



het Zonnewiel
Vrijeschool De Bilt

het Zonnewiel
Vrijeschool De Bilt

Redactie
Nico Groot,
Janny Kok,
Minke Streefkerk

Opmaak
Marit Ulaen

Versie
Augustus 2026

Graag informeren we ouders juist,
helder en volledig.

Zijn er dingen die missen of
aangevuld kunnen worden?

Opmerkingen of tips zijn zeer
welkom! Je kunt ze doorgeven via
info@zonnewieldebilt.nl.

Met dank aan:
Marit Ulaen voor de prachtige
vormgeving van deze gids!
Nike Martens en Hilde van Drunen
voor de mooie foto's!

Schoolgids

2025 - 2026

1.	(Onderwijs)ontwikkeling	9
2.	Contactgegevens	13
3.	Personalia	17
4.	Het schooljaar	23
5.	De schooldag	27
6.	Ons onderwijs	35
7.	Starten in de kleuterklas	57
8.	Absentie	61
9.	Op de hoogte van de ontwikkeling van je kind	67
10.	Communicatie	73
11.	Ouder zijn op de school van je kind	81
12.	Zorg op maat	85
13.	Inspectie van onderwijs	93
14.	Aanname, overgang en afscheid	97
15.	Prettig en veilig naar school	109
16.	De jaarfeesten	117
17.	BSO en kinderopvang	125
18.	Diverse praktische zaken	129

Ambitie van de school

Bij de start van onze school, is onze collectieve ambitie vastgelegd in een grondsteenspreuk.

Hoewel de woordkeuze wat ouderwets aandoet, heeft de spreuk nog altijd waarde in de huidige tijd en vormt in de kern nog steeds de ambitie die wij als school nastreven:

Betekenis naam van de school

Voor de Assyriërs, was het zonnewiel het symbool van het leven. Wij geloven dat leren en leven, onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn: je leert niet voor de school, maar voor het leven. Daar richten we ons onderwijs op in, zodat kinderen leren wat van waarde is (voor de rest van hun leven).

Grondsteenspreuk

*Met wakkerheid en warmte,
beweeglijk staand in de geestdrift van het heden,
innerlijk geopend naar alle richtingen
– de levenden en de doden een plaats gevend –,
het wezen der dingen zoekend,
luisterend naar de vragen van de tijd,*

staat de school,

*waar mensen op weg mogen zijn,
dragers van het licht, dat liefde-wijsheid heet,
waar talenten en opdrachten
zichtbaar worden in de vraag
gesteld aan opvoeders.*

*Waar in de stroom van het leven
waarheid en werkelijkheid
In de menselijke ontmoeting zichtbaar worden,
de duisternis doorstraald wordt met helder licht,
de eigen kleinheid overwinnend.*

*Waar de school
een innerlijke scholingsweg kan zijn,
waar mensen wortelen in de geestelijke gemeenschap,
waar mensen een verbinding aangaan
met de wereld rondom hen
en wereldburger willen zijn.*

*Staande in een beslissend tijdsgewricht,
roepen wij Michaël aan!*

*Laat deze school een plaats zijn,
waar mensen vanuit het licht uit geestesverten,
gedragen door het licht van liefde-wijsheid,
dat in de wereld weeft
en in hen werkzaam wil zijn,
hun wegen mogen gaan,
met open blik,
daadkrachtig,
aan de aardetoekomst bouwend.*

Zaterdag, 4 april 1992

Hartelijk welkom op onze school

In deze gids vind je informatie over het reilen en zeilen bij ons op school. Het idee is dat de gids gebruikt kan worden als klein handboek voor (nieuwe) ouders, voor alle praktische zaken op het Zonnewiel.

Een goede tijd gewenst bij ons op school!

Team Zonnewiel

In 2019 bestonden de vrijescholen 100 jaar! Een bijzonder lustrum dat we vierden met alle vrijescholen Midden-Nederland. Ook werd voor alle betrokkenen bij de vrijeschool, het Waldorf 100-festival georganiseerd (vrijescholen worden in veel landen Waldorf-schools genoemd).

Ter ere van dit lustrum werd een prachtige korte film gemaakt over vrijescholen en de betekenis van vrijeschoolonderwijs wereldwijd. Een aanrader! Bekijk de korte film op:

<https://www.waldorf-100.org/en/films/#film-section-1>

Hoe is de vrijeschool ontstaan? We nemen je mee terug in de tijd...

Begin vorige eeuw was er een sigarettenfabrikant die de kinderen van zijn arbeiders ander onderwijs toewenste. Hij zocht naar onderwijs dat kinderen niet klaarstoomde voor de maatschappij maar voor het leven. Dit zodat er bij de kinderen een vuurtje zou worden ontstoken, in plaats van dat er een vat werd gevuld. Voor de invulling en vormgeving van het onderwijs vroeg hij Rudolf Steiner (1862-1925). Steiner ontwikkelde de vrijeschoolpedagogiek, waarbij het antroposofisch mensbeeld de bron vormt.

In 1919 wordt de eerste vrijeschool opgericht in Stuttgart. In 1923 werkte Steiner mee aan de oprichting van de eerste vrijeschool in Nederland, in Den Haag.

Lange tijd is het vrijeschoolonderwijs in Nederland beperkt gebleven tot enkele vrijescholen. In de jaren zeventig en tachtig en ook de afgelopen jaren is een golf van vrijeschoolstichtingen geweest die geleid heeft tot het huidige aantal van ruim 130 vrijescholen.

Het Zonnewiel is in 1978 door een initiatiefgroep van ouders opgericht

Dat ging niet vanzelf, maar vroeg veel inspanning en doorzettingsvermogen. In de aanloop daar naartoe was de initiatiefgroep volop bezig met het organiseren van avonden om ouders te werven en handtekeningen te verzamelen. Deze waren nodig voor de oprichtingsaanvraag en het beschikbaar stellen van een gebouw. De eerste aanvraag werd afgewezen, waardoor de school voor sommige kinderen 'te laat' startte, wat voor de betreffende ouders heel teleurstellend moet zijn geweest. Gelukkig werd de volgende aanvraag wel goedgekeurd, waardoor de school kon starten.

De kleuterschool (toen waren kleuter- en 'lagere' school nog gescheiden) start dan in 1978 met zeven kinderen in een houten gebouwtje, een buurthuis, aan de rand van het bos. Er is geen gas, geen elektriciteit en geen toilet. Al snel is er een

geïmproviseerd toilet voor de kleuters en de kleuterleerkracht moet voor toiletbezoek naar de overkant. Daar gaat ze heen met de schare kinderen achter zich aan. Gelukkig zorgt de initiatiefgroep ervoor dat die voorzieningen er komen. Dankzij het initiatief en het doorzettingsvermogen van deze groep ouders bestaat onze school.

Hierdoor kunnen al jaren en ook dit schooljaar weer vele leerlingen uit De Bilt en wijde omstreken rijk en inspirerend vrijeschoolonderwijs tot zich nemen. Onderwijs dat stimuleert tot een brede ontwikkeling en tot vorming van de persoonlijkheid. Het is goed om daar met elkaar en met dankbaarheid bij stil te staan.

De school kreeg in 1992 een eigen schoolgebouw met een eigen vormgeving als uitdrukking van onze onderwijsvisie. De school ligt prachtig aan Weltevreden aan de rand van De Bilt, nabij een natuurgebied.

Het Zonnewiel vormt samen met 4 andere vrijescholen voor basisonderwijs de Stichting Vrijescholen Midden-Nederland (VsMN). Dat geeft een stevige bedding en de samenwerking heeft een duidelijke meerwaarde. Deze samenwerking is na een lange aanlooptijd in fases gerealiseerd. Op 1-1-2023 is de fusie met Vrijeschool Michael in Bussum geëffectueerd en op 1-1-2024 met de Zeister vrijescholen.

De school werkt voor kinderopvang samen met Kinderopvang De Geheime Tuin, die ook werkt met een visie geïnspireerd door de antroposofie. In de school worden buiten de schooltijden ook activiteiten gehouden met een sociaal-culturele functie.

1

(Onderwijs) ontwikkeling



Het team volgt jaarlijks cursussen die gericht zijn op het verbeteren van de eigen vaardigheden, didactiek en het geven van inspirerende lessen. In schooljaar 25-26 gaan we ons richten op de volgende onderwerpen:

Afstemming op onderwijsbehoeften

We werken toe naar een grotere mate van zelfredzaamheid van de leerlingen en naar meer differentiatie in instructie, verwerking en tempo, waardoor we beter afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften.

Herzien kleuteraanbod

In 24-25 zijn per periode de aanbodsdoelen uitgewerkt. Dit schooljaar is een doel om de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen te inventariseren en om te zetten in een didactisch groepsoverzicht. Hierdoor kan de leerkracht nog beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.

Bronnen van kunstzinnig onderwijs en vitaliteit

We gaan op zoek naar onze bronnen voor kunstzinnig onderwijs en tevens vitaliteit. Vervolgens gaan we deze inzetten.

Actualisering en heroriëntatie invulling jaarfeesten

In ons onderwijs is de viering van de jaarfeesten een belangrijk element. In de loop der jaren hebben de jaarfeesten een bepaalde vorm gekregen die past bij onze school en ons dierbaar is. Gezien het grotere belang van het samenleven van verschillende culturen in onze maatschappij werken we toe naar een universelere invulling.

In 24-25 zijn twee van de vier jaarfeestenperiodes herzien. Deze gaan we verder verbeteren en daarnaast nog een derde periode herzien.

Kinderen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid (HB)

Om ervoor te zorgen dat ook deze leerlingen passend onderwijs krijgen en zich evenwichtig kunnen ontwikkelen, is ons HB beleid opgesteld. Afgelopen jaren hebben we dit geïmplementeerd en komend schooljaar willen we hierin nog vaardiger worden in de dagelijkse praktijk.

Rekenen

Dit schooljaar werken we o.a. aan het versterken van het automatiseren.

Planningsdagen

Dit schooljaar zijn er drie planningsdagen. Planningsdagen zijn studiedagen waarop de kinderen vrij zijn en de leerkrachten voor hun klas de grote lijnen uitzetten voor taal en rekenen. Deze dagen geven ruimte om met elkaar te spreken over onderwijs en ontwikkeling. Samen met de intern begeleiders wordt per klas gekeken wat de kinderen de komende tijd nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op het gebied van hoofd, hart en handen.

Overige scholing en studie

Daarnaast werken we aan een verbeterde aansluiting tussen het onderwijs in de kleuterklassen en klas 1. Verder hebben we dit schooljaar studiemomenten over over taal, rekenen, bewegingsonderwijs, Rots en Water (sociaal-emotionele vorming en een bijscholingsmiddag bedrijfshulpverlening).

Naast de uren voor teamscholing hebben alle teamleden individuele scholingsuren waarin zij zich jaarlijks bijscholen/door ontwikkelen.

2

Contactgegevens



Algemene gegevens

het Zonnewiel Vrijeschool De Bilt
Weltevreden 6
3731 AL De Bilt
Telefoon: 030 – 221 04 30

info@zonnewieldebilt.nl

www.zonnewieldebilt.nl

Parro

Wij streven ernaar om op schooldagen tussen 08.00 en 16.00 uur de telefoon op te nemen. Soms is dit niet mogelijk. Spreek dan het antwoord apparaat in. Wij bellen je dan, zo nodig, zo spoedig mogelijk terug.

Het centrale telefoonnummer van school is **030 – 221 04 30**. De directie en teamleden hebben geen direct nummer. Zij zijn via het algemene nummer bereikbaar.

Telefoon

Wij zijn er om op schooldagen tussen 08.00 en 16.00 uur de telefoon op te nemen. Soms is dit niet mogelijk. Spreek dan het antwoordapparaat in. Wij bellen je dan, zo nodig, zo spoedig mogelijk terug.

Het centrale telefoonnummer van school is **030 – 221 04 30**. De directie en teamleden hebben geen direct nummer. Zij zijn via het algemene nummer bereikbaar.

E-mail

Het algemene mailadres van de school is info@zonnewieldebilt.nl.

Stuur je ons via dit adres een bericht, dan ontvang je binnen drie werkdagen een reactie. Dringende zaken, zoals ziekmeldingen geef je via Parro door.

De schoolleiding kun je via mail bereiken op directie@zonnewieldebilt.nl.

3

Personalia



Medewerkers

Kleuterleerkrachten

Kleuterklas links	Anke De Jongh en Hanneke van Griethuysen
Kleuterklas midden	Lidewij Beemer
Kleuterklas rechts	Olivia Reijmerink en Marijke Oerlemans

Leerkrachten klas 1 tot en met 6

Klas 1	Sander Dieterman en Brighid den Engelsman
Klas 2	Iris Barnhard en Brighid den Engelsman
Klas 3	Sandra Peeters en Mabel Houdtzagers
Klas 4	Minke Streefkerk
Klas 5	Anita Wijker en Quirine van Wieringen
Klas 6	Tim Verdel en Hannah van de Donk

Vakleerkrachten

Handvaardigheid	Tim Verdel en Hannah van de Donk
Gymnastiek	Erwin Bralten
Euritmie	Renske te Witt
Muzikale begeleiding	Mirjam Rietberg (harp)
Engels	Vacature (klas 4 en 6)
Rots & Water	Hanneke van Griethuysen en Pepijn Mathlener

Ondersteuningsteam

Hanneke van Griethuysen	(intern begeleider, coördinator sociale veiligheid)
Anita Wijker	(intern begeleider)
Tamar van Kooten	(remedial teacher en onderwijsassistent)
Marianne Nijpels	(lerarenondersteuner en ICT)
Iet Negenman	(onderwijsassistent kleuters)
Rianne Boenink	(onderwijsassistent)
Pauline Pothoven	(onderwijsassistent in opleiding)

Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan het opleiden van bekwame en inspirerende vrijeschoolleerkrachten. Elk schooljaar lopen er daarom studenten van de lerarenopleiding Vrijeschool PABO en de Marnix Utrecht stage in onze klassen.

Conciërge

Iet Negenman

Gebouwonderhoud

Iet Negenman

Secretariaat

Janny Kok

Schoolleiding

Nico Groot

Adreswijzigingen

Wijzigingen in gegevens en adres graag doorgeven aan het secretariaat: info@zonnewieldebilt.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

Matthijs Lamberts (oudergeleding en voorzitter)

Anneke Nieuwdorp (oudergeleding)

Sam Krouwel (oudergeleding)

Anita Wijker (personeelsgeleding)

Tim Verdel (personeelsgeleding)

mr@zonnewieldebilt.nl

Meer informatie over de MR is te vinden op de website.

Bestuur (a.i.)

Jan Lindemulder

bestuur@zonnewieldebilt.nl

Vertrouwenspersoon

De aan onze school verbonden vertrouwenspersoon is Christianne Verheugd . Zij is te bereiken via christianne@vertrouwenspersoondichtbij.nl of **06-20230261**

Vrijwilligers

Op school helpen vrijwilligers mee. Hier zijn wij heel erg blij mee! Door hen kunnen wij leerlingen extra zorg bieden en bijvoorbeeld het vak tuinbouw vormgeven.

Tuinbouw

Joris van de Vring

Coördinatoren

Binnen het team zetten alle medewerkers hun kwaliteiten en kennis in voor onderwijsontwikkeling en de schoolorganisatie. Dit schooljaar werken we met de volgende coördinatoren:

Rots en Water

Hanneke van Griethuysen

Digitale geletterdheid

Brighid den Engelsman

Taal

Brighid den Engelsman

Verkeer

Minke Streefkerk

Rekenen

TimVerdel

Bedrijfshulpverlening

Tim Verdel

Jonge Kind

Marijke Oerlemans

Bouwcoördinator kleuters

Lidewij Beemer

Hoogbegaafdheid

Anita Wijker

Bouwcoördinator klas 1,2,3

Brighid den Engelsman

Kunstzinnig onderwijs

Wieke van Hoek

Bouwcoördinator klas 4,5,6

Minke Streefkerk

Overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

Minke Streefkerk

4

Het schooljaar



Vakanties en vrije dagen 2025-2026

Herfstvakantie	Maandag 20 okt t/m vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	Vrijdag 19 dec 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Maandag 16 feb t/m vrijdag 20 feb 2026
Pasen	Vrijdag 3 apr t/m maandag 6 apr 2026
Meivakantie	Maandag 27 apr t/m vrijdag 8 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026

Zomervakantie Maandag 21 juli t/m vrijdag 29 augustus 2025

Afwijkende dagen

5-12-2025:	school uit om 12:00 uur
13-2-2026:	school uit om 12:00 uur

Eerste en laatste schooldag

De eerste schooldag voor schooljaar 2025-2026:

- De eerste schooldag voor klas 1 tot en met 6 is op maandag 1 september 2025 en start om 8.30 uur. De kinderen zijn die dag om de normale tijd, 14.15 uur, uit.
- De eerste schooldag voor de kleuters is op dinsdag 2 september 2025 en start om 8.30 uur. De kleuters zijn die dag om de normale tijd, 14.00 uur, uit.

De laatste schooldag is op vrijdag 17 juli 2026, de kinderen zijn dan om 10.00 uur uit. Informatie over de laatste schooldag en de uitreiking van getuigschriften wordt via het weekbericht gecommuniceerd.

Jaaragenda

De jaaragenda staat op de website/Parro. In de jaaragenda staan de data van vakanties, studiedagen, ouderavonden, toetsperiodes, jaarfeesten en andere belangrijke activiteiten (voor zover bekend) ingevuld. Elke week sturen wij per mail aan alle ouders 'het Weekbericht'. Onderaan het Weekbericht vind je de jaaragenda van de school.

Let op: gedurende het schooljaar zijn er aanvullingen op en wijzigingen in de jaaragenda. Deze worden wekelijks vetgedrukt vermeld in de agenda van het Weekbericht.

Studiedagen

Voor onderwijsontwikkeling zoals vermeld op bladzijde 10/11 plannen we per schooljaar rond de 9 studiedagen. Daarbij zorgen we ervoor dat we ons aan de verplichte onderwijstijd houden.

Op de volgende dagen hebben de leerkrachten een studiedag en zijn de kinderen (kleuters tot en met klas 6) de hele dag of vanaf 12.00 uur vrij.

