewiel werkt zo aan de verbetering van zijn professionaliteit. Daarnaast heeft een werknemer op het Zonnewiel de mogelijkheid zich individueel verder te professionaliseren middels scholing op een specifiek gebied, bijdragend aan de professionalisering van het onderwijs.

Aanmelden van leerlingen.

Leerlingen kunnen worden toegelaten op het Zonnewiel als ouders instemmen met de identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels van de school.

Wanneer ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, wordt van hen verwacht dit bij de aanmelding aan te geven. Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken verlengd worden. In deze periode doet de school onderzoek en kijkt of ze de benodigde ondersteuning kan bieden. Indien er na tien weken nog geen besluit genomen is, heeft de leerling recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school een passende plek heeft gevonden. Kinderen worden in de praktijk meestal in hun eerste levensjaren aangemeld op het Zonnewiel. Bij over-aanmeldingen werkt het Zonnewiel met een wachtlijst. Broertjes of zusjes krijgen voorrang bij plaatsing.

Handelingsgericht werken.

Door het Zonnewiel wordt passend onderwijs geboden. De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind. Het gaat hier om het leveren van maatwerk voor zowel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, als voor kinderen die zonder extra intensieve ondersteuning onderwijs volgen. Handelingsgericht werken (HGW) is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. Handelingsgericht werken kent zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van een kind staan centraal.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking.
3. De leerkracht doet ertoe (de leerkracht in de klas is een belangrijk sleutelfiguur in het leerproces van kinderen).
4. Beschermende en belemmerende factoren van leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn uitgangspunt voor het handelen.
5. Leerkracht, intern begeleider en ouders werken constructief samen met een gezamenlijk doel: het beste voor het kind.
6. Het handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Bij handelingsgericht werken staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. Alle kinderen hebben recht op ondersteuning. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in het groepsaanbod. Het aanbod wordt beschreven in een zogenaamd groepsplan. Centraal in het groepsplan staat de verdeling van de leerlingen in groepen: de basisgroep, de verdiepingsgroep en de intensieve groep. Het groepsplan wordt tweemaal per jaar opgesteld en geëvalueerd. Het kan zijn dat er in het groepsplan ook nog een deel is opgenomen voor de kinderen met speciale onderwijskundige behoeften. Meestal wordt er voor deze kinderen een apart plan opgesteld: het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Hier wordt dan in het groepsplan naar verwezen. Een ontwikkelingsperspectief (OPP) stelt de school op voor kinderen die op een of meer gebieden een eigen programma (leerlijn) volgen. Bij het opstellen van een OPP wordt regelmatig het samenwerkingsverband betrokken. Binnen dit verband werken professionals samen in een team, het zogenaamde School Ondersteuning Team (SOT). Het OPP is een groeidocument. Het wordt minimaal eenmaal per jaar bijgesteld en geëvalueerd. De doelen worden aangepast en het plannend aanbod aangescherpt.

Naast onderwijsbehoeften zal er aandacht zijn voor opvoedbehoeften. Samenwerking met de gemeente (Centrum voor Jeugd en Gezin, GGD, Save, leerplicht) is daarbij een voorwaarde. Samenwerking is hierin het sleutelwoord.

Communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Het Zonnewiel streeft naar een samenwerkende relatie met ouders. Ouderbetrokkenheid is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Zo betreft de school de ouders bij de leerontwikkeling van het kind middels gesprekken, ouderavonden en het bijwonen van en participeren in jaarfeesten en uitjes. Bij de start van een kleuter op onze school, wordt een uitgebreid biografiegesprek gevoerd, zodat de kleuterleerkrachten een goed beeld hebben van de ontwikkeling van het kind en daarop in kunnen spelen. De relatie tussen school en thuis is een belangrijk gegeven waar leerkrachten graag met ouders over van gedachte wisselen. Zo kan het pedagogisch handelen in de klas en de opvoeding thuis uitgewisseld worden, waardoor nieuwe inzichten kunnen ontstaan die bijdragen aan een positieve leerontwikkeling. In de klassen 4, 5 en 6 worden de gesprekken samen met het kind gevoerd, de driehoek ouder, kind, leerkracht wordt zo optimaal benut.

