

# School Ondersteunings Profiel (SOP)



**het Zonnewiel**  
Vrijeschool De Bilt

Versie: April 2021



## Schoolondersteuningsprofiel Vrijeschool het Zonnewiel De Bilt

### **Algemene gegevens:**

Schoolnaam: Het Zonnewiel  
Adres: Weltevreden 6, 3731 AL De Bilt

Naam directeur: Nico Groot  
Interne begeleiders: Vismaya Bakker en Hanneke van Griethuysen-Kegel  
Tel. nr.: 030-2210430  
Email: [info@zonnewieldebilt.nl](mailto:info@zonnewieldebilt.nl)  
Website: [www.zonnewieldebilt.nl](http://www.zonnewieldebilt.nl)  
Brinnummer: 07 AL  
Bestuur: Stichting Vrijeschool De Bilt  
Adres: Weltevreden 6, 3731 AL De Bilt

### **Doel ondersteuningsprofiel**

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van onze school (SOP). Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs. Het SOP is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen

### **Samenhang met 'ondersteuningsbeleid'**

Het ondersteuningsbeleid op onze school is gestoeld op het beleidsplan van SWV-ZOUT, waartoe wij horen en verwoord in ons document '*Ondersteuningsbeleid, visie op ondersteuning.*' Op onze visie bouwen we in dit document voort.

### **In school aanwezige deskundigheid:**

- Interne begeleiding
- Rots en Water trainer
- Remedial teaching
- Coördinator veiligheid
- Taalcoördinator
- Coördinator hoogbegaafdheid
- Rekencoördinator
- Coördinator Engels
- Onderwijsassistenten

### **Externe deskundigheid waarmee we samen werken:**

- Kinder- en jeugdtherapeut
- Centrum Jeugd & Gezin
- Coaches begeleidingsdienst voor vrijescholen ( BVS)
- Coaches vanuit samenwerkingsverband

## **Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

### **Kinderen met ernstige dyslexie**

Op school zijn er leerlingen bij wie de lees-en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. De signalering hiervan begint bij de leerkracht en de intern begeleider. Het op school aanwezige protocol dient als leidraad. Diverse keren vindt er in het schooljaar een signalering plaats. Aan de hand van deze signalering bekijken we wat kinderen aan extra instructie nodig hebben om de kerndoelen te halen. De kinderen waarbij een vermoeden ontstaat van ernstige dyslexie, krijgen verlengde instructie en oefening in een kleine groep van minimaal tweemaal een periode van 12 weken. Deze wordt uitgevoerd door de intern begeleider of een gespecialiseerd remedial teacher. Wanneer er sprake blijkt van hardnekkige lees-en of spellingproblemen, doen we in samenwerking met de ouders een aanvraag voor vergoede behandeling. Deze wordt op onze school uitgevoerd door Onderwijs Advies.

In de klas krijgt de leerling verlengde instructie, mag het zo nodig gebruik maken van een tafelkaart en krijgt het extra tijd bij toetsen en schriftelijke opdrachten. Ook is er dispensatie in de vorm van mindering in schrijf-en leeropdrachten.

### **Leerlingen met dyscalculie en/of moeite met inzichtelijk rekenen**

Op school zijn er leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Deze leerlingen krijgen bij ons in klas 1 en 2 (groep 3 en 4) en gedeeltelijk klas 3 (groep 5), wekelijks extra instructie van ondersteuner. Hiervoor wordt een handelingsplan opgesteld van maximaal een half jaar, waarna een evaluatie volgt. Als het nodig is, wordt er langer met concreet materiaal geoefend. Wij werken op school met het directie instructie model. Kinderen in klas 2, 3 en 4 (groep 4, 5 en 6), die nog moeten oefenen op rekenstof die herhaling behoeft, krijgen aangepaste stof binnen de methode. Vanaf klas 4 (groep 6) kunnen leerlingen met ernstige rekenproblemen in aanmerking komen voor het werken met een eigen leerlijn. De leerlingen krijgen dan wekelijks instructie in of buiten de klas en aangepast eigen werk voor in de klas.

Wanneer een leerling veel moeite heeft met bijvoorbeeld automatiseren van de basisvaardigheden, kunnen er hulpmiddelen worden ingezet zoals bijvoorbeeld een hulppkaart, tafelkaart of rekenmachine. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld, kunnen de adviezen vanuit het onderzoek leiden tot extra individuele aanpassingen.

### **Hoogbegaafde leerlingen**

Wanneer kinderen minder instructie nodig hebben in de basisstof, bieden wij hen verrijks- en verdiepingsstof aan. Binnen het periode-onderwijs werkt de leerkracht dit zelf uit voor de leerlingen. Voor de oefeningen rekenen en taal wordt aanvullend gewerkt met materialen en methodes die voor deze groep kinderen ontwikkeld zijn, zoals: verrijking uit rekenrijk en evt. rekentijgers, rekentoppers, staal plus.

Voor extra verrijking buiten de groep is er een groep ingericht waarin kinderen o.l.v. de coördinator hoogbegaafdheid werken aan verrijkingsstof. Per half jaar kijken leerkracht en intern begeleider welke kinderen in aanmerking komen voor verrijkingsgroep rekenen. In het protocol hoogbegaafdheid staat beschreven hoe de procedure van signalering tot ondersteuning vorm krijgt. Voor zogenaamde "dubbel bijzondere leerlingen" (bijvoorbeeld kinderen die hoogbegaafd zijn en daarnaast een diagnose hebben als dyslexie of autisme) kijken wij naar de zorgzwaarte.