Studiedagen:

22-9-2025, 5-11-2025, 5-1-2026, 27-2-2026, 22-5-2026, 12-6-2026 en 29-6-2026

Studiemiddagen:

11-9-2025, 29-9-2025, 28-1-2026, 10-3-2026, 1-4-2026

Lestijden

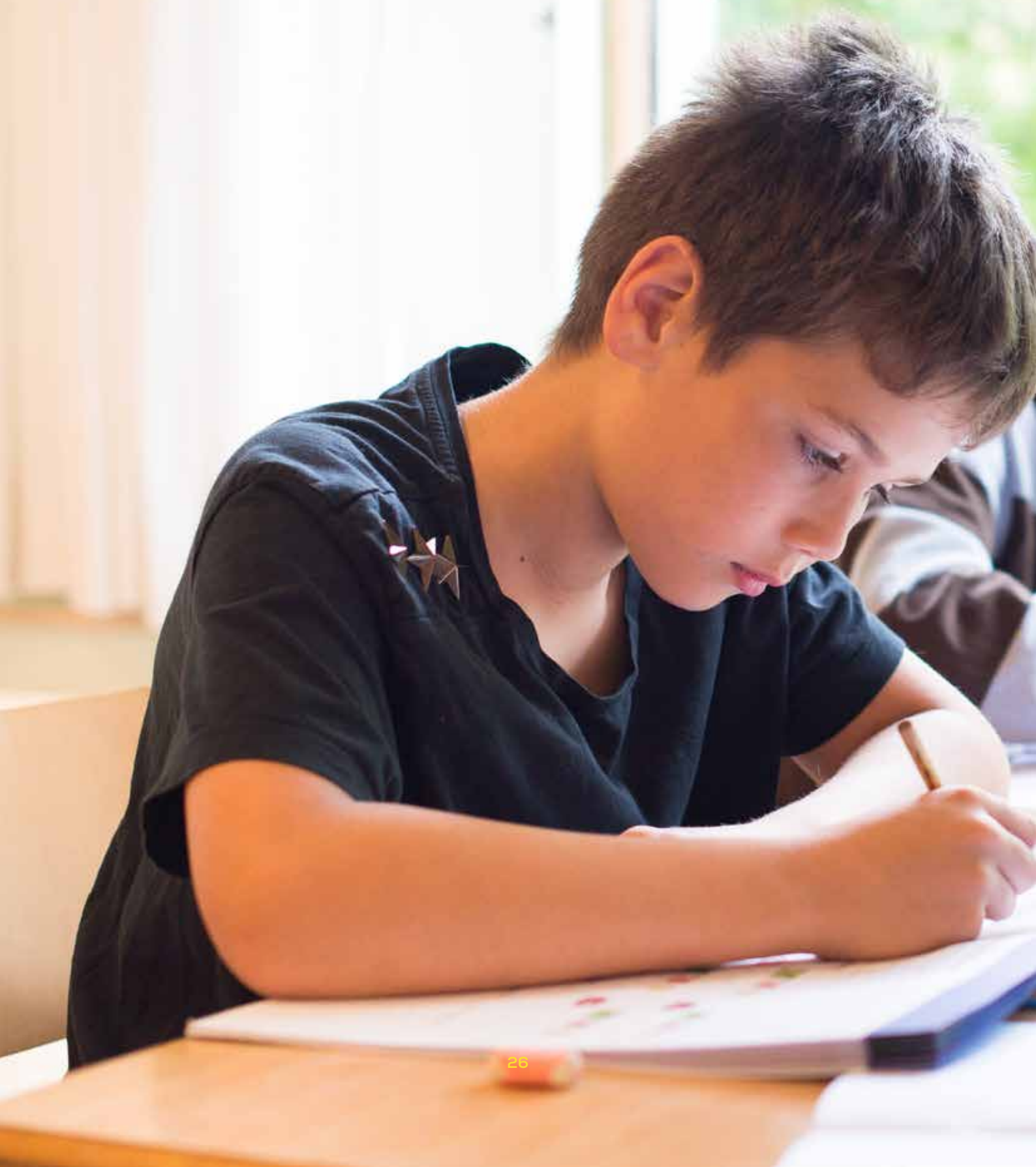
Kleuterklassen

Maandag	8.30 - 14.00 uur
Dinsdag	8.30 - 14.00 uur
Woensdag	8.30 - 14.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.00 uur
Vrijdag	8.30 - 14.00 uur

Klas 1 t/m 6

Maandag	8.30 - 14.15 uur
Dinsdag	8.30 - 14.15 uur
Woensdag	8.30 - 14.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.15 uur
Vrijdag	8.30 - 14.15 uur

5



De schooldag



Wegbrengen en ophalen

Om de dag goed en met de hele groep te beginnen in de klassen, is het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn.

Om 8.25 uur luidt de schoolbel.

Om 14.00 uur (kleuters) en om 14.15 uur (Klas 1 t/m 6) sluit de leerkracht de dag af met de kinderen.

BSO

De kinderen die naar de BSO van Kinderopvang De Geheime Tuin gaan, worden door de BSO geïnformeerd over het ophalen en verzamelen op school.

Meenemen naar school

De leerkrachten sturen een week voor de start van het nieuwe schooljaar een mail met de benodigheden en bijzonderheden voor dat schooljaar.

Wieltjesdag

Elke donderdag mogen de kinderen van klas 1 tot en met klas 6 speelgoed met wieltjes meenemen om in de pauze mee te spelen op het plein.

Eten en drinken

Er zijn twee eetmomenten op de schooldag:

- Rond 10.00 uur eten de kinderen fruit of een boterham. In de kleuterklassen krijgen de kleuters thee, appel en rijstwafel van school.
- Rond 12.30 uur lunchen ze. Graag naast brood ook fruit en/of groenten meegeven.
- Voor de kleuters en eersteklassers graag fruit meegeven dat is schoongemaakt.

Gezonde en milieubewuste school

Wij zijn een gezonde en milieubewuste school:

- We vragen je daarom om (als tussendoortje) geen snoep of koek mee te geven aan je kind.
- We geven de voorkeur aan navulbare drinkflesjes en broodtrommels boven wegwerpflesjes/-pakjes en boterhamzakjes. Zo produceren we zo min mogelijk afval op school.
- Op onze school wordt niet gerookt en geen alcohol gedronken in het bijzijn van kinderen, zoals op schoolreisjes, kampen en ouderavonden. Dit geldt natuurlijk voor de leerlingen, maar ook voor ouders/verzorgers en personeel. Op het Sint-Jansfeest, de afsluitende ouderavond van elke klas, het kerstspel en de afscheidsavond van de 6e klas kan er met mate alcohol gedronken worden door volwassenen.

Trakteren

Een jarig kind mag uiteraard trakteren, het liefst een bescheiden, gezonde traktatie.

Het schoolplein

Voor en na schooltijd zijn er geen leerkrachten op het plein. Wij vragen de ouders om dan zelf de kinderen in de gaten te houden.

Je kan tot een half uur na schooltijd spelen op het plein, daarna sluiten we het hek.

Schoolregels

(gemaakt samen met klas 5 en 6)

We zijn aardig voor elkaar.

- We helpen elkaar en komen voor elkaar op.
- We doen elkaar geen pijn (met woorden of daden).
- We luisteren naar iedere volwassene.
- Stoppen is stoppen.
- We ruimen onze spullen op en zijn netjes met de spullen.
- Lenen is vragen.
- In de school lopen we rustig.
- In de pauze ben je buiten.

Ziekte van leerkrachten

Wanneer een leerkracht ziek is, zorgt de school in principe voor een vervanger. Soms kan het echter zijn dat er geen geschikte vervanging gevonden kan worden. In dat geval verzoeken we de ouders hun kind de eerste dag thuis op te vangen. Ouders ontvangen hierover bericht via Parro of per e-mail. Voor kinderen die niet thuis opgevangen kunnen worden geldt dat zij op school worden opgevangen in een van de andere klassen. We maken deze keuze zodat we voor de andere klassen de continuïteit van het onderwijs kunnen waarborgen. In de situatie dat de leerkracht ook de tweede dag nog ziek is en er geen vervanging te vinden is, verzorgen we toch onderwijs voor de klas. Dit geldt ook voor de dagen erna.

Parkeren bij school

- De kinderen kunnen hun fiets stallen in de fietsenstalling op het schoolplein. De rekken aan de kant van het peuterspeelplein zijn voor de kleine fietsen.
- Fietsen graag recht en netjes in de rekken plaatsen zodat iedereen er nog langs kan.
- Ouders kunnen hun fietsen overdag buiten het schoolplein parkeren, graag in de fietsenstalling aan de overkant van de weg.
- 's Avonds kunnen ouders hun fiets in de fietsenstalling op het plein zetten.
- Auto's graag parkeren in de daarvoor bestemde vakken voor de school en verderop in de straat. Auto's niet stilzetten voor de ingang van de school, ook niet om kinderen in of uit te laten stappen, dit vanwege de verkeersveiligheid

Onderwijstijd

In de wet is vastgelegd dat een kind op de basisschool het volgende aantal uren onderwijs moet krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur;
- over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur;
- de overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw;
- er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag.
- In de acht jaar dat kinderen op Het Zonnewiel zitten, krijgen zij ongeveer 7650 uren les. Met onze schooltijden voldoen wij aan deze wettelijke bepalingen. Meer informatie over de wettelijke urennorm kun je vinden op www.rijksoverheid.nl

Ons onderwijs

Onderwijsvisie

Het Zonnewiel is een eigentijdse school die zich laat inspireren door de antroposofie. Wij geven op kunstzinnige wijze vorm aan ons onderwijs, inspelend op de vragen die de kinderen in deze tijd ons stellen. Zo leggen wij de basis waarmee kinderen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en autonome mensen.

Mensen die zeggen:

Ik ontwikkel mijzelf in verbinding met de wereld

Ik ken mijn waarden

Ik denk aan anderen

Ik weet wat ik kan

Ik mag zijn wie ik ben

Op deze manier kunnen kinderen opgroeien tot mensen die zelf betekenis en richting geven aan hun leven en die hun plek kunnen vinden in de maatschappij. Mensen die vanuit hun eigen kwaliteiten een bijdrage willen leveren aan de wereld. Mensen die met elkaar de wereld van morgen vorm gaan geven.

Kenmerken van ons onderwijs

Uitgangspunt voor ons schoolconcept is onze onderwijsvisie. Hieronder benoemen we de belangrijkste kenmerken van ons onderwijs:

- We geven **rijk en inspirerend onderwijs** waarbij **hoofd, hart en handen** worden aangesproken. Door ons brede vakkenaanbod leren kinderen cognitieve, motorische, kunstzinnige en sociale vaardigheden. We zetten leerstof in als ontwikkelingsstof.
- We stemmen ons onderwijs af op de leeftijdsfase van de kinderen:
 - Tot 7 jaar 'De wereld is goed':**
Deze jaren staan in het teken van het eigen maken van het fysieke lichaam. Daarom staat in ons kleuteronderwijs het spelen centraal. Vandaaruit leert het jonge kind door nabootsing van de leerkracht.
 - Van 7 tot 12 jaar 'De wereld is mooi':**
Kinderen ontwikkelen in deze fase hun gevoelsleven, daarom is het onderwijs voor kinderen in deze leeftijd zo ingericht dat zij leren vanuit beleving, zodat zij zich kunnen verbinden met de lesstof.
- We zien **en ondersteunen** kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling, zodat binnen het klassikale onderwijs de eigenheid van het kind tot zijn recht kan komen.
- We besteden **veel aandacht aan de natuur**. We leven met het ritme van de seizoenen, met daarbinnen als hoogtepunt de viering van de jaarfeesten. We werken zoveel mogelijk met natuurlijke en duurzame materialen.
- We geven de schooldagen en lessen zo vorm dat activiteiten die concentratie en **inspanning** vragen, worden **afgewisseld** met activiteiten die zorgen voor ontspanning.
- **We vertellen dagelijks verhalen**. Hieraan ontwikkelen kinderen zelfinzicht, moreel bewustzijn en leren zij over interpersoonlijke relaties en zich te verplaatsen in andere personen en andere tijden. Op deze manier leren zij vele culturen kennen en krijgen zij een schat aan verhalen mee uit de wereldgeschiedenis.
- Elk kind heeft zijn eigen **klas** (stamgroepen) die de hele schoolperiode de basis vormt waarbinnen het zich kan ontwikkelen. Leerkrachten zorgen voor een (huiselijke) **vertrouwde omgeving**, met aandacht voor samenzijn en samenwerken.

Kinderen leren van en met elkaar. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Zo ondersteunt **de ontwikkeling van de groep de ontwikkeling van het individuele kind**. Bij al het bovenstaande is de leerkracht zich bewust van zijn voorbeeldfunctie.

- We creëren een **veilig, gestructureerd en positief leerklimaat** waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en leerlingen hun werk met plezier, zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.
- We richten de kleuterklassen in als heterogene groepen; **kinderen van 4 tot en met 6 jaar spelen en leren samen in één klas**. Zo kunnen ze van elkaar leren en elkaar (leren) helpen. Gedurende de kleutertijd blijven de kinderen in dezelfde klas, bij dezelfde leerkracht(en). Dit geeft de kinderen rust en vertrouwen om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.
Ook de leerkrachten in de klassen 1 t/m 6 gaan bewust meerdere jaren mee met de klas. **Door de grote verbondenheid met de klas die op deze manier ontstaat, kent de leerkracht zijn leerlingen door en door**. Dit bevordert in het pedagogisch en didactisch handelen een doorgaande lijn.
- We zoeken actief samenwerking met ouders. **Ouderparticipatie is een kracht en een onderdeel van de identiteit van de school**. Ouders zijn op allerlei manieren betrokken bij de schoolontwikkeling van hun kinderen (onderwijsondersteunende houding, helpen met leeractiviteiten, organiseren van activiteiten op school). Dit draagt bij aan een goede ontwikkeling van de kinderen.
- We gebruiken de **kaders van het leerplan als uitgangspunt** en geven de leerkracht daarbinnen zijn **eigen autonomie** om in te zetten wat belangrijk is voor die groep of dat kind op dat moment.

Didactisch concept

De school werkt met vernieuwd klassikaal onderwijs. Dat wil zeggen gedifferentieerd onderwijs, leren en (samen)werken in een vaste groep met aandacht voor de temperamenten (leerstijlen), de verschillende begaafdheden en uiteenlopende leerstrategieën. In het onderwijs scheppen we ruimte voor gezamenlijke verkenning, groepswerk, individueel zelfstandig werk en interactief leren.

Onderwijsdoelen

Onze school werkt net als andere basisscholen in Nederland met de kerndoelen, ontwikkeld door Stichting Leerplan Ontwikkeling. De kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen. Elke school geeft op zijn eigen manier vorm aan het behalen van deze doelen.

Hieronder kun je de inhoud van ons leerplan vinden:

Kleutertijd

De kleuterklassen bieden een rijke leeromgeving waarin de kleuters volop kunnen bewegen en beleven in vrij spel. Het veelal ongevormde en natuurlijke spelmateriaal nodigt uit tot rijk fantasiespel. Daarnaast biedt de kleuterleerkracht de kinderen een rijk palet aan geleide activiteiten die hun ontwikkeling op vele manieren ten goede komt: liedjes, versjes, kringspelen en verhalen worden elke dag verzorgd, evenals kunstzinnige activiteiten als tekenen en schilderen, knutselen.

Het jonge kind bootst na wat het in de omgeving ziet. Kleuterleerkrachten zijn zich daarom ten alle tijden bewust van hun voorbeeldfunctie in de klas.

Wij werken met een vast dag- en weekritme. De steeds terugkerende activiteiten geven jonge kinderen houvast en helpen hen grip te krijgen op de tijd. Ook het jaarritme speelt een grote rol in ons programma, met daarin de jaarfeesten als hoogtepunten.

De kinderen beleven samen volop de seizoenen in de liedjes, de verhalen, de knutselwerkjes en ook door de jaartafel, die binnen beleefbaar maakt wat er buiten in de natuur gebeurt.

Een dag in de kleuterklas

- Dagopening in de kring met liedjes en versjes en het ochtendspel
- Een dagactiviteit (bijvoorbeeld broodjes bakken)
- Vrij spelen (en oudste kleuterwerk)
- Fruit eten
- Opruimen
- Boekjes lezen
- Eten en drinken
- Buitenspelen
- Opruimen
- Verhaal en dagafsluiting in de kring

Het vrije spel

Beweging, plezier, ontspanning en ontmoeting zijn kenmerken van het vrije spel. In het vrije spel is de ontwikkeling van de kleuter optimaal. Indirect wordt tijdens het spelen onder andere gewerkt aan grove en fijne motoriek, aan sociale vaardigheden, aan taal- en rekenvoorwaarden. Fantasie viert hoogtij terwijl ondertussen het creatieve denken wordt aangewakkerd. De kinderen zijn in principe vrij in de speelplek die ze kiezen moment essentieel is. Echter de kleuterleerkracht kijkt iedere dag opnieuw naar wat het kind en de klas nodig heeft om tot kwaliteitsvol spel te komen en en stuurt waar nodig. We bieden voornamelijk spelmaterialen aan dat nog niet helemaal 'af' is en zo nog genoeg aan de verbeelding overlaat. De kinderen spelen met natuurlijke materialen als hout, wol, zijde, metaal, waaraan de zintuigen kwaliteit kunnen ervaren.

De verschillende speelhoeken bieden oneindige mogelijkheden en nodigen kleuters uit hun fantasie te gebruiken. Grote en kleine blokken, kisten en lappen worden gebruikt om een huis, paleis, garage of een hut te maken. De spoorbaan laat de kleuter reizen, naar opa en oma of verre landen, en onderweg spannende avonturen beleven. In de speelhuizen kunnen de kleuters zich verkleeden.

De kleuterleerkracht observeert en begeleidt tijdens het spel hoe kinderen met de materialen omgaan en hoe sociale contacten in het spel verlopen. De

kleuterleerkracht ziet aan de activiteiten van de hele klas en van de individuele kinderen wanneer het tijd is om het spel meer te sturen of wanneer het tijd is om op te ruimen. Ook het opruimen en alles weer op een vaste plaats terugbrengen, wordt met aandacht gedaan. De kinderen leren hierbij te ordenen, de basis van het rekenonderwijs, en zorg te dragen voor een opgeruimde klas.

De oudste kleuters hebben naast het vrije spel meer impulsen nodig. Ze krijgen in de tweede helft van het schooljaar van de kleuterleerkracht gerichte opdrachten en werkjes waar ze langere tijd mee bezig kunnen zijn; een weefwerk, een teken- of bouwopdracht of een moeilijker knutselwerk. Zo leren ze gedurende wat langere tijd met één activiteit aan tafel bezig te zijn. Deze taakgerichtheid is belangrijk ter voorbereiding op de stap naar de eerste klas. Ook krijgen de oudste kleuters in de tweede helft van het schooljaar oefeningen die de voorwaarden voor het taal- en rekenonderwijs versterken.

Het buitenspel vindt dagelijks plaats op ons groene kleuterplein achter de school. Klimmen, sjouwen, graven, schommelen, met water spelen, het is allemaal mogelijk. Ook is er ruimte voor kleiner spel en het genieten van alles wat de natuur biedt in de verschillende seizoenen.

Het ochtendspel

Het ochtendspel wordt geleid door de kleuterleerkracht. De sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek en de fantasie komen aan bod in het ochtendspel. Steeds is er afwisseling tussen rust en beweging, tussen zang en het gesproken woord. In het ochtendspel zijn de rijke beelden van het seizoen, een ambacht, een cultuurfeest zoals Kerst leidraad. Via uitbeelding en beweging leren de kleuters bijvoorbeeld de processen in de natuur te ervaren. Spelenderwijs leren zij oorsprong, oorzaak en gevolg. Daarnaast is er in het ochtendspel veel aandacht voor het voorbereidend taal- en rekenonderwijs.