Leerlingvolgsysteem.

De vorderingen van de kinderen worden schriftelijk bijgehouden. Onze school maakt gebruik van het Leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Dit leerlingvolgsysteem wordt gebruikt voor kinderen van t/m klas 6. De kleuters worden gevolgd aan de hand van het programma Volglijn, een leerlingvolgsysteem dat speciaal ontwikkeld is voor vrijescholen. Voor het volgen van de leerlingen op het gebied van landelijke toetsen, wordt het leerlingvolgsysteem van CITO gebruikt. Wij gebruiken de toetsen van CITO voor de volgende vakken:

Begrijpend lezen, rekenen, lezen en spelling.

Voor het volgen van de kinderen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, wordt eenmaal per jaar de leerkracht lijst van "Zien" ingevuld door de leerkracht van klas 1 t/m 6. Daarnaast meten wij de veiligheid en het leer-en leefklimaat in de klassen 1 t/m 6 middels de volgljsten van ZIEN, die eenmaal per jaar afgenomen, geanalyseerd en in het team besproken worden. (Voorheen werkten we met de 'veiligheidsthermometer').

Ook hechten wij veel waarde aan individuele kindbesprekingen in het team waarbij we één kind per keer uitgebreid beschouwen. Hier komen vaak waardevolle adviezen en vondsten uit voort.

Voorschoolse educatie.

Kinderen die verblijven op het Kindercentrum Weltevreden, dat is gevestigd in onze school, volgen een voorgeschreven programma voor voorschoolse educatie. Wel is er een op de school aangepast volgsysteem waarin de kinderen nauwgezet gevolgd worden op alle ontwikkelingsgebieden. Zo nodig wordt er een beroep gedaan op externen voor extra ondersteuning in een ontwikkelingsgebied. Dit kunnen ook professionals van het Zonnewiel zijn, zoals de IB'er.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Kinderen met ernstige dyslexie.

Op school zijn er leerlingen bij wie de lees-en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. De signalering hiervan begint bij de leerkracht en de intern begeleider. Het op school aanwezige protocol (gebaseerd op "protocol leesproblemen en dyslexie" van Wentink en Verhoeven) dient als leidraad. Diverse keren vindt er in het schooljaar een signalering plaats. Aan de hand van deze signalering wordt bekeken wat kinderen aan extra instructie nodig hebben om de kerndoelen te halen. De kinderen waarbij een vermoeden ontstaat van ernstige dyslexie, krijgen verlengde instructie en oefening in een kleine groep van minimaal tweemaal een periode van 12 weken. Deze wordt uitgevoerd door de intern begeleider of een gespecialiseerd remedial teacher. Wanneer er sprake blijkt van hardnekkige lees-en of spellingproblemen, wordt in samenwerking met de ouders een aanvraag gedaan voor vergoede behandeling. Deze wordt op onze school uitgevoerd door Onderwijs Advies.

In de klas krijgt de leerling verlengde instructie, mag het gebruik maken van een tafelkaart en krijgt het extra tijd bij toetsen en schriftelijke opdrachten. Ook is er dispensatie in de vorm van mindering in schrijf-en leeropdrachten.

Leerlingen met dyscalculie en/of moeite met inzichtelijk rekenen

Op school zijn er leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Deze leerlingen krijgen bij ons in groep 3 en 4 en gedeeltelijk 5, wekelijks extra instructie van de intern begeleider

of de rekencoördinator. Hiervoor wordt een handelingsplan opgesteld van maximaal een half jaar, waarna een evaluatie volgt. Als het nodig is, wordt er langer met concreet materiaal geoefend. Wij werken op school met de 'vertaalcirkel'. Dit is een werkwijze waarbij ieder kind op zijn eigen manier de rekenvraagstukken kan leren oplossen. Kinderen in groep 4, 5 en 6, die nog moeten oefenen op rekenstof van een eerder leerjaar, kunnen oefenen in een groep lager. Vanaf groep 7 kunnen leerlingen met ernstige rekenproblemen in aanmerking komen voor het werken met een eigen leerlijn. De leerlingen krijgen dan wekelijks instructie in of buiten de klas en aangepast eigen werk voor in de klas.