Voorwaarde voor het opvangen van deze kinderen is dat het kind veilig is voor zichzelf en anderen en dat school gerichte begeleiding en ondersteuning krijgt vanuit samenwerkingsverband en thuis.

### **Leerlingen met visuele, auditieve of motorische beperkingen of een vertraagde spraak-taalontwikkeling**

Voorwaarde voor het opvangen van leerlingen met visuele, auditieve of motorische beperkingen, is dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft. Ook is het van belang dat er ondersteuning is vanuit de thuissituatie zodat een goede samenwerking gewaarborgd is. Daarbij kijken wij ook of de begeleiding en specifieke aanpassingen de manier van werken binnen het gedachtegoed van de vrijeschool niet dusdanig beïnvloedt dat wij onze identiteit niet kunnen waarborgen.

### **Leerlingen met psychiatrische problematiek ( ADHD, ADD of autisme spectrum stoornis: ASS)**

Voorwaarde voor het opvangen van leerlingen met een milde mate van bovenstaande psychiatrische problematiek is dat zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag, dat zij veilig zijn voor zichzelf en anderen en dat zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste ondersteuning kan bieden om zich zo

optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Het is van belang dat zij voldoende kunnen groeien in hun eigen leerontwikkeling en dat zij de ontwikkeling van de groep niet belemmeren.

**Leerlingen met sociaal emotionele problemen** (faalangst, angststoornissen, perfectionisme). Voorwaarde voor het opvangen en begeleiden van leerlingen met milde sociaal emotionele problemen, is dat de problemen het leren niet dusdanig beïnvloeden dat de ontwikkeling ernstig belemmerd wordt. Er dient hulp en ondersteuning te zijn vanuit de thuissituatie.

#### **Langdurig zieke kinderen**

We kunnen langdurig zieke kinderen opvangen, mits de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over hulpmiddelen. Ondersteuning vanuit de thuissituatie is een voorwaarde voor de ondersteuning.

#### **Kinderen in een rolstoel**

De school is grotendeels rolstoeltoegankelijk. In de kleuterafdeling zijn nog wat beperkingen die wel oplosbaar zijn.

#### **Randvoorwaarden van de school**

Het vrijeschoolonderwijs spreekt het hele kind aan: alle leerstof wordt zowel door middel van bewegen, beleven als via denken aangeboden. Naast de vakken rekenen, taal en zaakvakken geven we veel kunstzinnige en ambachtelijke vakken. Door deze combinatie bevruchten denken, voelen en willen elkaar en kan een kind in zijn/haar kwaliteiten tot zijn/haar recht komen.

Vrijeschool Het Zonnewiel is een brede netwerkschool, wat betekent dat wij een basisvoorziening hebben t.a.v. ondersteuning.

- Wij hebben expertise op gebied van gedrag.
- Leraren zijn voldoende toegerust om leerlingen een breed aanbod te bieden in het periodeonderwijs.
- Pedagogisch – didactisch aanbod is breed. Dit kan voor leerlingen die baat hebben bij een zeer duidelijke structuur een belemmerende factor zijn.
- Voor leerlingen met IQ beneden 80 a 85 is intensieve oefening in de basis nodig op de basisvakken. Extra onderwijstijd en oefening is voor deze kinderen belangrijk. Het Zonnewiel biedt extra ondersteuning maar kijkt daarin of het passend is binnen de visie van de school. Dat betekent in sommige gevallen dat het perspectief tijdig met ouders besproken wordt.
- Het Zonnewiel heeft nog geen ervaring opgedaan in het opvangen van kinderen met Downsyndroom.
- Voor ondersteuningsvragen die ons aanbod overstijgen, schakelen wij vanuit de ondersteuningsroute het samenwerkingsverband in voor een ondersteuningstraject met ambulante begeleiding.
- Wij hebben expertise op rekenen en lezen en kunnen daar diagnostiek en begeleiding op inzetten.

#### **Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs**

Vanuit vijf onderwijsdomeinen, die we als leidraad gebruiken, geven wij hieronder onze grenzen aan.

<b>Onderwijsdomein</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Toelichting</b>
Leren en ontwikkeling	<input checked="" type="checkbox"/>	Als een leerling voor het leerproces volledig afhankelijk is van individuele begeleiding. Kinderen met een IQ lager dan 70.
Sociaal en emotioneel gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	Agressief gedrag waarbij de veiligheid van andere leerlingen niet gegarandeerd kan worden. Dusdanig storend gedrag dat het de voortdurende aandacht van de leerkracht en van andere leerlingen vraagt en het leerproces van andere leerlingen niet gewaarborgd kan worden. Sociaal-emotionele problematiek waarbij de gespecialiseerde begeleiding die nodig is bij ons op

		school niet gewaarborgd kan worden.
Fysiek en medisch	<input checked="" type="checkbox"/>	Als de behoefte aan (medische) verzorging groter is dan school kan bieden. Wanneer het kind niet zindelijk is, zonder dat daarvoor een medische oorzaak is.
Werkhouding	<input checked="" type="checkbox"/>	Als door belemmeringen in de werkhouding het onderwijs- leerproces stagneert en daardoor sprake is van onvoldoende ontwikkeling. Hierbij is de samenwerking met thuis vaak een doorslaggevende factor.
Samenwerking met ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	Het is nodig dat ouders achter het vrijeschoolonderwijs staan. Ouders hebben vertrouwen in de school en de leerkracht of de motivatie hebben om dit vertrouwen op te bouwen. Ouders delen relevante informatie m.b.t. het kind met de school. Ouders willen externe hulp inschakelen als de hulpvraag v.h. kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt.

	Vaststelling door bevoegd gezag d.d. 23-4-2021
	Advies Medezeggenschapsraad d.d. 21-4-2021