Rekenen

In de kleuterklas leggen we de basis voor het rekenen in de hogere klassen. Er wordt geteld: “Hoeveel kinderen zijn er aanwezig?” en “Hoeveel kinderen zijn er ziek?”. De

oudste kleuters maken hier vaak al sommetjes van. Bij het opruimen komt het ordenen aan bod. Alles weer op dezelfde plaats terugzetten; de grote blokken bij de grote blokken, de kleine bij de kleine, de poppenkinderen in bed en de prentenboeken in de boekenkist. Bij het broodbakken wegen we hoeveel meel nodig is voor het deeg. Bij het weven meten we hoe lang de draad moet zijn voor het weefwerk. Via spel, voorlezen, zingen, en activiteiten aan de groepstafel worden ervaringen verzorgd waarmee rekenvoorwaarden worden aangelegd die nodig zijn voor de overstap naar de eerste klas.

Taal

Taalontwikkeling stimuleren we door het opzeggen van versjes, zingen van liedjes en het spelen van kringspelen. Handgebaren ondersteunen de tekst en geven taalontwikkeling een extra stimulans. Bovendien wordt iedere dag een sprookje of verhaal verteld of een prentenboek voorgelezen. In het ochtendspel en in de dagelijkse omgang met elkaar spelen spreken, luisteren en de ontwikkeling van de woordenschat een belangrijke rol. Nieuwe woorden leren de kleuters spelenderwijs. Door de context van een verhaal en ondersteunende bewegingen leren kleuters nieuwe woorden en de betekenis ervan. Door zingen en spreken van Engelstalige versjes maken ze kennis met de Engelse taal.

Lezen en spellen

In de kleuterklassen richten we ons ook op de voorbereiding van het lees- en spellingsonderwijs. We besteden aandacht aan klankherkenning van letters, lettercombinaties en lettergrepen. Het voorlezen en aanbieden van prentenboeken om zelf te lezen is hierbij belangrijk. In de kleuterklassen zijn er kisten met verschillende boeken aanwezig, zodat de kleuters ook in aanraking komen met geschreven tekst.

Muziek

Door zingen en daarbij uitbeelden en bewegen stimuleren we de ontwikkeling van het muzikale gevoel. Door de dag heen wordt in de kleuterklas op verschillende momenten gezongen. Liedjes die passen bij een verhaal of het jaargetijde of om een overgang aan te kondigen of te begeleiden. Ook mogen de kleuters soms zelf muziek maken met kleine muziekinstrumenten tijdens zang en spel.

Euritmie

De kleuterklassen en klas 1 en 2 krijgen de vakles euritmie.

Euritmie is een kunstvorm waarbij gesproken woord en muziek zichtbaar worden in gebaren en bewegingen. Het menselijk lichaam is het instrument voor deze bewegingskunst. Euritmie vergroot het bewustzijn van de ledematen en legt een basis voor innerlijke beweeglijkheid en concentratie.

Aktiviteiten tekenen, schilderen, broodjes bakken en knutselen

Ambachtelijke en onstzinnige activiteiten hebben een belangrijke plaats binnen het weekritme van de kleuters. Wekelijks vinden er activiteiten plaats, zoals tekenen, schilderen en knutselen. Deze vergroten het ruimtelijk inzicht en spelen in op de gevoelswereld van het kind. Door deze activiteiten krijgen kleuters de mogelijkheid om hun gevoel voor kleur, vorm en beweging te ontplooien. Tijdens deze activiteiten is er ook veel aandacht voor het oefenen van de techniek en de fijne motoriek.

Klas 1 t/m 6

Een kind in deze leeftijdsfase heeft in principe een enorme drang tot leren: het wil van de wereld horen, wil weten en wil kunnen. De lesstof op de vrijeschool hanteren wij grotendeels als ontwikkelingsstof. Omgaan met de lesstof is voor de kinderen een manier om zich verder te ontwikkelen. De vertelstof en de onderwerpen van het periodeonderwijs zijn afgestemd op de leeftijdsfase van de jaarklas.

Op de vrijeschool werken we met het zogenaamde jaarklassensysteem. Dit betekent dat de klas wordt gezien als een sociale eenheid, samengesteld uit eenzelfde leeftijdsgroep, maar met verschillen in karakter, temperamenten, (cognitieve) vermogens en talenten. Hierdoor leert het kind verschillende kwaliteiten te herkennen en te waarderen, bij zichzelf én bij de ander. De klas waarin allerlei individuele kwaliteiten aanwezig zijn, vormt een belangrijk oefenveld voor het latere functioneren binnen verschillende sociale contexten in de maatschappij.

De leerkracht (of het leerkrachten-duo) gaat in principe drie jaren met een klas mee. De leerkracht kan zich daardoor intensiever met de kinderen verbinden, waardoor hij/zij een kind goed kan begeleiden. Je kind heeft dus een leerkracht/leerkrachten-duo in de kleutertijd, een nieuwe leerkracht/leerkrachten-duo in klas 1 t/m 3 en een nieuwe leerkracht/leerkrachten-duo in klas 4 t/m 6.

Een lesdag in klas 1 t/m 6

De globale dagindeling bestaat uit drie blokken:

1. Opmaat met zingen/bewegen, periodeonderwijs, verhaal en buitenspelen
2. Oefeningen en buitenspelen
3. Vakles

Periodeonderwijs (themaweken)

Het periodeonderwijs wordt door de klassenleerkracht zelf ontworpen. De lesstof ontwerpt hij/zij zelf zodat het goed aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen in de klas. Het onderwijs wordt gekenmerkt door een levendige overdracht, waarbij we het werken met 'hoofd', 'hart' en 'handen' afwisselen.

Tijdens het periodeonderwijs wordt gedurende een aantal weken een bepaald onderwerp uitvoerig behandeld. In de eerste twee klassen wisselen taal-, reken- en heemkundeperioden elkaar af. In de derde klas komen hier perioden over ambachten bij. In de vierde klas worden naast taal- en rekenperioden, ook aardrijkskunde- en dierkundeperioden aangeboden. In klas 5 staat in het periodeonderwijs economische aardrijkskunde, plantkunde en geschiedenis centraal. In klas 6 is er een afwisseling van een groot aantal perioden: taal, rekenen, meetkunde, geschiedenis, aardrijkskunde, mineralogie en natuurkunde. Het ervaren en beleven zijn belangrijke kenmerken van het periodeonderwijs.

Soms wordt een periode afgesloten met een excursie naar bijvoorbeeld een museum of een natuurplek.

De leerstof wordt klassikaal aangeboden maar op zo'n manier dat ieder kind naar eigen vermogen hier een verbinding mee kan aangaan. De verwerking wordt individueel, in groepen of klassikaal gedaan. Naast cognitieve verwerking van de stof passen we ook bewegings- en kunstzinnige werkvormen toe. Zo kunnen de kinderen zich op verschillende manieren met de lesstof verbinden. Van de meeste periodes maken de kinderen een eigen periodeschrift, met daarin teksten en oefeningen over de behandelde stof, omgeven door illustraties, voorbeelden en eigen versieringen. Zo ontstaan eigen leerboeken van de kinderen. De verwerking kan ook een andere vorm krijgen.

Oefeningen

Nieuwe lesstof vraagt om oefening en herhaling. Daarvoor zetten we actuele lesmethoden in. De methoden bieden voldoende mogelijkheden voor differentiatie, zowel extra oefenstof als meer uitdagende opdrachten. Tijdens de oefeningen wordt zelfstandig gewerkt in drie niveaugroepen. Daar waar mogelijk werken de kinderen ook samen. De leerkrachten werken met groepsplannen en het directe instructiemodel. Leerlingen krijgen zo leerstof op hun eigen niveau aangeboden. In de groepsplannen beschrijft de leerkracht aan welke doelen de kinderen het aankomende half jaar gaan werken, op welke wijze dit aangeboden en geoefend wordt. In de werkwijze van het directe instructiemodel wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen bij de uitleg van de lesstof. Sommige kinderen begrijpen de uitleg snel en kunnen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer (of andere) uitleg nodig waarbij bijvoorbeeld materiaal ingezet wordt ter verheldering van abstracte theorie.

Huiswerk

Wij zetten huiswerk in als middel om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen op het gebied van plannen en organiseren. De inhoud ervan is in eerste instantie ondergeschikt aan het ontwikkelingsproces van plannen en organiseren. Meestal krijgen de kinderen opdrachten mee zoals hieronder beschreven. De leerkracht spitst de opdracht toe op zijn of haar klas.

- Klas 4: Werkstuk over dieren (dierkundeperiode) en topografietoets(en).
- Klas 5: Agendavaardigheid, topografietoetsen, boekverslag met boekpresentatie, werkstuk maken met een presentatie.
- Klas 6: Agendavaardigheid verder uitbreiden, wekelijks een taak rekenen en taal, topografietoetsen en Engels.

De leerlingen krijgen van school een eigen agenda, ook in de klas is een klassenagenda aanwezig waar de leerkracht het huiswerk in noteert.

Rekenen en wiskunde

Het vak rekenen staat op twee momenten op het rooster. Allereerst tijdens de periodes. Op deze momenten wordt nieuwe stof aangeboden, waarbij ervaren en zelf uitzoeken centraal staat. Rekenen komt daarnaast dagelijks terug tijdens de oefeningen. Het vak vraagt om regelmatige oefening. Denk hierbij aan het automatiseren van de tafels en het begrijpen van de rekenbewerkingen. Op school werken wij met de rekenmethode Getal en Ruimte junior. De rekenlessen worden verrijkt met rekenspelletjes, bewegend rekenen en aanvullende rijke rekenopdrachten.

Op school is één van de leerkrachten opgeleid tot rekenspecialist. Deze neemt deel aan het rekennetwerk. Hierdoor blijven wij op de hoogte van de nieuwste inzichten op het gebied van het (vrijeschool) rekenonderwijs.

Taal

Taal doorweeft ons hele onderwijs. Door het vertellen van verhalen leren kinderen nieuwe woorden en de betekenis hiervan kennen. Bij het nabespreken van een les, tijdens een klassengesprek of een spreekbeurt wordt het juiste taal- en woordgebruik gestimuleerd. Veel plezier beleven de kinderen aan de taalperiode toneel. Tijdens de taalperiode toneel wordt naast nieuwe woorden die kinderen in de teksten tegenkomen, ook aandacht besteed aan tekstbeleving, intonatie en spreken. Deze periode wordt altijd afgesloten met de opvoering van het toneelstuk voor de andere klassen, ouders en belangstellenden.

Voor het technisch leesonderwijs en het spellingsonderwijs werken wij met de methodiek 'Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellén' van José Schraven. Op school hebben we een eigen ruime leesbibliotheek met boeken op verschillende AVI-

leesniveaus. Voor het spellingsonderwijs werken wij met de spellingsmethode 'STAAL'. Voor het vak Begrijpend Lezen zetten we de methode 'Grip' in. Daarnaast zijn wij als team bezig om Close Reading in het periodeonderwijs in te zetten. Op school is een van de leerkrachten opgeleid tot taalspecialist. Hierdoor blijven wij op de hoogte van de nieuwste inzichten op het gebied van het (vrijeschool) taalonderwijs. .

Engels

Aan het eind van de basisschool trekken de kinderen 'de wijde wereld' in. We hopen ze de durf, beweeglijkheid en een stevige basis Engels mee te geven waardoor ze hun plek in de wereld kunnen innemen.

De eerste kennismaking met de Engelse taal - door het spreken en zingen van Engelse versjes en liedjes in de kleuterklassen - wordt verder uitgebouwd in de klassen 1 t/m 6. In klas 1,2,3 staat het 'durven spreken' centraal. De kinderen leren door spelvormen de lichaamsdelen, dagen, getallen, dierennamen etc. Dit maakt dat ze eind klas 3 eenvoudige gesprekjes kunnen voeren.

In klas 4,5,6 richten we ons naast het spreken ook op de schrijf-, lees- en luistervaardigheden.

In klas 4,5,6 richten we ons naast het spreken ook op de schrijf-, lees- en luistervaardigheden. Deze lessen worden ondersteund door de methode 'Happy'.

Verder is Engels is ingebed in het dag- en jaar ritme. Elk jaar worden dezelfde thema's aangeboden, elk jaar worden ze uitgediept aansluitend bij de ontwikkelingsfase van het kind.

ICT

Het Zonnewiel is zich bewust van de digitale ontwikkeling en ziet het als haar opdracht om kinderen (samen met ouders) bewust, autonoom, creatief, veilig en gezond met digitale middelen om te leren gaan. Met als doel om kinderen ook in de digitale wereld vaardig, waardig en aardig te laten bewegen en ontwikkelen.

De kinderen leren zelf te kiezen wanneer en hoe zij digitale middelen inzetten en weten wat passende omgangsvormen zijn in de digitale wereld.

De ontwikkeling van digitale geletterdheid vindt bij ons op school altijd plaats in relatie tot de andere vakken en tot de wereld van de kinderen in de klas.

Verkeer

In klas 5 nemen de kinderen deel aan het landelijk verkeersexamen, georganiseerd door Veilig Verkeer Nederland. Ze krijgen wekelijks een les verkeer, gegeven door de leerkracht of verkeercoördinator. Deze lessen bereiden de kinderen voor op een theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Bijzondere vaklessen

Vanaf de eerste klas bieden wij een breed palet vaklessen aan, zoals muziek, handwerken en handvaardigheid, schilderen en tekenen, vormtekenen en tuinbouw.

Muziek

Tijdens de muzieklessen in de lagere klassen wordt veel gezongen. De nadruk in deze lessen ligt op het plezier hebben in het samen zingen en de ontwikkeling van toon- en ritmebeleving. De klassen 1, 2 en 3 en de klassen 4, 5 en 6 hebben wekelijks koorzang. Naast samenzang wordt geoefend met het zingen van canons en meerstemmig zingen. Het zingen wordt ook ingezet als prettige afwisseling tijdens de lesdag.

Handwerken & Handvaardigheid

Voor de vakles handwerken is gekozen voor een opbouw van diverse handwerktechnieken. In de eerste 3 klassen ligt de nadruk op ontstaanstechnieken, zoals het breien, het haken en het weven. In klas 4 komt daar een versiertechniek bij: het borduren. Handvaardigheid wordt zoveel mogelijk in samenhang met andere lessen gegeven of gekoppeld aan de viering van een jaarfeest. In klas 4, 5 en 6 krijgen de kinderen houtbewerking van de vakleerkracht handvaardigheid.

Schilderen en tekenen

Met het schilderen en tekenen versterken we de gevoelswereld van de kinderen. Zij gaan kleuren beleven en realiseren zich dat elke kleur een 'taal' spreekt. De kinderen leren harmonische en karakteristieke kleurcombinaties schilderen; een mooie manier om de eigen stemming in vorm en kleur (op latere leeftijd in zwart/wit) uit te drukken.

Schilderen en tekenen wordt ook ingezet als kunstzinnige verwerking tijdens het periodeonderwijs.

Vormtekenen

Vormtekenen is tekenen vanuit een beweging. De vormen en de lijnen die ontstaan zijn een tot rust gekomen beweging. Het vak vormtekenen vraagt concentratie en doorzettingsvermogen. Het gaat hierbij ook om het oefenen van trefzekerheid. In de lagere klassen is het met name een motorische oefening, ter ondersteuning van bijvoorbeeld het schrijven. In de hogere klassen komt daarbij ook nog de ontwikkeling van de geometrie (ruimtelijke oriëntatie, vlakverdeling, verhoudingen en het meetkundig tekenen).

Tuinbouw

Op het schoolterrein is een moestuin ingericht. De kinderen van klas 3 zijn daar in het voorjaar aan het werk. Als ze na de zomervakantie in klas 4 zitten, oogsten ze de laatste gewassen, koken hier mee in de klas én maken ze de moestuin winterklaar. Tijdens de vakles tuinbouw zien en ervaren de kinderen de groei en bloei van verschillende planten (groente en fruit). Ze leren over de verzorging van de planten, toepassing in maaltijden en over het beroep/ambacht.

Bewegingsonderwijs

In alle klassen wordt beweging gebruikt ter ondersteuning van de lesstof of activiteit. Denk hierbij aan bewegend rekenen en stamp-en-klap oefening waarbij het gaat over ritme en samenspel. Hoe jonger het kind, des te meer het wil bewegen om zo zijn lichaam eigen te maken en de wereld te ontdekken.

In de klassen 1 en 2 wordt de vakles euritmie gegeven door de vakdocent. Euritmie is een kunstvorm waarbij gesproken woord en muziek zichtbaar worden in gebaren en bewegingen. Het menselijk lichaam is het instrument voor deze bewegingskunst. Euritmie vergroot de wilskracht van het kind, bevordert emotionele ontwikkeling en sociaal gedrag. Het vergroot het bewustzijn van de ledematen en legt een basis voor schoonheidsbeleving, innerlijke beweeglijkheid en concentratie. Teksten en muziek worden voor de betreffende leeftijdsfase uitgekozen. De begeleidende muziek wordt verzorgd door de harpiste.

M.i.v. klas 1 wordt door de gymleerkracht bewegingsonderwijs gegeven, in een gymnastiekzaal in de buurt. Jaarlijks doen de hogere klassen mee aan plaatselijke schooltoernooien en sportactiviteiten.

Burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap bevordert de competenties, kennis en vaardigheden van leerlingen die nodig zijn om een bijdrage te kunnen leveren aan een goed functionerende samenleving.

Het gaat om het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die in het algemeen belang zijn. Maar ook om het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt – dat je namens anderen spreekt en handelt. Met ons onderwijs leveren we een bijdrage aan de bewustwording van onze leerlingen voor hun leefomgeving:

Een respectvolle omgang met mens, natuur en cultuur is het doel!

Zo willen we kinderen stimuleren tot openstaan voor, betrokken zijn bij en nieuwsgierig zijn naar verschillende samenlevingen en culturen.

Het bevorderen van sociale integratie en aandacht voor de leefomgeving wordt ondersteund door het aanbieden van periodes over andere (oude) culturen en de natuur, zoals o.a.:

Klas 1

Natuurperiode (waarbij aandacht voor en beleving van de natuur om ons heen en de seizoenen centraal staat).

Klas 2

Bijenperiode en periode over Franciscus van Assisi (aanknopingspunt voor gesprekken over morele waarden en iets doen voor anderen).

Klas 3

Ambachtenperiode en vertellen van het oude testament (kennismaking met bijbelse verhalen en de Joodse cultuur).

Klas 4

Periode dierkunde (waarin de kinderen leren over verschillende diersoorten).

Klas 5

Periodes over Oud-India en Indiase cultuur, over de oude Griekse cultuur en waarden, periode plantkunde.

Klas 6

Periodes mineralogie, geschiedenis van de Romeinen, de vroege Middeleeuwen en de Islam.

School als oefenplaats voor het leven

We zien de school als een belangrijke oefenplaats voor de rest van het leven: de school als sociale gemeenschap en de klas als gemeenschap op zich. Binnen deze gemeenschap willen we dat elk kind gezien wordt en zich gezien weet. We streven ernaar de kinderen het gevoel te geven dat zij ieder afzonderlijk een wezenlijk onderdeel van de gemeenschap uitmaken en ook allemaal nodig zijn om de gemeenschap vorm te geven.