Wanneer een leerling veel moeite heeft met bijvoorbeeld automatiseren van de basisvaardigheden, kunnen er hulpmiddelen worden ingezet zoals bijvoorbeeld een hulpkaart, tafelkaart of rekenmachine. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld, kunnen de adviezen vanuit het onderzoek leiden tot extra individuele aanpassingen.

Hoogbegaafde leerlingen:

Wanneer hoogbegaafde leerlingen (we gaan hier uit van een cognitieve begaafdheid van boven 130) de basisstof verwerkt hebben, bieden wij hen verrijkings- en verdiepingsstof aan. Binnen het periode-onderwijs werkt de leerkracht dit zelf uit voor de leerlingen. Voor de oefeningen rekenen en taal wordt aanvullend gewerkt met materialen en methodes die speciaal voor deze kinderen ontwikkeld zijn, zoals: rekentijgers, reketoppers, taaltoppers, taalmeesters en lessen Vooruit. Voor rekenen is er eenmaal per week 45 minuten verdieping en instructie door de intern begeleider en/of de rekencoördinator. Eenmaal per jaar is er een project, waar verdieping op verschillende vlakken wordt gegeven. Hier mogen alle kinderen van groep 6 t/m 8 aan meedoen. Wij vinden het op het Zonnewiel belangrijk dat alle kinderen zich getalenteerd voelen. In deze projectweken kan het kind zich bekwamen op een door hem of haar zelfgekozen onderwerp.

Per half jaar kijken leerkracht en intern begeleider welke kinderen in aanmerking komen voor verrijkingsgroep rekenen. Er wordt gekeken naar de resultaten van de toetsing, het werktempo en werkhouding. Het kan zijn dat een kind een periode in de rekengroep deelneemt, maar dat het de volgende periode weer meedraait in het reguliere lesaanbod omdat toets resultaten of werkhouding en tempo van het kind uitwijzen dat het niet meer in aanmerking komt voor verrijking.

Vanaf schooljaar 2017-2018 is gestart met een "meergroep". Hier komen kinderen die meer uitdaging nodig hebben, wekelijks gedurende 1 uur bij elkaar om te werken aan verrijking. Ook het "leren leren" neemt hierin een belangrijke plek in. Leerkrachten selecteren de kinderen voor deze groep. Bij kinderen waar twijfel met betrekking tot deelname aan deze groep, wordt diagnostiek a.d.v. het digitale handelingsprotocol Hoogbegaafdheid gedaan.

Voor zogenaamde "dubbel bijzondere leerlingen" (bijvoorbeeld kinderen die hoogbegaafd zijn en daarnaast een stoornis hebben als dyslexie of autisme) kijken wij naar de zorgzwaarte. Voorwaarde voor het opvangen van deze kinderen is dat het kind veilig is voor zichzelf en anderen en dat school gerichte begeleiding en ondersteuning krijgt vanuit samenwerkingsverband en thuis.

Leerlingen met visuele, auditieve of motorische beperkingen of een vertraagde spraak-taalontwikkeling.

Voorwaarde voor het opvangen van leerlingen met visuele, auditieve of motorische beperkingen, is dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft. Ook is het van belang dat er ondersteuning is vanuit de thuissituatie zodat een goede samenwerking gewaarborgd is. Daarbij kijken wij ook of de begeleiding en specifieke aanpassingen de manier van werken binnen het gedachtegoed van de vrijeschool niet dusdanig beïnvloedt dat zij haar identiteit niet kan waarborgen.

Leerlingen met psychiatrische problematiek (ADHD, ADD of autisme spectrum stoornis:ASS)

Voorwaarde voor het opvangen van leerlingen met een milde mate van bovenstaande psychiatrische problematiek is dat zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag, dat zij veilig zijn voor zichzelf en anderen en dat zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste ondersteuning kan bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Het is van belang dat zij voldoende kunnen groeien in hun eigen leerontwikkeling en dat zij de ontwikkeling van de groep niet belemmeren.