Dit vraagt om luisteren naar wat de kinderen belangrijk vinden én hen uitdagen daar zelf actief vorm aan te geven. Voor het ene kind is het makkelijker dan voor het andere kind om te vertellen wat het bezighoudt, maar alle leerlingen worden daarin wel uitgedaagd. Ze leren niet alleen hun mening te geven, ze leren ook de mening van anderen te respecteren. Leerlingen participeren samen op een democratische wijze en denken mee over schoolse zaken. Zo worden bijvoorbeeld gezamenlijk (met klas 5

en 6) de schoolregels opgesteld en worden akkefietjes uitgepraat met hoor en wederhoor van de betrokken leerlingen zodat van en met elkaar geleerd kan worden.

Onderwerpen die klassen overstijgend zijn worden besproken in de Leerlingenraad, bestaande uit afgevaardigden van de klassen 4, 5 en 6.

Maatschappelijke betrokkenheid

Omdat we als schoolmaatschappelijke betrokkenheid willen stimuleren, doen we een aantal jaarlijks terugkerende projecten:

Zingen voor bewoners Hospice Demeter (klas 1)

Met Sint-Maarten zingen de kinderen voor de bewoners van het Hospice aan de overkant van onze school. Vaak worden ook tekeningen of waxine-houders voor hen gemaakt.

Bezoek Leendert Meeshuis (klas 4)

Tweemaal per jaar brengt klas 4 een bezoek aan het Leendert Meeshuis (verzorgingstehuis in De Bilt) waarbij iets doen voor een ander centraal staat. De kinderen zingen voor de bewoners en geven met Sint-Maarten hun zelfgemaakte lampionnen en met Palmpasen de zelfgemaakte Palmpaasstokken.

De Kinderpostzegelactie (klas 5)

De kinderen van klas 5 gaan de deuren langs om kinderpostzegels te verkopen. Het geld dat ze ophalen gaat naar diverse goede doelen die aansluiten bij het thema 'Een goed thuis voor ieder kind'. We willen de kinderen bij ons op school meegeven dat het fijn is om iets voor een ander te doen én dat je zelf de kleine schakel kan zijn die een verandering teweegbrengt/ondersteunt.

Voorlichting bureau Halt (klas 5 en 6)

In klas 6 komt een medewerker van Halt driemaal vertellen over maatschappelijke onderwerpen (bijv.: respect, omgang met vuurwerk, groepsdruk, online veiligheid). De voorlichtingen zijn - naast kennisoverdracht - voornamelijk gericht op bewustwording: kinderen bewust maken van hun keuzes en de gevolgen daarvan.

Meet the Professor (klas 4, 5 en 6)

De klassen 5 en 6 krijgen bezoek van een professor van Universiteit Utrecht. De kinderen mogen hun professor 'de toga' van het lijf vragen, gewoon bij hen in de klas. Zo willen we een brug naar de wetenschappelijke wereld bouwen. De kinderen leren over wetenschap, onderzoek en de universiteit.

Vertelstof ter zelfontplooiing én als cultuuroverdracht

De vrijeschool hecht grote waarde aan het vertellen van verhalen aan kinderen. Door het vertellen van verhalen kan het kind zich inleven in andere tijden, personen en situaties. Je oprecht verdiepen in het verhaal van een ander, zorgt voor begrip en maakt dat je opnieuw en wellicht anders gaat kijken naar jouw eigen verhaal en cultuur. Zo draagt verhalen vertellen bij aan de zelfontplooiing van kinderen én aan hun begrip voor andere (culturele) gewoontes en leefstijlen.

'Verhalen verdiepen ons inzicht in onszelf en onze plaats in de wereld. Ze geven ons ook taal om ons eigen verhaal en ons inzicht met anderen te delen. Je gaat ervan nadenken: waarom vind ik dit oneerlijk, waarom word ik er boos of blij van? Daarnaast geven verhalen je menselijke voorbeelden om naar op te kijken, je ontmoet literaire figuren die het naleven waardig zijn.

Verhalen gaan over goed of kwaad, twijfels, vriendschappen, moed en het oplossen van problemen. Het zijn allemaal bronnen die ons kijken naar de wereld verrijken. Verhalen helpen ons bij het ontwerpen van ons eigen leven en vooral: het scheppen van waarden en het maken van keuzes.'

Naar Kees Meijlink

Meijlink, K. (2015) Denken over Onderwijs. Damon, Budel.

Per klas is vertelstof gekozen die passend is bij die leeftijdsfase. De vertelstof is breed en vindt zijn oorsprong in diverse fasen van ontwikkeling van de mensheid. Zo ontstaat er een brede cultuuroverdracht. Aanvullend op de vertelstof per klas, vertellen we

verhalen passend bij de jaarfeesten, eigentijdse verhalen en verhalen van andere culturen.

Overzicht vertelstof

Eerste klas	Sprookjes
Tweede klas	Dierenfabels en heiligenlegenden
Derde klas	Verhalen uit het Oude Testament
Vierde klas	Edda, de Noorse en Germaanse mythologie
Vijfde klas	Griekse mythologie
Zesde klas	Geschiedenis van de Romeinen, de vroege middeleeuwen en de Islam

Overige activiteiten

Elk jaar doen de klassen een aantal buitenschoolse activiteiten. Vaak sluiten deze schooluitjes aan bij het periodeonderwijs: een bezoek aan een museum, een natuuractiviteit of een voorstelling.

In de hoogste klas gaan de kinderen op kamp. De zesdeklassers sparen zelf voor dit kamp. Door het mee organiseren van schoolmarkten en de verkoop van sap en eigengemaakte taarten en lekkernijen tijdens schoolmarkten verdienen zij een deel van het schoolkampgeld zelf. Indien nodig wordt dit aangevuld vanuit ouderbijdragen.

Buitenschoolse activiteiten worden bekostigd vanuit school.





Starten in de kleuterklas



Overdracht en biografiegesprek

Voordat een kleuter start ontvangt de school de overdracht van kinderopvang/gastouder/peuterspeelzaal. Op basis van deze overdracht en van het reeds door ouders ingevulde biografieformulier, oert de kleuterleerkracht een uitgebreid biografiegesprek met de ouders. Hierdoor krijgen de kleuterleerkrachten een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Wanneer blijkt dat een kind op school extra ondersteuning nodig zal hebben, worden deze extra onderwijsbehoeften beter in kaart gebracht in samenwerking met de Intern Begeleider en eventuele externen. Pas wanneer de school denkt aan de specifieke extra onderwijsbehoeften van het kind tegemoet te kunnen komen, wordt de startdag in de kleuterklas gepland. De kleuterleerkracht neemt twee tot drie maanden voordat het kind 4 jaar wordt, contact op met ouders om het biografiegesprek te plannen.

Wenperiode

Kleuters mogen op school starten na hun 4e verjaardag. Er vindt geen wenperiode plaats voor de 4e verjaardag. Bij de schoolstart van het kind stemmen leerkracht en ouders samen af hoeveel, en op welke vaste dagen het kind naar school komt tijdens de eerste periode. Op de overeengekomen 'rustdagen' hoeft de kleuter niet op school afgemeld te worden. Wanneer het kind nog niet elke dag op school komt, is het wel altijd welkom op een jaarfeest of verjaardag van de leerkracht, ook al valt dit feest op een rustdag.

Communicatie

Kortere mededelingen van praktische aard rondom kinderen of klas worden gecommuniceerd via Parro.

Speelgoed

We vragen ouders om hun kinderen geen speelgoed mee naar school te laten nemen, uitgezonderd een onmisbaar knuffeltje tijdens de wenperiode. Wil een kleuter iets laten zien aan de juf, dan kan dat natuurlijk altijd. Het beste moment daarvoor is het einde van de lesdag, als de meeste kinderen zijn opgehaald.

Rustdag kinderen jonger dan 6 jaar

Voor sommige kleuters van 5 jaar, kan een hele schoolweek nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Wanneer je kind 6 jaar wordt gaat het alle dagen naar school

Voor de klas is het prettig als je kind op een vaste dag in de week zijn rustdag heeft. Wij vinden het heel fijn als je dit afstemt met de leerkracht en de directie op de hoogte stelt van de afspraak. Dit kan met een e-mail naar directie@zonnewieldebilt.nl. Meer informatie hierover vind je op: www.rijksoverheid.nl/leerplicht

8



Absentie



Aanwezigheid

Het is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen dat zij altijd aanwezig zijn op school. Een kind is met 5 jaar leerplichtig en hoort op alle schooldagen aanwezig te zijn.

Daarbij is ook op tijd komen van belang. Niet alleen is het voor de klas en leerkracht prettig om met z'n allen de dag te starten, ook is het goed dat de leerling het belang van op tijd komen ervaart.

De schoolbel

Om 08.25 uur luidt de schoolbel en worden de klassen naar binnen gehaald door hun leerkracht. De klassendeuren sluiten om 08.30 uur. Kinderen die dan niet in de klas zitten, zijn te laat.

Kinderen uit klas 1 tot en met 6 die te laat zijn, wachten tot 8.40 uur buiten de klas. Zodra de leerkracht klaar is met de ochtendspreuk mogen de kinderen naar binnen. Kleuters die laatkomen hoeven niet te wachten. Klop in dit geval even zachtjes op de deur en laat je kind naar binnen lopen.

Kinderen van klas 4, 5 en 6 gaan vaak alleen naar school. Wanneer kinderen uit deze klassen afwezig zijn en zij niet zijn afgemeld, bellen wij naar ouders om te checken of er onderweg niets gebeurd is.

De 3-6-9-12 regeling

Natuurlijk kan het een keer voorkomen dat je kind te laat is. Voor kinderen die vaker te laat zijn gebruiken we op school de 3-6-9-12 regeling:

3 x per jaar te laat gekomen

De klassenleerkracht neemt contact op met ouders om te vragen naar de reden van het ongeoorloofd te laat komen en om het verzuimprotocol toe te lichten.

6 x per jaar te laat gekomen

De klassenleerkracht stuurt namens de directie een brief naar ouders met de dringende vraag om hun kind(eren) op tijd te brengen. Ook worden ouders nogmaals op het verzuimprotocol gewezen.

9 x per jaar te laat gekomen

De directie nodigt de ouders uit voor een gesprek en doet een pre-melding bij de leerplichtambtenaar van het veelvuldig te laat komen.

12 x per jaar te laat gekomen

De leerplichtambtenaar wordt ingelicht. Deze zal ouders uitnodigen voor een gesprek. Er kan een proces-verbaal worden gestart

Ziekmelden

- Ziekmeldingen kunnen via Parro worden doorgegeven aan de leerkracht. We vragen ouders dit te doen voor 08.30 uur. Is een kind meerdere dagen ziek, dan ook graag doorgeven via Parro.
- Wanneer een kind langer dan drie dagen ziek thuis is, wordt door de leerkracht contact opgenomen met de ouders om de situatie te bespreken.
- Wanneer een kind langer dan 10 schooldagen ziek thuis is, kan door de school om een doktersverklaring worden gevraagd. Ook kan de jeugdarts van de GGD worden ingeschakeld om te adviseren.
- Wanneer een kind niet op school komt zonder ziekmelding, treedt de procedure 'vermoeden ongeoorloofd verzuim' in werking.
- Bij ziekmelding doen ouders zelf de ziekmelding bij de BSO.

Vermoeden van ongeoorloofd verzuim

Als school hebben wij de plicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente

1. Wanneer een kind afwezig is zóór al de leerkracht telefonisch navraag doen bij ouders.
2. Indien er geen contact kan worden gelegd met de ouders of de ouders geven geen

geldige reden voor het verzuim, dan treedt de procedure 'Vermoeden ongeoorloofd verzuim' in werking.

3. De ouders van het afwezige kind worden dezelfde dag op de hoogte gesteld van het verzuim en krijgen uitleg over het verzuimprotocol.
4. Wanneer een kind voor de 2e dag niet op school verschijnt zonder geldige reden, worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Dit gesprek dient 5 schooldagen na de eerste verzuimdag plaats te vinden. Mocht dit niet lukken, wordt er een melding van 'Vermoeden ongeoorloofd verzuim' gedaan bij de leerplichtambtenaar. De ouders ontvangen hiervan een afschrift.
5. Wanneer uit het gesprek blijkt dat er geen geldige reden was voor het thuishouden van de leerling, wordt er een melding 'Van ongeoorloofd verzuim' gedaan bij de leerplichtambtenaar. Ouders ontvangen hiervan een afschrift.

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is in principe niet mogelijk. Er zijn enkele uitzonderingen:

- Verhuizen (1 schooldag)
- Een bruiloft (Nederland maximaal 2 dagen, buitenland maximaal 5 schooldagen).
- Een huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 schooldag).
- Bij ziekte zonder uitzicht op herstel (maximaal 10 schooldagen).
- Een begrafenis (duur is in overleg en afhankelijk van de band van het kind met de overledene. Maximaal 5 schooldagen).
- Religieuze feestdagen (maximaal 1 dag).

'Verlof voor speciale gelegenheden' moet 14 dagen van tevoren worden aangevraagd bij de directie van de school. Dit kan door het verlofformulier in te vullen op onze website. Dit formulier vind je via 'Voor ouders' > 'Praktisch' > 'Ziekmelding en verlofaanvraag'. Het formulier graag e-mailen naar directie@zonnewieldebilt.nl.

N.B. Wanneer een leerling vanwege een ernstige situatie moet vertrekken, dient achteraf toestemming te worden gevraagd bij de directie. Daarbij ook bewijsstukken als officiële verklaringen en tickets meesturen.

Verlof in verband met ⁶² lers:

Dit kan worden verleend als het, door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, alleen mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

- Het vakantieverlof mag één maal per schooljaar plaatsvinden en maximaal tien schooldagen duren.
- Het mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Aanvragen met een maximale duur van 10 dagen worden in behandeling genomen door de directie van de school. Aanvragen voor meer dan 10 dagen, kunnen bij de leerplichtambtenaar worden ingediend.

Verlof medische afspraken

Wil je medische afspraken, zoals een dokters- of tandartsafpraak, buiten schooltijd plannen? Mocht dit niet lukken, meld dan de afwezigheid door een medische afspraak minstens een dag van tevoren bij de klassenleerkracht.

Verlof voor RT en andere ondersteuning

Om zoveel mogelijk rust te hebben in de klassen, vragen we ouders om remedial-teaching of andere ondersteuning voor hun kind buiten schooltijd te plannen. Alleen in overleg met de leerkracht en het ondersteuningsteam kan gekeken worden naar een eventuele uitzondering. De uiteindelijke toestemming wordt gegeven door de directie.

Als je kind ziek wordt op school

Wanneer een kind niet lekker is of ziek wordt tijdens een schooldag, dan schat de leerkracht in wat wijs is. Soms lukt het om de schooldag af te maken. Maar is een kind te ziek, dan zal de leerkracht naar de ouders bellen en hen vragen om hun kind op te halen.



Op de hoogte van de ontwikkeling van je kind



Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de kinderen wordt schriftelijk bijgehouden. Onze school maakt gebruik van het Leerlingvolgsysteem van de begeleidingsdienst voor Vrijescholen (kleuters) en ParnasSys. Voor het volgen van de leerlingen op gebied van taal en rekenen, wordt het instrument IEP gebruikt.

Wij gebruiken de toetsen van IEP voor de volgende vakken: Begrijpend lezen, rekenen, lezen en spelling.

Voor het volgen van de kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving, wordt eenmaal per jaar het instrument Kindbegrip ingevuld door de leerlingen zelf.

Naast toetsen, gebruiken wij op het Zonnewiel ook kijkwijzers en signaleringslijsten. Deze lijsten nemen wij af om bijvoorbeeld een ontwikkelingsvoorsprong of vermoeden van hoogbegaafdheid te signaleren.

Twee maal per jaar zijn er oudergesprekken waarin de ontwikkeling met ouders besproken wordt.

Oudergesprekken kleuterklassen

Het eerste oudergesprek in de kleuterklas is het biografiegesprek. Dit gesprek vindt plaats met de leerkracht van de kleuterklas waar het kind heen zal gaan. Dit gesprek vindt zo'n 2 à 3 maanden voor de 4e verjaardag van de kleuter plaats op school. Leidraad van dit gesprek is het door ouders ingevulde biografieformulier. Doel van dit gesprek is dat ouders, kind en kleuterleerkracht elkaar al een beetje leren kennen, het bespreken van afspraken betreffende de klas en de school, het afspreken van een startdatum en het beantwoorden van eventuele vragen van ouders door de leerkracht. Het is de bedoeling dat het kind bij dit gesprek aanwezig is.

Het volgende gesprek is het wengesprek: zo'n 2 à 3 maanden na de startdatum, spreken ouder en kleuterleerkracht elkaar weer (ditmaal zonder het kind erbij) om samen te kijken hoe de wenperiode is verlopen en om eventueel nieuwe afspraken over schooldagen te maken.

In oktober vinden er 10-minuten-gesprekken plaats: deze zijn bedoeld voor de ouders van kinderen die al langer in de klas zitten. Tijdens deze gesprekken kijken ouders en kleuterleerkracht naar hoe het kind het schooljaar gestart is en hoe het op dat moment gaat op school en thuis.

In januari/februari vinden de volgende oudergesprekken plaats: deze duren wat langer (20 minuten) en dienen voor alle kinderen van de klas. Bij jongsten die begin schooljaar gestart zijn, kijk je naar hun eerste half jaar in de kleuterklas. Bij middelste kleuters in hun 2e kleuterjaar kijk je naar hoe het gaat met hun ontwikkeling in dat 2e kleuterjaar. Bij oudste kleuters kijk je ook vooruit naar het leerrijpheidstraject wat in dezelfde periode start: de kleuterleerkracht vertelt over de waargenomen ontwikkeling tot dan aan toe en deelt met de ouders wat hij of zij vermoedt te zullen gaan tegenkomen met betrekking tot leerrijpheid. Mochten er al twijfels over de leerrijpheid zijn op dat moment, dan worden die in deze gespreksronde benoemd. In juni vinden de laatste oudergesprekken van het schooljaar plaats: de kleuterleerkracht koppelt in gesprek met de ouders van kleuters waarbij we twijfelen aan de leerrijpheid, het definitieve advies terug. Dit kan zowel live als telefonisch zijn.

Het aantal gesprekken dat er voor een kleuter binnen een schooljaar plaatsvindt is dus afhankelijk van wanneer een kind vier jaar wordt/ instroomt in de klas en of de kleuter in diens 1e, 2e of 3e kleuterjaar zit.

Oudergesprekken klas 1 tot en met klas 6

Twee keer per jaar worden in klas 1 tot en met klas 6 korte oudergesprekken gehouden, het zogenoemde 15- en 10-minutengesprek, waarin het individuele kind centraal staat. De klassenleerkracht licht toe hoe het met het kind gaat op sociaal, emotioneel en cognitief gebied en ouders kunnen hier met vragen terecht.

Ook de toetsresultaten komen aan bod. Met ouders van kinderen met een grotere ondersteuningsvraag, worden hiernaast ook tussentijdse gesprekken gepland. Vanaf halverwege klas 4 worden de gesprekken samen met het kind gevoerd, de driehoek ouder, kind, leerkracht wordt zo optimaal benut.

De oudergesprekken in klas 6 staan in het teken van het voorlopige en het definitieve schooladvies voor de middelbare school.

Getuigschrift en spreuk

Aan het eind van het schooljaar, vlak voor de zomervakantie, ontvangen de leerlingen uit klas 1 t/m 6 een getuigschrift en een spreuk. In het getuigschrift beschrijft de leerkracht in een algemeen beeld de (sociaal-emotionele) ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt in dat schooljaar. Daarnaast is er een overzicht van de verworven vaardigheden en kennis van het kind. In klas 1, 2 en 3 is het getuigschrift gericht aan de ouders. In klas 4, 5 en 6 wordt het geschreven aan de kinderen.

De spreuk

Naast het getuigschrift is er ook nog een spreuk/gedicht/tekst speciaal voor het kind. Dit deel bevat meestal een figuurlijk beeld van het kind, vanuit de leerstof of vertelstof van het afgelopen jaar. Vaak maken de leerkrachten een spreuk of een kleine tekst die ontwikkelingsgericht is, met een kunstzinnige verwerking erbij. Wij streven daarbij naar schoonheid en eenvoud, het gaat niet om perfectie.

De oudste kleuters die naar de eerste klas gaan, krijgen van hun leerkracht een

'drieluikje'. Dit is een grote, in drieluik open te vouwen kaart die bestaat uit een schildering en een afbeelding van de Sixtijnse Madonna. Hierbij staat de naam van het kind en de spreuk die we in de kleuterklas dagelijks met de kinderen zeggen. Het drieluikje is een herinnering aan de kleuterklas en is het equivalent van het getuigschrift aan het einde van het schooljaar in de hogere klassen.

Open lessen/ klassenpresentaties

Door het jaar heen zijn er momenten dat ouders worden uitgenodigd voor een presentatie, open les of toneelstuk van de klas waar hun kind in zit. Het is voor je kind heel fijn als een van zijn ouders aanwezig is. Als dit niet lukt, kan ook een opa, oma of vriend van de familie gevraagd worden om te gaan.

10



Communicatie



Contact met de klassenleerkracht

In het vorige hoofdstuk zijn het leerlingvolgsysteem en oudergesprekken aan bod geweest. Het kan natuurlijk zijn dat je tussendoor iets kort wilt afstemmen met de leerkracht. Je kan dan gelijk na schooltijd even de klas binnenlopen voor overleg. Gaat het om een uitgebreide vraag, dan is het goed om een afspraak te maken.

Dringende zaken die niet kunnen wachten tot na schooltijd graag op een briefje schrijven en aan je kind meegeven of melden in Parro.

Voor inhoudelijke zaken over je kind gebruiken we geen e-mail, maar gaan we graag in gesprek.

Contact met de intern begeleider (ib'er)

Wanneer er zorgen ontstaan over een leerling, kan de leerkracht de intern begeleider inschakelen om mee te kijken. Ook kunnen ouders de leerkracht vragen om de ib'er in te schakelen. Zo nodig plannen we dan een gesprek met ouders, leerkracht en ib'er.

Contact met de directie

Heb je een vraag aan de directie, een suggestie of wil je iets afstemmen? Je kunt binnenlopen tijdens de schooldag, e-mailen via directie@zonnewieldebilt.nl of een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

Ouderavonden

Elke klas heeft drie keer per jaar een klassenouderavond. Tijdens deze avonden vertelt de leerkracht over het reilen en zeilen in de klas, de leeftijdsfase waar de kinderen nu

inzitten en de leerstof die de aankomende maanden op het programma staat. Soms staat een pedagogisch onderwerp centraal.

Er worden praktische afspraken gemaakt over onderwerpen als jaarfeesten, schoolreisjes en hulp bij andere klassenactiviteiten. Daarnaast is er vaak de mogelijkheid om schriften en kunstzinnig werk van je kind te bekijken. De ouderavonden worden voorbereid in samenspraak met de klassenouders. Het bezoeken van de ouderavonden legt de basis voor een goed contact met de school en de klassenleerkracht en schept een band met de andere ouders van de klas. Wij vinden het dan ook belangrijk dat er altijd één ouder of verzorger van een kind aanwezig is op deze avonden.

Algemene ouderavonden

Enkele keren per jaar zijn er schoolbrede algemene ouderavonden of thema-avonden. Er worden dan onderwerpen besproken die de hele schoolgemeenschap aangaan. Deze kunnen van onderwijskundige, pedagogische of organisatorische aard zijn.

Klassenouders

Elke klas heeft twee (of drie) klassenouders die de leerkracht ondersteunen bij het organiseren van klassenactiviteiten. Op praktisch gebied zijn zij de spil tussen de leerkracht en de andere ouders.

Medezeggenschapsraad (MR)

Vertegenwoordigers van de ouders en personeel bespreken de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school, onderling en met directie. De MR heeft hierbij speciale aandacht voor de invalshoek van zowel de ouders als van het team. De onderwerpen komen vanuit ouders, leerkrachten, directie of het bestuur. Daarnaast heeft de MR een adviesbevoegdheid over zaken zoals lestijden. De MR heeft ook een

eigen agenda. Gemeenschapszin en bestuurlijke vernieuwing zijn terugkerende onderwerpen op de agenda. Het is verder de taak van de MR om op de hoogte te blijven van wat er in en om de school speelt. Een belangrijke bron hiervoor zijn de klassenouders.

De MR is het orgaan voor medezeggenschap op schoolniveau. Voor de medezeggenschap op stichtingsniveau (in totaal vijf scholen) is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin twee leden van onze MR zitting hebben.

Contact met de MR kan via: mr@zonnewieldebilt.nl.

Klassenouderoverleg

Eenmaal per jaar nodigen de MR en directie alle klassenouders uit voor een overleg. Graag horen we via hen terug wat er speelt op school: wat loopt er goed en waar kunnen we als school nog in verbeteren? Als ouder kan je input leveren voor dit overleg via de klassenouder van je kind.

Schooltelefoon

Mocht het nodig zijn, dan kunnen kinderen – na toestemming van de klassenleerkracht – voor dringende zaken de schooltelefoon gebruiken om naar huis te bellen. Het is niet de bedoeling dat de schooltelefoon gebruikt wordt om speelafspraken te regelen.

Noodnummers

Bij de start van een kind op school worden de ouders gevraagd om via het aanmeldingsformulier en/of toestemmingsformulier medisch handelen *noodnummers*

in te vullen. Dit om ouders snel te kunnen bereiken als dit nodig is. We vragen hierbij ook om aan te geven wie we kunnen bellen als ouders (in een noodsituatie) niet bereikbaar zijn. We zullen uiteraard altijd eerst proberen contact met de ouders te leggen. Wijzigen van noodnummer kan via info@zonnewieldebilt.nl.

Schoolgids

Deze schoolgids verschijnt eens per jaar, aan het begin van elke schooljaar. Ieder gezin krijgt per e-mail een digitaal exemplaar toegestuurd. De schoolgids staat ook op de website.

Is bepaalde informatie in de schoolgids niet duidelijk of onjuist? Of ontbreekt er informatie? Wij vernemen aanvullingen en correcties graag. Opmerkingen kun je doorgeven via info@zonnewieldebilt.nl.

Weekbericht

Elke donderdag ontvangen alle ouders per e-mail het Weekbericht. Hierin staan mededelingen over de school en de klassen. In de agenda van het Weekbericht vind je de data van onder andere de ouderavonden, vakanties en bijeenkomsten rondom de jaarfeesten.

Een mededeling plaatsen in het Weekbericht? Stuur deze (uiterlijk donderdag 10.00 uur) naar weekbericht@zonnewieldebilt.nl.

Website

Op onze website www.zonnewieldebilt.nl vind je veel informatie over de school.

Parro

Met ingang van schooljaar 2023/2024 zijn wij voor een groot deel van de communicatie overgegaan op het systeem Parro. Parro is een app die speciaal ontwikkeld is voor communicatie van een school met ouders. Het hoort bij het leerlingvolgsysteem ParnasSys, dat we op school ook gebruiken. Binnen Parro vind je de klas(sen) van je kind(eren). Ook heeft elke klas een eigen groep in Parro, waar foto's van schoolactiviteiten kunnen worden geplaatst. Bij de start op school word je door de leerkracht van je kind uitgenodigd voor een account.

Klachtenregeling

Heb je een vraag of probleem m.b.t. je kind dan is de klassenleerkracht de eerste persoon die je kunt benaderen.

Ligt je vraag op een ander vlak (schoolorganisatie, beleid), of kom je er samen met de leerkracht niet uit, dan kun je contact opnemen met de schoolleiding.

Wordt de vraag of het probleem niet naar tevredenheid opgepakt, dan kun je deze voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de school. De contactgegevens zijn op te vragen bij de ib'er of te vinden in hoofdstuk 'personalia'. Zij zal het probleem met je doornemen en oplossingsrichtingen met je verkennen.

Als ook dit niet tot een oplossing leidt, kan je een klacht indienen bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO zal na hoor en wederhoor een oordeel geven over de ontvankelijkheid en de gegrondheid van de klacht. De GBCO geeft geen bindend oordeel maar formuleert een advies aan het schoolbestuur.

GBCO

Postbus 394

3440 AJ WOERDEN

070-3861697 (tussen 10.00-12.30 en 13.30-16.00 uur)

email: info@gcbo.nl

website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl



Ouder zijn op de school van je kind

Graag doen we het samen!

Onderwijs en opvoeding hebben veel met elkaar te maken. Onze ervaring is dat de relatie tussen school en thuis een belangrijk gegeven is voor kinderen. Zowel leerkracht als ouders maken het kind mee en kunnen elkaar waardevolle informatie geven, ieder vanuit de eigen rol, zonder op elkaars stoel te gaan zitten. Als ouders heb je thuis de regie en als leerkracht op school.

Als ouder ken je je kind het beste, daarom stemmen wij graag geregeld af met ouders over hun kind. Dit gebeurt in de oudergesprekken en soms ook in de wandelgangen wanneer een kind wordt opgehaald. Zo kan het pedagogisch handelen in de klas en de opvoeding thuis uitgewisseld worden. Er kunnen nieuwe inzichten ontstaan die bijdragen aan de ontwikkeling van je kind: want daar draait het immers om!

Betrokkenheid

Betrokkenheid van de ouders is essentieel in de schoolgemeenschap. Naast de communicatie rond en over het kind en de klas met de leerkrachten, kan betrokkenheid ook ontstaan door het ondersteunen van de leerkracht bij klassenactiviteiten en het ondersteunen van je kind bij zijn eerste huiswerkopdrachten. Verder kan betrokkenheid ontstaan door het bijwonen van de algemene ouderavonden, het klassenouderschap of het meevieren en organiseren van de jaarfeesten en vele andere activiteiten op schoolniveau.

Ondersteunende werkzaamheden van ouders in de klassen

Het komt regelmatig voor dat voor lessen als handwerken of lezen de hulp wordt ingeroepen van ouders. Dit gebeurt op vraag en onder begeleiding van de leerkracht en is bedoeld om de kinderen effectiever te kunnen helpen. Deze hulp kan een waardevolle ondersteuning zijn voor leerkracht en kind. Uiteraard blijft goed onderwijs de verantwoordelijkheid van de school.

Jaarfeesten

Voor de feesten die we op school vieren, zijn er verschillende taken in de voorbereiding en uitvoering die door ouders worden uitgevoerd (versieren, bakken, muziek maken, helpen op de dag zelf, etc.) Aan het begin van het schooljaar stelt de klassenleerkracht een lijst op in Parro. Je kunt je dan inschrijven op een taak die bij jou past. Meer informatie over de inhoudelijke achtergrond van de feesten vind je in het hoofdstuk jaarfeesten.

Schoonmaken

De school wordt schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf. Er zijn echter altijd nog extra schoonmaakklusjes. Hiervoor roepen wij graag de hulp van ouders in, zij kunnen zich via Parro inschrijven voor een schoonmaakmoment in de klas.

12



Ondersteuning op maat



Visie op ondersteuning

Kernwaarden binnen de ondersteuning:

- Onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en personificatie (persoonsvorming).
- Breed aanbod voor hoofd, hart en handen (denken, voelen, willen)
- Volgt en ondersteunt de ontwikkelingsfasen van het kind
- De ontwikkeling van de groep ondersteunt de individuele ontwikkeling
- Samen met ouders afstemmen over wat kinderen nodig hebben
- Elk kind voelt zich gezien in zijn kwaliteiten en uitdagingen

Passend onderwijs

Als uitgangspunt nemen we de bovengenoemde kernwaarden.

Op het Zonnewiel vinden we het belangrijk dat het kind gezien wordt in zijn ontwikkeling. Hierin is de driehoek leerkracht, ouder, kind essentieel. We kiezen ervoor de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas te bieden.

De leerkracht staat hierin centraal. Hij/zij schept een dusdanig positief leer- en leefklimaat zodat het kind zich kan ontwikkelen met hoofd, hart en handen.

Hij/zij signaleert en differentieert en biedt ondersteuning in de klas binnen het basisaanbod.

Wij zijn een school waar kinderen met verschillende achtergronden en vermogens zich thuis voelen. Wij bieden differentiatie naar vermogen van de leerling: een stukje Passend Onderwijs. Daar zitten ook grenzen aan die we hieronder beschrijven. De kern van passend onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind.

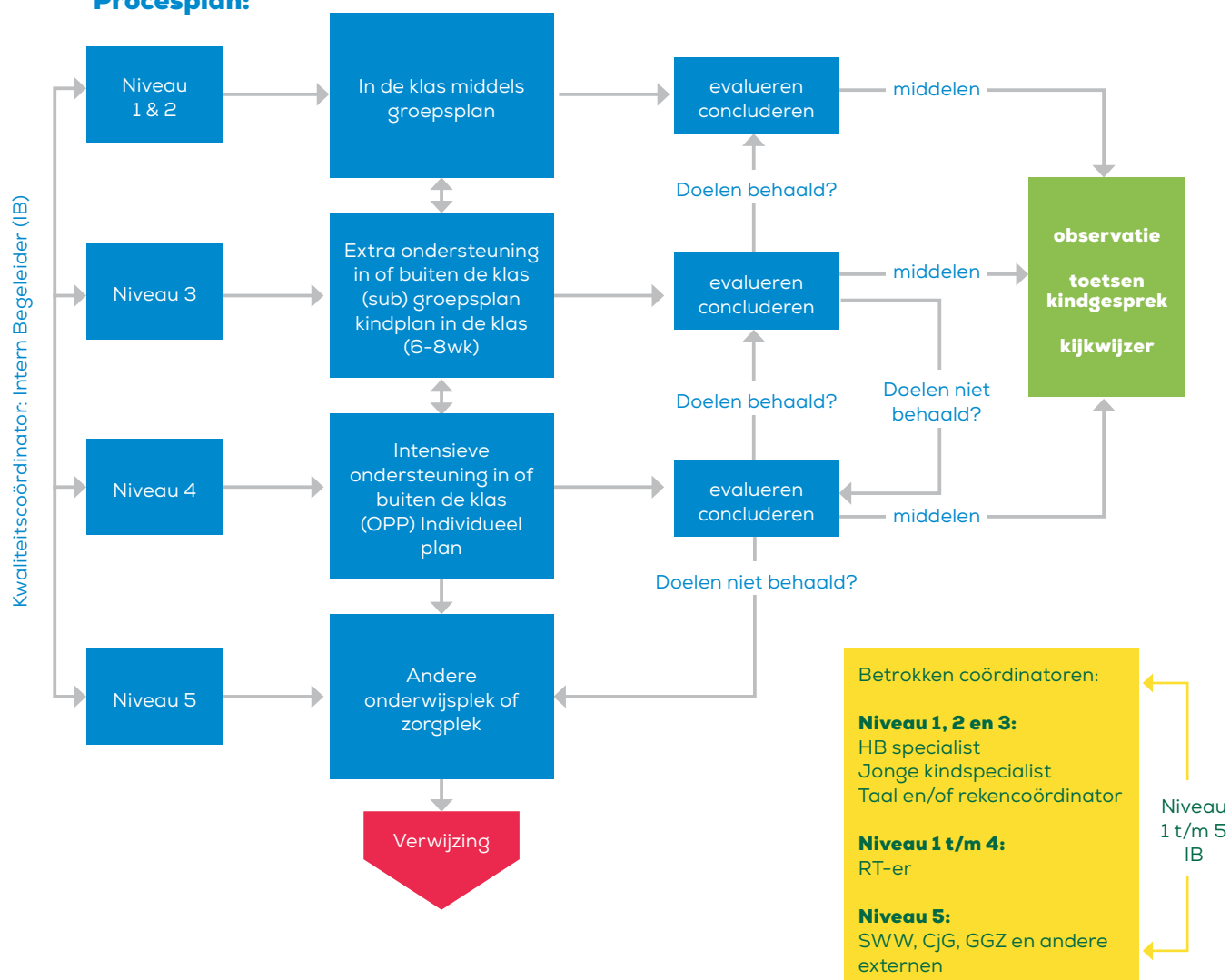
De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in het groepsaanbod. Het aanbod wordt beschreven in een zogenaamd groepsplan. Het groepsplan wordt tweemaal per jaar opgesteld en geëvalueerd.

Het kan zijn dat er in het groepsplan ook nog een deel is opgenomen voor de kinderen met speciale onderwijskundige behoeften. Meestal wordt er voor deze kinderen een apart plan opgesteld: het zogenaamde “ontwikkelingsperspectief” (OPP). Hier wordt dan in het groepsplan naar verwezen.

Stroomschema Ondersteuning



Procesplan:



Ondersteuning in school

Leerlingen krijgen in klassenverband onderwijs afgestemd op de leeftijdsfase. Daarbinnen laten leerlingen verschillende leerbehoeften zien. In klassenverband differentieert de leerkracht zo dat we daar zoveel mogelijk aan tegemoet komen. Dit noemen wij een passend aanbod. De leerkracht kan voor deze differentiatie de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner inzetten. Met name in de lagere klassen is dit nodig omdat leerlingen dan nog minder zelfstandig zijn. Ook kunnen we hierbij digitale ondersteuning inzetten.

Voor een deel van de leerlingen is daarnaast nog iets meer nodig. De leerkracht betreft de intern begeleider erbij en samen kijken zij naar welke ondersteuning nodig is. Het kan hierbij gaan om reken- of taalondersteuning, ondersteuning bij het leren van Nederlands als 2e taal, hoogbegaafdheidsondersteuning en ook om sociaal-emotionele of motorische ondersteuning. Hierbij kunnen we de hulp inroepen van een remedial teacher (voor rekenen en taal), rekencoördinator, taalcoördinator, (hoog) begaafdheidscoördinator of de coördinator sociale veiligheid. Er is drie dagen remedial teaching voor groepjes kinderen die extra rekenen of taal nodig hebben. Er is een verrijkingsgroep voor kinderen die verdieping en verrijking nodig hebben.

Als er nog meer of anders nodig is, zetten we intensieve ondersteuning in. Hiervoor maken we een individueel plan (een ontwikkelingsperspectief, OPP). Het gaat hierbij om ondersteuning op leergebied, op sociaal-emotioneel gebied, of een combinatie daarvan. Op leergebied stellen we aparte leerlijn op voor rekenen/taal en schakelen daar bijvoorbeeld de remedial teacher bij in. Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling gaat het vaak om belemmeringen in gedrag, werkaanpak en motivatie. Hiervoor maken we een plan op maat waar we in sommige gevallen ook externe ondersteuning inschakelen.