Langdurig zieke kinderen

We kunnen langdurig zieke kinderen opvangen, mits de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over hulpmiddelen. Ondersteuning vanuit de thuissituatie is een voorwaarde voor de ondersteuning.

Leerlingen met sociaal emotionele problemen (faalangst, angststoornissen, perfectionisme).

Voorwaarde voor het opvangen en begeleiden van leerlingen met milde sociaal emotionele problemen, is dat de problemen het leren niet dusdanig beïnvloeden dat de ontwikkeling ernstig belemmerd wordt. Er dient hulp en ondersteuning te zijn vanuit de thuissituatie.

Randvoorwaarden van de school

Het vrijeschoolonderwijs spreekt het hele kind aan: alle leerstof wordt zowel door middel van bewegen, beleven als via denken aangeboden. Naast de vakken rekenen, taal en zaakvakken worden veel kunstzinnige en ambachtelijke vakken gegeven. Door deze combinatie bevruchten denken, voelen en willen elkaar en kan een kind in zijn/haar kwaliteiten tot zijn/haar recht komen.

Vrijeschool Het Zonnewiel is een brede netwerkschool, wat betekent dat wij een basisvoorziening hebben t.a.v. ondersteuning.

- Wij hebben expertise op gebied van gedrag.
- Leraren zijn voldoende toegerust om getalenteerde leerlingen een breed aanbod te bieden in het periodeonderwijs.
- Pedagogisch – didactisch aanbod is breed. Dit kan voor leerlingen die baat hebben bij een zeer duidelijke structuur een belemmerende factor zijn.
- Voor leerlingen met IQ beneden 80 a 85 hebben wij zeer beperkte ondersteuningscapaciteit.
- Het Zonnewiel heeft nog geen ervaring opgedaan in het opvangen van kinderen met Downsyndroom.
- Voor ondersteuningsvragen die ons aanbod overstijgen, schakelen wij vanuit de ondersteuningsroute het samenwerkingsverband in voor een ondersteuningstraject met ambulante begeleiding.
- wij hebben expertise op rekenen en lezen en kunnen daar diagnostiek en begeleiding op inzetten.

Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recent oordeel inspectie)

Laatste inspectietoezicht d.d.: 1 okt 2013

Zie voor het meest recente inspectierapport de volgende link:

http://tkrtp.owinsp.nl/schoolwijzer/zoek_scholen

Daarin is opgenomen in bijlage 1 de beoordeling van de onderzochte indicatoren, die een beeld geeft van de kwaliteiten van onze school.

Conclusie toezicht inspectie:

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit van de vrijeschool Het Zonnewiel op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse waarbij opnieuw aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Verbeterpunten:

Vrijeschool het Zonnewiel heeft n.a.v. het inspectierapport voorstellen tot verbetering aangebracht en verwerkt in het schoolplan en het SOP.

Conclusie en ambitie

Het team is trots op de school, de toewijding is groot. Ook het veilige sociale klimaat waarin kinderen aangeven zichzelf te mogen zijn en waarin zorg is voor elkaar wordt gewaardeerd. Het team van de vrijeschool het Zonnewiel heeft een kindgerichte houding en wil waar mogelijk voldoen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. De inzichten vanuit de antroposofie vormen de basis. Reflectie en intervisie geven mogelijkheden tot evalueren en aanpassen. In de interne ondersteuningsstructuur is een stevige basis gelegd door Ib en schoolleiding. Stapsgewijs kan deze inzet ieder jaar meer kwaliteit krijgen. Het betrekken van ouders bij ontwikkelvraagstukken van kinderen en de school, zouden wij graag in de komende jaren verder uit willen bouwen. Naast het

onderhouden en verder ontwikkelen van reken- en taalbeleid op onze school, willen wij ons professionaliseren in het vak Engels. Het ingezette beleid op autonomie en zelfstandigheid van onze leerlingen, willen wij de komende jaren uitbreiden door het coöperatieve werken verder uit te diepen.

	Vaststelling door bevoegd gezag d.d.
	Advies Medezeggenschapsraad d.d.