Samenwerkingsverband (SWV)

Om elk kind passend onderwijs te bieden, werken scholen samen. Dat gebeurt in

regionale samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Vanaf 1 augustus 2014 zijn in Nederland ongeveer 75 van deze samenwerkingsverbanden actief.

Wij zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht: ZOUT.

Wanneer school en ouders een intensieve ondersteuningsvraag hebben, kan de schoolondersteuner van het SWV geraadpleegd worden. De schoolondersteuner geeft adviezen en denkt mee. Voor begeleiding vanuit het samenwerkingsverband, is een ontwikkelperspectief nodig. Soms kan de ondersteuningsbehoefte van een kind groter zijn dan school kan bieden. In dat geval kan het samenwerkingsverband ondersteunen in het zoeken naar een andere passende plek. Ook werken we samen met Centrum Jeugd en Gezin en Leerplicht.

Meer informatie over de ondersteuning die het Zonnewiel de leerlingen biedt is te vinden in ons Ondersteuningsbeleid.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

OHet is van belang dat iedere leerling voldoende kan groeien in zijn/haar eigen leerontwikkeling en dat hij/zij de ontwikkeling van de groep niet belemmert. Hieronder de ondersteuning die het Zonnewiel kan bieden.

Kinderen met ernstige dyslexie

Op school zijn er leerlingen bij wie de lees-en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. De signalering hiervan begint bij de leerkracht en de intern begeleider. Het op school aanwezige protocol dient als leidraad. Diverse keren vindt er in het schooljaar een signalering plaats. Aan de hand van deze signalering bekijken we wat kinderen aan extra instructie nodig hebben om de kerndoelen te halen. De kinderen waarbij een vermoeden ontstaat van ernstige dyslexie, krijgen verlengde instructie en oefening in een kleine groep van minimaal tweemaal een periode van 12 weken. Deze wordt uitgevoerd door de intern begeleider of een gespecialiseerd remedial teacher.

Wanneer er sprake blijkt van hardnekkige lees- en of spellingproblemen, doen we in samenwerking met de ouders een aanvraag voor vergoede behandeling. Deze wordt op onze school uitgevoerd door Onderwijs Advies.

In de klas krijgt de leerling verlengde instructie, mag het zo nodig gebruik maken van een tafelkaart en krijgt het extra tijd bij toetsen en schriftelijke opdrachten. Ook is er dispensatie in de vorm van mindering in schrijf- en leeropdrachten.

Leerlingen met dyscalculie en/of moeite met inzichtelijk rekenen

Op school zijn er leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Deze leerlingen krijgen bij ons in klas 1 en 2 (groep 3 en 4) en gedeeltelijk klas 3 (groep 5), wekelijks extra instructie van ondersteuner. Hiervoor wordt een handelingsplan opgesteld van maximaal een half jaar, waarna een evaluatie volgt. Als het nodig is, wordt er langer met concreet materiaal geoefend. Wij werken op school met het directie instructie model. Kinderen in klas 2, 3 en 4 (groep 4, 5 en 6), die nog moeten oefenen op rekenstof die herhaling behoeft, krijgen aangepaste stof binnen de methode. Vanaf klas 4 (groep 6) kunnen leerlingen met ernstige rekenproblemen in aanmerking komen voor het werken met een eigen leerlijn. De leerlingen krijgen dan wekelijks instructie in of buiten de klas en aangepast eigen werk voor in de klas. Wanneer een leerling veel moeite heeft met bijvoorbeeld automatiseren van de basisvaardigheden, kunnen er hulpmiddelen worden ingezet zoals bijvoorbeeld een hulppkaart, tafelkaart of rekenmachine. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld, kunnen de adviezen vanuit het onderzoek leiden tot extra individuele aanpassingen.

Hoogbegaafde leerlingen

Wanneer kinderen minder instructie nodig hebben in de basisstof, bieden wij hen verrijkings- en verdiepingsstof aan. Binnen het periode-onderwijs werkt de leerkracht dit zelf uit voor de leerlingen. Voor de oefeningen rekenen en taal wordt aanvullend gewerkt met materialen en methodes die voor deze groep kinderen ontwikkeld zijn, zoals: verrijking uit rekenrijk en evt. rekentijgers, reketoppers, staal plus.

Voor extra verrijking buiten de groep is er een groep ingericht waarin kinderen o.l.v. de coördinator hoogbegaafdheid werken aan verrijkingsstof. Per half jaar kijken leerkracht en intern begeleider welke kinderen in aanmerking komen voor verrijkingsgroep rekenen. In het protocol hoogbegaafdheid staat beschreven hoe de procedure van signalering tot ondersteuning vorm krijgt.

Voor zogenaamde “dubbel bijzondere leerlingen” (bijvoorbeeld kinderen die hoogbegaafd zijn en daarnaast een diagnose hebben als dyslexie of autisme) kijken wij naar de zorgzwaarte. Wij bieden korte begeleidingstrajecten aan voor kinderen die dat nodig hebben. Deze begeleiding wordt uitgevoerd door de HB- coördinator. Voorwaarde voor het begeleiden van deze kinderen is dat het kind veilig is voor zichzelf en anderen en dat school gerichte begeleiding en ondersteuning krijgt vanuit samenwerkingsverband en thuis indien nodig.

Leerlingen met visuele, auditieve of motorische beperkingen of een vertraagde spraak-taalontwikkeling

Voorwaarde voor het opvangen van leerlingen met visuele, auditieve of motorische beperkingen, is dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft. Ook is het van belang dat er ondersteuning is vanuit de thuissituatie zodat een goede samenwerking gewaarborgd is. Daarbij kijken wij ook of de begeleiding en specifieke aanpassingen de manier van werken binnen het gedachtegoed van de vrijeschool niet dusdanig beïnvloedt dat wij onze identiteit niet kunnen waarborgen.

Leerlingen met psychiatrische problematiek (ADHD, ADD of autisme spectrum stoornis: ASS)

Voorwaarde voor het opvangen van leerlingen met een milde mate van bovenstaande psychiatrische problematiek is dat zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag, dat zij veilig zijn voor zichzelf en anderen en dat zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste ondersteuning kan bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Het is van belang dat zij voldoende kunnen groeien in hun eigen leerontwikkeling en dat zij de ontwikkeling van de groep niet belemmeren.

Leerlingen met sociaal emotionele problemen (faalangst, angststoornissen, perfectionisme).

Voorwaarde voor het opvangen en begeleiden van leerlingen met milde sociaal emotionele problemen, is dat de problemen het leren niet dusdanig beïnvloeden dat de ontwikkeling ernstig belemmerd wordt. Er dient hulp en ondersteuning te zijn vanuit de thuissituatie.

Langdurig zieke kinderen

We kunnen langdurig zieke kinderen opvangen, mits de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over hulpmiddelen. Ondersteuning vanuit de thuissituatie is een voorwaarde voor de ondersteuning. School moet ten alle tijden een beroep kunnen doen op specialistische begeleiding en ondersteuning.

Kinderen in een rolstoel

De school is grotendeels rolstoeltoegankelijk. In de kleuterafdeling zijn nog wat beperkingen die wel oplosbaar zijn.

Randvoorwaarden van de school

Het vrijeschoolonderwijs spreekt het hele kind aan: alle leerstof wordt zowel door middel van bewegen, beleven als via denken aangeboden. Naast de vakken rekenen, taal en zaakvakken geven we veel kunstzinnige en ambachtelijke vakken. Door deze combinatie bevruchten denken, voelen en willen elkaar en kan een kind in zijn/haar kwaliteiten tot zijn/haar recht komen.

Vrijeschool Het Zonnewiel is een brede netwerkschool, wat betekent dat wij een basisvoorziening hebben t.a.v. ondersteuning.

- Leraren zijn voldoende toegerust om leerlingen een breed aanbod te bieden in het periodeonderwijs.
- Wij bieden basisondersteuning in gedrag (rots en water, aanpak gedrag in de groep en kleine groepjes indien nodig)
- Pedagogisch – didactisch aanbod is breed. Dit kan voor leerlingen die baat hebben bij een zeer duidelijke structuur een belemmerende factor zijn.
- Voor leerlingen met IQ lager dan 80 is intensieve oefening in de basis nodig op de basisvakken. Extra onderwijstijd en oefening is voor deze kinderen belangrijk. Het Zonnewiel biedt extra ondersteuning maar kijkt daarin of het passend is binnen de visie van de school. Dat betekent in sommige gevallen dat het perspectief tijdig met ouders besproken wordt en het kind een eigen leerling heeft. Nauwe samenwerking en afstemming met ouders is een voorwaarde.
- Het Zonnewiel heeft nog geen ervaring opgedaan in het opvangen van kinderen met Downsyndroom.

- De school heeft enige ervaring opgedaan met kinderen die Nederlands verwerven als tweede taal (NT2). Ons onderwijs is vrij talig en is voor kinderen met NT2 hoog gegrepen. Wij passen het onderwijs zoveel mogelijk aan op deze kinderen maar vragen van ouders ook extra ondersteuning van bijv. een logopedist of NT2 specialist in te schakelen. Voor deze kinderen is er extra remedial teaching.
- Voor ondersteuningsvragen die ons aanbod overstijgen, schakelen wij vanuit de ondersteuningsroute het samenwerkingsverband in voor een ondersteuningstraject met ambulante begeleiding.
- Wij hebben expertise op rekenen en lezen en kunnen daar diagnostiek en begeleiding op inzetten.
- We hebben 3 ruimtes beschikbaar om individueel of in kleine groepjes te werken
- We hebben 1 time out/ rustplekje op school

Wanneer de vraag van het kind het ondersteuningsvermogen van de school overstijgt, gaan we met elkaar op zoek naar een passende plek. Hierin krijgt school hulp van het samenwerkingsverband (ZOUT).

De vraag die daarbij centraal staat: Gaat het kind met plezier naar school en ontwikkelt het zich nog voldoende?

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Vanuit vijf onderwijsdomeinen, die we als leidraad gebruiken, geven wij hieronder onze grenzen aan.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Als een leerling voor het leerproces volledig afhankelijk is van individuele begeleiding. Kinderen met een IQ lager dan 70 kunnen wij onvoldoende passend onderwijs bieden.

Sociaal en emotioneel gedrag	Agressief gedrag waarbij de veiligheid van andere leerlingen niet gegarandeerd kan worden. Dusdanig storend gedrag dat het de voortdurende aandacht van de leerkracht en van andere leerlingen vraagt en het leerproces van andere leerlingen niet gewaarborgd kan worden. Sociaal-emotionele problematiek waarbij de gespecialiseerde begeleiding die nodig is bij ons op school niet gewaarborgd kan worden.
Fysiek en medisch	Als de behoefte aan (medische) verzorging groter is dan school kan bieden. Wanneer het kind niet zindelijk is, zonder dat daarvoor een medische oorzaak is.
Werkhouding	Als door belemmeringen in de werkhouding het onderwijs- leerproces stagneert en daardoor sprake is van onvoldoende ontwikkeling. Hierbij is de samenwerking met thuis vaak een doorslaggevende factor.
Samenwerking met ouders	Het is nodig dat ouders achter het vrijeschoolonderwijs staan. Ouders hebben vertrouwen in de school en de leerkracht of de motivatie hebben om dit vertrouwen op te bouwen. Ouders delen relevante informatie m.b.t. het kind met de school. Ouders willen externe hulp inschakelen als de hulpvraag v.h. kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt.

Zorgzwaarte klas	Wanneer bij de aanname van een leerling een van bovenstaande grenzen aan de orde is, wegen we ook de zorgzwaarte van de klas mee.
------------------	---

Mening leerlingen m.b.t. ondersteuningsbeleid:

Leerlingen van de school hebben het recht gehoord te worden over de ondersteuning die school biedt. We hebben kinderen die remedial teaching krijgen en individuele begeleiding van de intern begeleider of begeleider hoogbegaafdheid gevraagd hoe zij de begeleiding ervaren hebben en of zij suggesties hebben ter verbetering. De meeste kinderen ervaren de hulp als zinvol en begrijpen het doel van de ondersteuning.

Sommige kinderen zouden graag minder hulp willen omdat ze het lastig vinden het niet zo snel of goed te kunnen dan andere kinderen. Er zijn weinig kinderen die tips voor verbetering hebben. Een enkele leerling wil graag meer spelletjes tussendoor doen ter afwisseling. Ook is er een leerling die het fijn zou vinden als de uitleg van de klas net zo gaat als in de remedial teaching. De kinderen die individuele begeleiding krijgen, geven aan dit fijn te vinden en het graag vaker te willen. Het praten over dingen die hen bezig houden, helpt hen.

We nemen deze feedback mee in de klas overleggen en leerling besprekingen.

De leerlingenraad heeft gevraagd of er meer aandacht kan komen voor leerlingen met ADHD en autisme en dat er meer hulp wordt georganiseerd tussen klassen onderling. De mogelijkheden hiervoor gaan we onderzoeken.

13

Inspectie van onderwijs



Periodiek onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. In december 2018 en januari 2019 is het vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij ons op school. Hieronder citeren we de belangrijkste punten uit het inspectieverslag:

Beoordeling van de inspectie

De lesstof die wordt aangeboden*	Goed
Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen	Voldoende
Het lesgeven door de leraren*	Goed
Financiën	Voldoende
Bestuursconstructie	Onvoldoende

Voor meer informatie: <https://www.zonnewieldebilt.nl/ons-onderwijs/resultaten/>

Verbeterpunten uit het Inspectierapport hebben we de afgelopen jaren opgenomen in onze jaarplannen en met de name de bestuursvorm is door de fusie met andere vrijescholen aangepast.

14



Aanname, overgang en afscheid

Aanmelden voor de kleuterklassen

Wij vinden het belangrijk dat je goed geïnformeerd een fijne school voor je kind kunt kiezen. Daarom nodigen we geïnteresseerde ouders van harte uit om kennis te maken met onze school en met ons onderwijs. Dit kan op de [open ochtenden](#). Je krijgt dan een informatiemap mee met een interesseformulier. Met dit formulier kun je aangeven of je interesse hebt in ons onderwijs.

Het ingevulde formulier kan je afgeven bij het secretariaat, e-mailen naar info@zonnewieldebilt.nl of per post sturen naar: Het Zonnewiel, Weltevreden 6, 3731 AL De Bilt. AL De Bilt. Met de gegevens op het aanmeldformulier kijken we vervolgens of er plek is in de juiste klas. Zo nodig volgt een gesprek.

- Je bezoekt eerst een open ochtend.
- Je krijgt op de open ochtend een informatiemap met interesseformulier. Dit formulier vul je in en je ontvangt even vóór het kwartaal waarin je kind 3 jaar wordt, het aanmeldformulier waarmee je je kind daadwerkelijk kunt aanmelden in het kwartaal waarin hij/zij 3 jaar wordt.
- Voor meer gedetailleerde informatie, zie onze website www.zonnewieldebilt.nl.
- Wanneer je kind al op een kleuterschool is begonnen is er sprake van zij-instroom.

Zij-instromers

Het komt voor dat je als ouder, gedurende de schoolperiode van je kind, van school wilt wisselen en je kind bij ons aanmeldt. Dit kan te maken hebben met een verhuizing of met het welbevinden van je kind op de andere school. Wanneer je kind een ondersteuningsvraag heeft, gaan we hier samen met je over in gesprek.

Wij vinden het belangrijk om samen met jullie als ouders goed in kaart te brengen wat je kind nodig heeft en te bekijken of wij dat als school kunnen bieden. Daarom bestaat het aanmeldingstraject voor zij-instromers uit een aantal stappen:

- Kennismakingsgesprek tussen de ouders en de coördinator zijinstroom, die ook een van onze intern begeleiders is.

- Informatie inwinnen door de coördinator zijinstroom bij de huidige school van je kind.
- Beoordeling van de aanvraag in ons Ondersteuningsteam.
- Gesprek of een adviesmail naar aanleiding van bovenstaande stappen, waarin we aangeven/bespreken of wij het onderwijs kunnen bieden dat je kind nodig heeft en of het bij ons op school geplaatst kan worden.
- Als dat positief is afspreken wanneer je kind gaat starten.

Het aanmeldingstraject voor klas 1 t/m 6 neemt meestal zo'n 6 tot 10 weken in beslag. Overweeg je je kind op onze school aan te melden, dan adviseren wij je tijdig het aanmeldingstraject in gang te zetten. Minimaal 10 weken voor de gewenste ingangsdatum.

Wil je je kind direct na de zomervakantie bij ons laten instromen, dan is ons advies **voor 1 mei** het aanmeldingstraject te starten. Vanaf 15 juni tot aan de zomervakantie worden in principe geen kinderen meer aangenomen. De procedure wordt dan over de zomervakantie heen getild.

Meer informatie over aanmelden en maken van een afspraak met de aanname-coördinator vind je op onze website www.zonnewieldebilt.nl.

Naar de eerste klas

In het tweede kleuterjaar wordt zorgvuldig naar ieder kind gekeken met betrekking tot leerrijpheid. Dit wordt gedaan door de leerrijpheidscommissie, bestaande uit het kleuterbouwteam en de interne begeleiders.

De kleuterleerkrachten volgen de kleuters met een leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken hiervoor de versie van BVS-Schooladvies en ParnasSys. De meetmomenten zijn met 5 jaar en 6 jaar.

Er wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de fysieke ontwikkeling, de spelontwikkeling en de leervoorwaarden taal en rekenen.

Door het testen van de leerrijpheid wordt helder of het kind al dan niet leerrijp is. De bevindingen van het leerrijpheidsonderzoek worden vervolgens gedeeld in de leerrijpheidscommissie. Kinderen waarbij er twijfel heerst over de leerrijpheid krijgen hierin extra aandacht. Deze twijfels en bevindingen worden met de ouders gedeeld. De uiteindelijke beslissing om al dan niet naar klas 1 te gaan, wordt door de school genomen.

Zie voor de details: procedure leerrijpheid (<https://www.zonnewieldebilt.nl/wp-content/uploads/2024/06/Procedure-leerrijpheid-.pdf>)

1e schooldag

Op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar heten wij als school de nieuwe eersteklassers graag welkom. Ouders van de 1e klas zijn hierbij welkom. Wij zingen klas 1 toe en de kinderen mogen een voor een onder het rozenpoortje doorlopen, vanaf hun kleuterleerkracht naar hun 1e-klasleerkracht toe. Dan begint hun avontuur in klas 1.

Naar het voortgezet onderwijs

In de twee laatste jaren van de basisschool gaan ouders en leerlingen zich oriënteren op de vervolgkeuze van een middelbare school. Er is een grote keuze aan scholen in De Bilt en omstreken. Leerlingen van het Zonnewiel gaan naar verschillende middelbare scholen.

Het is een belangrijk moment, de keuze voor de middelbare school. Wij ondersteunen als school dan ook graag de ouders en leerlingen bij de zoektocht naar een fijne en passende middelbare school.

Het Zonnewiel biedt de leerlingen rijk en inspirerend onderwijs, zo kunnen zij zich in de volle breedte met hoofd, hart en handen ontwikkelen. Wij willen onderwijs bieden

waarmee zij de kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen die nodig zijn in onze wereld. Onderwijs waardoor de leerlingen zichzelf leren kennen in wie zij zijn, wie ze willen worden en wat hun talenten en uitdagingen zijn.

Hiermee investeert het Zonnewiel met zijn onderwijs in voorwaardelijke vaardigheden die ook goed aansluiten op het voortgezet onderwijs.

Een gedegen advies

Het Zonnewiel begeleidt haar leerlingen tot zij de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Dit is een belangrijke stap die we zorgvuldig voorbereiden.

Om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken krijgt iedere leerling een schooladvies van de basisschool. Het Zonnewiel streeft ernaar om alle leerlingen op een juist niveau te plaatsen op het voortgezet onderwijs.

Dit advies geeft aan welk type voortgezet onderwijs wij samen met elkaar passend vinden. We doen dat gezamenlijk met de adviescommissie (directie, ib, leerkracht, povo-coördinator, bouwcoördinator), de ouders, en de leerling.

Om tot een gedegen schooladvies te komen volgen wij de ontwikkeling gedurende de schooltijd, de ontwikkeling van de leerling is onderwerp van gesprek in alle oudergesprekken. Vanaf klas 4 zijn de leerlingen bij de gesprekken.

We bespreken met elkaar de volgende onderwerpen:

- De ontwikkeling van de werkhouding en zelfstandigheid
- Planning en organisatie
- Het doorzettingsvermogen
- Tegenslag en probleemoplossend vermogen
- Motivatie voor leren en interesse
- Motivatie voor expressieve vakken
- Motivatie voor bewegingsvakken
- Omgang met andere leerlingen en leerkrachten

- Omgaan met vrije situaties
- Omgaan met conflicten
- De ontwikkeling in vaardigheid op de leerlingvolgsysteem-toetsen van IEP in klas 4, 5 en 6.

Dit alles is nog in ontwikkeling en groeit mee met de leeftijd. Met ingang van klas 4 worden leerlingen zich bewuster van hun eigen mogelijkheden en uitdagingen, krijgen ook meer grip op hun eigen ontwikkeling. Vandaar dat zij vanaf dat moment bij de ouder-kindgesprekken zijn en een eigen inbreng hebben.

Dit alles is nog in ontwikkeling en groeit mee met de leeftijd. M.i.v. klas 4 worden leerlingen zich bewuster van hun eigen mogelijkheden en uitdagingen, krijgen ook meer grip op hun eigen ontwikkeling. Vandaar dat zij m.i.v. klas 4 bij de ouderkindgesprekken zijn en een eigen inbreng hebben.

Omdat de leerlingen steeds in ontwikkeling blijven en goede kansen verdienen, geven wij een kansrijk en passend schooladvies. Een kansrijk advies is gericht op het opdoen van succeservaringen in een nieuwe leeromgeving.

Ons onderwijs en de gesprekken zijn gericht op bemoediging van ontwikkeling, een gezonde motivatie en enthousiasme voor (samen)werken en leren.

Wanneer zich vragen of problemen voordoen in de gezonde (leer)ontwikkeling nemen ouders en school contact met elkaar op om passende hulp te bieden of te zoeken.

Tijdpad advisering

April klas 5	Pre-advies
Oktober klas 6	Volggesprek
10-31 jan klas 6	Voorlopig advies
Begin feb klas 6	Doorstroomtoets
15 maart klas 6	Uitslag doorstroomtoets

- 15-24 maart** Definitief advies, voorlopig schooladvies wordt bijgesteld of nader toegelicht.
- 25-31 maart** Ouders en leerling maken een keuze voor een middelbare school. De voorkeurslijst met scholen wordt door de leerkracht ingevoerd op het digitale platform Onderwijs Transparant. Ouders krijgen een bevestiging van de keuzes die zijn ingevoerd
- Uiterlijk 15 mei** Ouders krijgen bericht over plaatsing van leerling.

Jaarlijks volgen wij met de geanonimiseerde rapportage van het Nederlands Regieorgaan Onderwijs de eigen voorspellingskracht van het schooladvies en het verloop van de schoolloopbaan van de oud-leerlingen. De POVO-coördinator heeft jaarlijks contact met de VO-scholen om te reflecteren op de aansluiting op het voortgezet onderwijs. Daarnaast worden ook de gegevens van Scholen op de kaart gevolgd en meegenomen in onze zelfevaluatie door de ib'er, directie en POVO-coördinator. We vergelijken deze gegevens met de aangegeven voorspelde referentiewaarde en de landelijke cijfers. Zo nodig wordt de eigen adviseringsprocedure bijgesteld.

Uitstroom

Omdat we de kerndoelen van het ministerie per klas hanteren, is de aansluiting met alle soorten van voortgezet onderwijs goed. De leerlingen die onze school verlaten, hebben een goede basis om elders verder te leren, te groeien en zich te ontwikkelen.

De leerlingen stromen o.a. uit naar: De Stichtse Vrije School Zeist, Waldorf Utrecht, Het Christelijk Gymnasium, Het Utrechts Stedelijk Gymnasium, Het Gerrit Rietveld College, De werkplaats Kindergemeenschap, Het Nieuwe Lyceum, Het Herman-Jordan.

Uitstroom naar de middelbare school :

In onderstaand overzicht kun je zien naar welke vorm van vervolgonderwijs de leerlingen van klas 6 de afgelopen vijf jaren zijn doorgestroomd.

Soort onderwijs	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VWO	5	12	10	9	13
HAVO t/m VWO	3	1	8	3	3
HAVO	3	2		1	1
VMBO TL t/m HAVO	3	4	1		
VMBO GL t/m HAVO			1	6	1
VMBO GL t/m TL				1	3
VMBO TL	3	3			
VMBO BL, met LWOO					
VMBO BL t/m VMBO KL met LWOO		1			1
VMBO BL t/m VMBO TL			2		
VMBO KL				1	
VMBO KL, met LWOO	1				
Totaal aantal leerlingen	18	23	22	21	22

15

Prettig en veilig naar school



De basis

Lekker in je vel zitten, je 'gezien voelen' in die dingen waar je goed in bent en de dingen die je moeilijker vindt, een fijne omgang met klasgenoten en de leerkracht – het zijn allemaal basiszaken die zorgen voor het welbevinden van kinderen (en het tot leren komen).

Gedurende de dag besteedt de leerkracht daarom veel aandacht aan de omgangswijze van de kinderen met elkaar en de individuele sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Op school hebben we een coördinator sociale veiligheid, die aanspreekpunt is voor kinderen die iets willen vertellen over wat ze hebben meegemaakt op school. Zij kunnen onze coördinator sociale veiligheid Hanneke van Griethuysen) aanspreken óf een briefje doen in de hiervoor bestemde brievenbus. Aan het begin van elk schooljaar komt zij zich voorstellen in de klassen. Zij is ook bereikbaar (zie bij personalia) voor vragen of zorgen van ouders over de sociale veiligheid.

IEP is het meetinstrument waarmee wij de sociale veiligheid binnen onze school monitoren. De meting wordt eenmaal per jaar uitgevoerd in november/december.

Taken van de coördinator sociale veiligheid:

- fungeert als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen/ belangenbehartiging in het kader van de sociale veiligheid;
- een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten;
- fungeert als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid;
- coördinatie van het afnemen van de sociale veiligheidslijsten!

Sociale vaardigheidslessen

Binnen onze school werken met de sociale vaardigheidslessen van het Rots en Waterprogramma.

Dit is een werkwijze die zich vanuit beweging en verbinding richt op sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele kinderen en groepen.

De Rots-en-Watermethode werkt aan de verbinding tussen hoofd, hart en handen. Hierdoor krijgen kinderen handvatten aangereikt die leiden tot een evenwichtige ontwikkeling.

De psycho-fysieke driehoek ligt als fundament onder het Rots-en-Waterprogramma. In dit programma leiden we de leerlingen van fysiek bewustzijn, naar emotioneel bewustzijn, naar zelfbewustzijn.

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien tot mensen die zelf betekenis en richting geven aan hun leven. Rots en Water leert kinderen heel concreet om in verbinding te zijn met de ander met behoud van je eigen kracht. De thema's solidariteit en spiritualiteit sluiten aan bij onze kernuitspraak:

“Ik ontwikkel mijzelf in verbinding met de wereld

Ik ken mijn waarden

Ik denk aan anderen

Ik weet wat ik kan

Ik mag zijn wie ik ben”

Rots en Water in de kleuterklas

In de kleuterklassen is het programma verweven in het ochtendspel. De kinderen maken kennis met de begrippen sterk staan, rots en water. Deze begrippen worden 'vertaald' in mooie, begrijpelijke beelden, die door kleuters echt beleefd en geoefend kunnen worden.

Rots en Water in klas 1 t/m 6

Vanaf klas 1 t/m klas 6 krijgen de kinderen jaarlijks een training van tien lessen. Hieraan neemt ook de klassenleerkracht deel. De lessen zijn speels, actueel, afgestemd op de groep. Voorafgaande aan de training in klas 1 is er een ouderavond. Aan het eind van de lessenreeks is de jaarlijkse open les voor ouders. We verzorgen

een stukje transfer naar de thuissituatie d.m.v. de open lessen en kleine huiswerkopdrachten.

De R&W-trainers en de groepsleerkracht zorgen voor de transfer naar de klassen. Onze Rots-en-Watertrainers zijn beide gecertificeerd. De eigen leerkracht is aanwezig om te observeren en het geleerde toe te passen in andere lessen en in de pauzes. Ons team is getraind door een daarvoor bevoegde trainer. Het team volgt geregeld opfrislessen. Regelmatig zijn er schoolbrede themaweken die betrekking hebben op een onderdeel uit de lessen.

Voor meer informatie kun je kijken op www.rotsenwater.nl

Incidenten-en ongevallenregistratie

De school heeft een veiligheidsprotocol. Het uitgangspunt is dat we met elkaar zorgdragen voor veiligheid, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid: leerling, leraar en ouder.

Uiteraard proberen we hieraan zo goed mogelijk te voldoen. Toch kan het voorkomen dat er sprake is van een incident. Dan gelden de volgende regels:

- 1.** Het slachtoffer (of de ouders) meldt het incident bij de directie van de school.
- 2.** De betrokken medewerker vult het digitale registratieformulier in, in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.
- 3.** Het formulier wordt altijd gelezen door de directie.
- 4.** De schoolleiding zorgt voor het analyseren van het incident en het (zo nodig) formuleren en uitvoeren van preventieve maatregelen.

BHV

Op onze school is een team van Bedrijfshulpverleners (BHV'ers) actief. Zij zijn geschoold in brandbestrijding, ontruiming bij calamiteiten en EHBO. Zij gaan jaarlijks op een herhalings training.

Er zijn op school altijd twee hoofd BHV'ers aanwezig die een eventuele ontruiming leiden. Zij zijn tijdens de ontruiming te herkennen aan de reflectiehesjes.

Brandoefeningen

Een aantal malen per jaar wordt door de school een ontruiming geoefend. Dit zodat kinderen en medewerkers weten wat zij moeten doen bij een alarmmelding. Van iedere oefening wordt een verslag gemaakt dat jaarlijks door de brandweer ingezien wordt.

Ook de brandveiligheid van de school en de brandblusapparaten worden jaarlijks gecontroleerd door de brandweer.

Digitale veiligheid; gebruik beeldmateriaal

Op onze school laten wij met foto's en (een enkele keer) video's aan ouders zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Soms willen we een leuke foto graag bij een krantenbericht plaatsen of op onze website. .

Het meeste beeldmateriaal wordt gebruikt in een besloten omgeving, die alleen voor ouders van onze school en het team toegankelijk is: Parro of Microsoft Teams. Wij vragen ouders om de privacy-voorkeuren via Parro aan te geven.

Autostoeltjes bij schoolreisjes

Wanneer we met een klas een activiteit gaan doen die verder weg is, vragen we aan ouders of ze willen rijden. Wij houden ons bij het vervoer van leerlingen aan de regels

zoals die zijn vastgesteld door het ministerie van Infrastructuur en Waterstaat. Deze regels zijn terug te vinden op de website van de Rijksoverheid:

Moet mijn kind in de auto in een kinderzitje? | [Rijksoverheid.nl](https://rijksoverheid.nl)

Non-discriminatiecode van vrijescholen

De Vereniging van Vrijescholen heeft een Non-discriminatiecode van vrijescholen. Het doel van deze code is het voorkomen en tegengaan van discriminatie en racisme in het vrijeschoolonderwijs en het bevorderen van op een volwaardige en gelijkwaardige manier volgen van onderwijs voor iedereen, ongeacht zijn of haar etnische afkomst, geloof, sociaal-economisch milieu, huidkleur, levensovertuiging, culturele achtergrond, sekse, seksuele voorkeur of fysieke verschijning. Onze school sluit zich aan bij de code van de Vereniging van Vrijescholen.

Voor meer informatie zie [www.vrijescholen.nl non-discriminatiecode](https://www.vrijescholen.nl/non-discriminatiecode)

16

De jaarfeesten



Op onze school besteden we veel aandacht aan de seizoenen en de jaarfeesten. Jaarfeesten markeren belangrijke momenten in het jaar. Door deze samen te vieren kunnen het ritme van het jaar en de veranderingen in de natuur en het karakter van de seizoenen sterker beleefd worden en vinden de kinderen houvast in het tijdsverloop van een jaar.

De feesten vormen een belangrijk element voor de school als sociale gemeenschap. Het zijn bij uitstek dé momenten waarop leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar kunnen ontmoeten.

Sommige feesten worden gevierd in de klas, andere met de hele school. Ieder jaarfeest heeft zijn eigen karakter. Wij maken de overgang naar jaarfeestvieringen op basis van vier grote periodes in het jaar: De oogstperiode, de lichtperiode, de groeiperiode en de buitenperiode. In iedere periode worden jaarfeesten gevierd.

Oogstperiode:

(1-8 t/m 31-10)

Nazomer; begin van de cyclus, het binnenhalen van het graan

Deze periode begint als de zomervakantie eigenlijk nog in volle gang is. Tegenwoordig is dat een periode van ontspanning, maar in vroegere tijden (en in veel delen van Europa nog steeds) is het juiste periode dat men de stad uittrekt om te helpen om de oogst van het land te halen. De aarde en de zon zijn warm, de avonden zijn lang. Een periode van geestelijke ontspanning (boeken lezen, wegdromen) en van lichamelijke inspanning (wandelen, zwemmen, spelen). We vieren volop de zomer en toch beginnen we al langzaam aan te merken dat de avonden wat korter worden. De planten zijn over hun groei heen en her en der - zeker in tijden van droogte - kleurt er wel al eens iets geel. Dit is de periode waarin met name het graan rijpt en de zonnebloemen in volle bloei staan. Eind september begint de aarde dan na een lange periode van uitademing weer aan een inademing. De natuur trekt zich terug, sapstromen verstillen, de bladeren krijgen kleur alsof de zon ze nog een laatste keer laat oplichten

en worden bruin. Overal in de wereld worden oogstfeesten gevierd en bij ons is eind september de meeste oogst binnengehaald. Het graan ligt weer in de schuren en daar kan het brood voor de winter mee gebakken worden. De appels en peren zijn geplukt en de pompoenen op zolder gelegd. Reden genoeg voor een tijd van dankbaarheid.

In het heidense Europa vierde men dit met het feest lam Lamnas of Lughnasadh, waar het bedanken voor het graan en het brood centraal stond. Deze symboliek vinden we in het Christelijke Europa ook terug in het feest van Maria Hemelvaart, de 'halfoogst'.

De periode biedt een mooie thematiek voor de kinderen die terug naar school keren aan het einde van de vakantie. Want juist in deze periode wordt men zich bewust van de seizoenen die bewegen. Een prachtig moment om de kinderen mee te gaan nemen in de jaar-cyclus van de seizoenen. Bijvoorbeeld met het verhaal van Koninkrijk en koning Hulst, sprookjes en fabels waarin de verandering van zomer naar herfst centraal staan of heilige verhalen van Victor, Willebrord, Rita en Maria. Het scheppingsverhaal en de zondeval van de mens, het ontstaan van de wereld en de wereld-es Yggdrasil uit de Noordse vertelstof, het verhaal van Griekse Demeter en Persephone, de Romeinse godin Ceres of een hele reeks aan andere natuurgoden, bijvoorbeeld uit de Perzische cultuur. Maar ook bijvoorbeeld xylonen de Azteekse godin van het mais.

Rond 23 september vind de herfstequinox plaats. Dan staat de zon recht boven de evenaar en zijn dag en nacht op de hele aarde ruwweg gelijk. Dat is het moment dat de zon echt in het oosten opkomt en in het westen ondergaat. (behalve op de Noord- en Zuidpool)

Lichtperiode:

(01 november t/m 01 februari)

Waar de oogstperiode nog een periode was van veel buiten zijn en genieten van de

schatten die deze tijd van het jaar voortbrengt, heeft de natuur zich nu in de aarde teruggetrokken en lijkt de wereld om ons heen donker en dood. Ook de mens keert zich naar binnen en geeft toe aan een periode van rust en saamhorigheid. Want hoewel om ons heen de duisternis heerst, gloort in onszelf nog altijd licht en het is nu zaak dit te laten groeien om zo samen de donkere tijd door te komen. We vestigen aandacht op het innerlijk licht door middel van kaarsjes en lampionnetjes, maar ook door empathie te tonen, te zorgen voor elkaar en samen te delen van de voorraden die we na de oogst hebben bewaard. We brengen tijd door met onze geliefden, spelen spelletjes, eten samen en vertellen elkaar verhalen in stille afwachting van de terugkeer van de zon.

Nu de zon zijn laagste punt heeft bereikt, lijkt alles even de adem in te houden. Met de sneeuw, die alle geluiden dempt, doet ook de stilte zijn intrede. Het is op dit punt in het jaar dat de mens het meest ontvankelijk is voor introspectie en bezinning. We maken ons op voor de groeitijd die in het verschiet ligt en waarin we zaaien voor het nieuwe jaar. We doen dat door de fysieke en spirituele gereedschappen die in de loop van het jaar beschadigd en versleten zijn geraakt te repareren. Want na 21 december, wanneer we de kortste nacht van het jaar beleven, worden de dagen weer langer. En met het lengen der dagen en de hergeboorte van de zon, keert ook de hoop terug op het leven. We koesteren het licht dat in ons leeft en dat straks, net als de zon, weer haar licht over de wereld en de mensheid kan doen schijnen.

Groeiperiode

Na Maria Lichtmis (2 feb) – 30 april (tot meivakantie)

Voorjaar; de natuurkrachten nemen toe en nieuw leven ontstaat. Het is tijd voor de grote schoonmaak, het bedenken welke zaden we willen zaaien en dat vervolgens ook letterlijk en figuurlijk doen.

In de maand februari neemt het aantal uren zon snel toe. Er is genoeg daglicht nu en we kunnen

afscheid nemen van het licht dat we in de lichtperiode hebben aangestoken en

gekoesterd. De zon geeft ons kracht en voorzichtig dient het leven zich aan, in sneeuwkllokjes, in ontluikende krokussen en in de eerste kieviten boven de weilanden. In sprokkelmaand februari – vernoemd naar het Latijnse woord voor zuiveringen – verliezen de bomen hun dode takken om zodoende ruimte te geven aan de groei van nieuwe loten en twijgjes. Dit is een typerend beeld: het loslaten van het oude, het dode, om ruimte te maken voor het nieuwe leven. De aarde bruist en onder het aardoppervlak begint er opnieuw van alles te kriebelen en wiebelen. De energie waarmee dit gepaard gaat, hebben we nu hard nodig voor de periode van reiniging die aanbreekt. We zetten ramen en deuren open, laten het prille zonlicht binnenkomen en ontdoen onze huizen van dat wat we niet meer nodig hebben. Tegelijkertijd houden we een innerlijke schoonmaak. In de oogstperiode hebben we teruggeblikt op het jaar, op dat wat we wilden behouden en dat wat eigenlijk weg kan. Nu breekt de periode aan om ook daadwerkelijk los te laten wat er niet meer toe doet, opdat we meer verankering kunnen geven aan dat wat wezenlijk waarde voor ons heeft. Om ons te ontdoen van wat ons innerlijke licht vertroebelt, dat wat onze levenskiem verhindert naar buiten te treden. Als ons dit lukt, breekt er een periode van bevrijding en opstanding aan. Zoals de prille natuur door de aardkorst breekt en haar weg naar boven vindt, schudden wij de materie waarmee we ons omringen van ons af richten we ons op, zodat we wederom scheppen kunnen. We doen het voorwerk, het zaaien, het plannen, opdat het licht dat we in de donkere maanden in ons hebben gedragen, weer naar buiten komt en verderop in het jaar volledig tot wasdom kan komen. In de oogstperiode zullen we hier opnieuw de vruchten van plukken.

Buitenperiode

1 mei – 31 juli

Bloeimaand mei – de naam een verwijzing naar moeder aarde – schept met haar groeiende en bloeiende natuur een dromerige sfeer van wonderen en verwachting. De trekvogels zijn teruggekeerd voor het broedseizoen en overal zijn nesten met daarin eieren of jongen te vinden.

De lammeren staan in de wei en overal is het wonder van de natuur zichtbaar.

Het is niet voor niets dat in deze periode het dauwtrappen plaatsvindt. Door zo 's ochtends in de vroege mee te bewegen met de nu zo sterke groeikrachten in de aarde gaan we op in het ritme van de bezielde natuur. We ervaren de stilte in ons binnenste. Eerbied ook en dankbaarheid dit te mogen beleven.

Het begin van de buitenperiode staat dan ook in het teken van verbondenheid tussen hemel en aarde. De aarde die zich in al haar kracht en pracht aan ons openbaart en het hemelse van de kleine wonderen die zich daar in ons openbaren en ons in vervoering brengen.

Ook de mens kan een hemelse en aardse kant ervaren in zijn binnenste. De hemelse kant – onze goede eigenschappen – zijn meestal makkelijk te accepteren. Moeilijker is het naar onze aardse schaduw te kijken – de dingen waar we niet zo goed in zijn, het 'slechte' in ons.

In deze periode, waarin de hele natuur naar boven reikt, met uitbundig bloeiende planten en voor het eerst volop in het groen staande bomen, is het voor ons zaak ook onze duisternis het licht mee in te nemen. Door dit lastige deel van onszelf te erkennen, hierover mild te zijn en het lief te hebben, zal het ons ook lukken de ander mild tegemoet te treden.

In de tijd van buitenzijn en samen vieren die nu aanbreekt, zullen we dan met elkaar tot werkelijke ontmoetingen kunnen komen.

In de periode die volgt op de maand mei, vormen de bloemen zich langzaam om tot vruchten. De lucht is zwanger van geuren en het gezoem van insecten. De weldadige zon doet de natuur groeien tot aan de hemel. Waar we de lichtperiode beleefden in ons voelen en de groeiperiode een tijd van denken was, wordt in de buitenperiode het willen aangesproken.

We activeren onze wil om tot iets te komen door te bewegen, we wandelen, fietsen en dansen met elkaar. Dat is hard nodig, want tegelijk met het groeien en bloeien van de planten zoeken wij meer de buitenlucht op. We denken aan vakantie en ontspanning en verliezen onze doelen wellicht wat uit het oog.

Met het vorderen van de buitenperiode komt de zon steeds hoger aan de hemel te staan en het hoogtepunt van deze periode is de midzomerzonnewende, waarin de vuurkrachten op hun hoogtepunt zijn. We beleven het vuur van de zon, het vuur van de aarde en ook het vuur in onszelf. We maken plezier, zijn uitbundig, extravert. We viëren samen in speelsheid de overvloed. We voelen ons bezield van idealen of gedachten. We zijn er voor een kort moment één mee, we gaan ervoor! Dit kan gepaard gaan met een ongelooflijke kracht. Maar vuur heeft ook een destructieve kracht. We kunnen branden van verlangen, of ontsteken in woede. We worden zorgeloos en overmoedig.

De buitenperiode is daarmee een periode van vitaliteit, maar óók een periode van oefening van de wil en het ontwikkelen van zelfbeheersing.

17



BSO en kinderopvang



Kinderopvang De Geheime Tuin - Kinderdagverblijf en BSO

Over ons

Op zoek naar peuteropvang of BSO waar je kind verblijft in een veilige, warme en huiselijke sfeer? Dan ben je bij De Geheime Tuin aan het goede adres. Bij ons staat persoonlijke aandacht voorop en er is volop ruimte voor de eigenheid van je kind. Onze leidsters en kinderen bakken samen brood, zorgen voor de (moes)tuin en gaan iedere dag naar buiten!

'Wanneer een kind de kans krijgt om de natuur met zijn hele wezen te beleven treedt hij het gebied binnen van dromen, wonderen en ontdekkingen en doet het allerlei positieve ervaringen op. Wij noemen dit gebied 'De Geheime Tuin'.

In het gebouw aan het Zonnewiel verzorgt De Geheime Tuin de Peutergroep Zonnekind (2 t/m 4 jaar) en de BSO Zonnestraal (4 t/m 6 jaar). Op loopafstand zijn de kinderen vanaf 7 jaar welkom op het mooie sportterrein van BSO Groenekan.

Onze filosofie

De individuele ontwikkeling van het kind en natuurbeleving staan bij ons centraal. Ieder kind is uniek en beschikt over eigen talenten. Het uitgangspunt van ons pedagogisch beleid zijn de inzichten, zoals die ontwikkeld zijn vanuit de antroposofie.

Natuurbeleving

Naast de individuele ontwikkeling van elk kind staat natuurbeleving bij ons centraal en vormt een vast onderdeel van ons dag-, week- en jaarritme. Ieder kind heeft recht op een groene leefomgeving om in te kunnen spelen, ontdekken, beleven, ontmoeten en ervaren. Wij maken daarom gebruik van natuurlijke (spel)materialen, gaan veel naar buiten en volgen de seizoenen.

Biologisch

Wij eten en drinken gezond, lekker en biologisch. Voeding is van belang voor de

smaakontwikkeling en de opbouw van het fysieke lichaam. Wij besteden veel aandacht aan voeding, omdat wij dit belangrijk vinden. Wij willen dat de kinderen gedurende de dag genoeg energie hebben om te kunnen spelen, leren en zich te kunnen ontwikkelen.

Meer informatie is te lezen op onze website

<https://www.kinderopvang-degeheimetuin.nl>

Heeft je vragen of wilt je je kind(eren) inschrijven, dan kan je contact opnemen via info@dgt-anno.nu.

18



Diverse praktische zaken



Wijzigen van gegevens

Verhuis je, of verandert je (mobiele) telefoonnummer of e-mailadres? Wij vernemen wijzigingen in je persoonlijke gegevens graag zo spoedig mogelijk, zodat onze leerlingenadministratie up-to-date blijft.

Wijzigingen kun je doorgeven aan het secretariaat (bij voorkeur per mail: info@zonnewieldebilt.nl). Geef wijzigingen ook door aan de leerkracht en de klassenouders (in verband met de telefooncirkel en dergelijke).

Ouderbijdrage

Aan de ouders van leerlingen van vrijeschool het Zonnewiel wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage is wel vrijwillig maar niet vrijblijvend; de bijdrage is nodig om ons vrijeschoolonderwijs voor alle kinderen mogelijk te maken. Op de vrijeschool gaat onderwijs verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Ieder kind heeft bepaalde talenten. We willen dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitie, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. De uitvoering van deze visie op onderwijs brengt extra kosten met zich mee.

De school krijgt een groot deel van haar budget van het Ministerie van Onderwijs. Daarnaast brengen ouders jaarlijks gezamenlijk een bedrag aan ouderbijdrage op om de extra's van ons aanbod te kunnen bekostigen. De hoogte van die bijdrage is afhankelijk van het inkomen van de ouders.

Ouders ontvangen aan het einde van elk schooljaar een brief over de ouderbijdrage en een tabel waarin je kunt zien welk bedrag in jouw situatie van toepassing is. De school werkt met een jaarlijks formulier waarbij de ouders een bijdrage toezeggen. De ouderbijdragetabel (op te vragen bij de directie) werkt daarbij als een richtlijn.

Ieder jaar wordt de vraag aan alle ouders gesteld om naar draagkracht bij te dragen.

Het mag echter geen belemmering vormen om je kind naar deze school te laten gaan.

De ouderbijdrage is voor alle ouders vrijwillig.

De jaarlijkse besteding van ouderbijdragen wordt voorgelegd aan de oudergeleding van de MR. Achteraf verantwoordt de schoolleiding de besteding en worden eventuele afwijkingen toegelicht.

Heb je vragen over de ouderbijdrage, dan kan je contact opnemen met de directie directie@zonnewieldebilt.nl.

Sponsoring

Onze school staat in principe niet afwijzend tegenover sponsoring. Door sponsoring kan de school financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei nevenactiviteiten.

Sponsoring moet wel voldoen aan een aantal voorwaarden:

- het moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en
- doelstelling van de school;
- objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het
- onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen moeten gegarandeerd zijn;
- onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs zijn onafhankelijk;
- sponsoruitingen in gesponsord lesmateriaal wijzen we af;
- bovengenoemde punten vinden hun basis in 'het convenant sponsoring', dat de
- staatssecretaris van Onderwijs en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties - waaronder de Consumentenbond hebben ondertekend;
- alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het Bestuur en de instemming van de directeur en de medezeggenschapsraad;
- ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de weder prestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen een klacht indienen bij de directeur en/of het bestuur.

Op het moment dat de school een sponsoractiviteit opzet, zullen we ouders altijd vooraf informeren in het weekbericht. Meer informatie over sponsoring kan je vinden via de volgende links:

[www.rijksoverheid.nl spelregels sponsoring](http://www.rijksoverheid.nl/spelregels/sponsoring)

[www.rijksoverheid.nl convenant scholen](http://www.rijksoverheid.nl/convenant/scholen)

Regeling voor een beperkt budget

Ouders met beperkte financiële middelen kunnen gebruik maken van enkele financiële regelingen:

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld De Bilt biedt aan ouders met een laag inkomen (tot 120% van het minimumloon) financiële ondersteuning, zodat kinderen mee kunnen doen aan buitenschoolse activiteiten als sporten, muziekles of kunstzinnige vorming.

De regeling geldt voor kinderen van 4 tot 18 jaar. Voorwaarde is dat zij in de gemeente De Bilt wonen. Na het indienen van een aanvraag komt een vrijwilliger op huisbezoek om de mogelijkheden te bespreken en eventueel te helpen met het invullen van formulieren. De vrijwilliger gaat eerst na of een gezin een beroep kan doen op andere voorzieningen en geeft hier advies over. Kan dat niet, dan biedt Stichting Leergeld ook hulp in de vorm van een gift, voorschot, renteloze lening of hulp in natura.

Zie voor meer informatie www.leergeld.nl/debilt.

U-Pas

Met een U-pas kan via de school subsidie aangevraagd worden voor het schoolkamp in klas 6. Zie voor meer informatie u-pas.nl

Inschrijven broertjes en zusjes

Komt een broertje en/of zusje van jouw kind(eren) ook bij ons op school? Dan ontvangen wij graag ook voor hem/haar een aanmeldingsformulier in het kwartaal waarin je kind 3 jaar wordt.

Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons naar school gaan, krijgen voorrang bij het plaatsen in de klas.

Het aanmeldingsformulier kun je opvragen via info@zonnewieldebilt.nl. Nadat wij het formulier ontvangen hebben, krijg je hiervan via mail een bevestiging. Na het kwartaal ontvang je een plaatsingsbevestiging, of, wanneer geloot moest worden en je kind is uitgeloot, een bevestiging van plaatsing op de reservelijst.

Voor meer informatie, zie de aanmeldingsprocedure op onze website www.zonnewieldebilt.nl.

Luizenprotocol

Net als op andere scholen wordt er ook bij onze leerlingen af en toe hoofdluis ontdekt. Om te voorkomen dat een luizenbesmetting zich uitbreidt, is op school een systeem van luizencontrole opgezet. Deze controles zijn vormgegeven naar de richtlijnen van de GGD en het RIVM.

Een grote groep vrijwilligers, aangestuurd door een coördinator, neemt jaarlijks de taak op zich deze hoofdluiscontroles in de klassen uit te voeren. Het blijft echter de verantwoordelijkheid van de ouders om hun kinderen regelmatig te controleren en indien nodig te behandelen.

Hieronder kun je lezen hoe we van onze school een luisvrije school maken:

- Vóór en ná elke schoolvakantie zijn er luizencontroles in alle klassen.

- Ouders worden op de hoogte gesteld door de leerkracht wanneer er luizen zijn aangetroffen bij hun kind.
- Er komt een bericht in het Weekbericht aan alle ouders, om thuis extra te controleren.

In het uiterste geval, indien blijvend veel luizen worden geconstateerd, kan ouders door de schoolleiding worden gevraagd het kind op te halen om het direct goed te behandelen.

Het complete luizenprotocol kun je nalezen op onze website.

Sportactiviteiten buiten de school

Het Zonnewiel doet met de hogere klassen mee aan de Biltse schoolsportactiviteiten. Deze worden vanuit de gemeente georganiseerd. Op alle scholen wordt aan ouders gevraagd om tijdens deze sportdagen samen met de leerkracht de kinderen te begeleiden. In Parro kun je je inschrijven hiervoor.

De jaarlijkse avondvierdaagse wordt georganiseerd en begeleid door enkele ouders bij ons op school.

Schoolshirts

Op sportdagen en tijdens de avondvierdaagse dragen de kinderen een shirt met de naam van de school. De school geeft de shirts in bruikleen. Wil je na afloop van elk evenement het schoolshirt weer bij de leerkracht inleveren? De shirts worden op school gewassen.

Gebruik mobiele telefoons/smartwatches

Veel kinderen in de hogere klassen hebben een eigen telefoon. Vaak worden ze mee naar school genomen omdat de oudere kinderen regelmatig alleen naar school komen. De overheid heeft bepaald dat m.i.v. schooljaar 2024-2025 het gebruik van de mobiele telefoon/smartwatch in basisscholen niet meer is toegestaan, behalve voor lesdoeleinden. Om het gebruik van de mobiele telefoon/smartwatch in goede banen te leiden op school hebben wij de afspraken op een rijtje gezet:

- Mobiele telefoons/smartwatches gebruiken BUITEN het terrein van de school (dus niet op het schoolplein en in de school, ook niet voor en na school). Vanwege de voorbeeldfunctie verzoeken we ouders en leerkrachten zich ook zoveel mogelijk hieraan te houden.
- Op school blijven ze in de tas en zijn uit. Bij overtreding levert de leerling het in en krijgt het aan het eind van de dag terug.
- Op initiatief van de leerkracht kan in hogere klassen de mobiele telefoon/smartwatch ingezet worden voor lesactiviteiten.
- Als de mobiele telefoon/smartwatch in school of op het plein toch nodig is, vraagt de leerling toestemming aan de leerkracht.

Gevonden voorwerpen

Ben je iets kwijt van je kind? Gevonden voorwerpen (zoals kledingstukken, tassen, schoenen) liggen in de kist in de hal van de lagere school en in de kist in de hal van de kleuterschool. De kleinere gevonden voorwerpen (bijvoorbeeld fietssleutels) liggen in een bakje in de keuken.

BVS-schooladvies, partner van uw school

kennis delen – mensen verbinden

BVS-schooladvies is al meer dan 40 jaar een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Wij richten ons op de begeleiding van het onderwijs op vrijescholen en de ontwikkeling van de schoolorganisatie. Centraal staat de pedagogische opdracht van het vrijeschoolonderwijs. We doen onderzoek naar elementen uit het vrijeschoolleerplan. Ook hebben we, ter ondersteuning van leraren, publicaties ontwikkeld. Wij begeleiden vrijescholen bij verbetertrajecten, verandertrajecten en visietrajecten.

Voor PO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom taal, rekenen en periodeonderwijs, doen toetsanalyses en begeleiden leraren en teams met onze sociale vaardigheidstrainingen Regenboog. Voor VO scholen verzorgen we o.a. scholing rondom het mentoraat, activerende didactiek, maar ook AI in de vrijeschool. Daarnaast verzorgen we aanbod op leerlingparticipatie, ouderbetrokkenheid, veranderprocessen en teamontwikkeling.

Daarnaast bieden wij de volgende opleidingen:

- Opleiding Schoolleider (basisbekwaam en vakbekwaam), samen met NSO CNA
- Opleiding Leidinggeven op een vrijeschool (voor ervaren leidinggevendenden, nieuw in de vrijeschool)
- Opleiding oriëntatie op interim op een vrijeschool
- Opleiding specialist digitale geletterdheid
- Opleiding pedagogisch biografisch consulent
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor kleuterleraren
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor basisschoollerares
- Opleiding vrijeschoolpedagogie voor docenten uit het voortgezet onderwijs
- Opleiding eurythmisch bewegingsonderwijs

BVS-schooladvies heeft adviseurs met kennis over de volgende onderwerpen:

- Inhoudelijke thema's zoals het versterken van periodeonderwijs
- Schoolorganisatie
- Inhoud van het onderwijs, zoals didactiek, handelingsgericht werken, sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlingenzorg/ondersteuning.

Bovenstaande diensten worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de

school. Ook ouders kunnen bij ons terecht voor vragen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind.

Voor uitgebreide informatie van ons complete aanbod (voor scholen en ouders) kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.bvs-schooladvies.nl.

Vereniging van Vrijescholen

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. In de afgelopen 10 jaar zijn we met meer dan 46% gegroeid. Onze 132 scholen bieden inmiddels ruimte aan bijna 33.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke organisatie die zich inzet voor de belangen van deze scholen, in de politiek en binnen het onderwijsveld. Daarnaast werkt de vereniging aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan 2021-2026. Zo is er voor schooljaar 2024-2025 onder meer aandacht voor Onderwijskwaliteit en -ontwikkeling, Diversiteit en toegankelijkheid en Toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via de website www.vrijescholen.nl en op sociale media. Ook kun je je via de website aanmelden voor de nieuwsbrief.





Het Zonnewiel
Weltevreden 6
3731 AL De Bilt

(030) 221 04 30
info@zonnewieldebilt.nl
www.zonnewieldebilt.nl