

# SCHOOL GIDS 2026 | 2027



het Zonnewiel  
Vrijeschool De Bilt

# HARTELIJK WELKOM

op onze school

In deze gids vind je informatie over het reilen en zeilen bij ons op school.  
Deze gids kan gebruikt worden als handboek voor (nieuwe) ouders,  
voor alle praktische zaken op het Zonnewiel.

Een goede tijd gewenst bij ons op school!  
Team Zonnewiel

*Graag informeren we ouders juist, helder en volledig.  
Zijn er dingen die missen of aangevuld kunnen worden?  
Opmerkingen of tips zijn zeer welkom!  
Je kunt ze doorgeven via [info@zonnewieldebilt.nl](mailto:info@zonnewieldebilt.nl).*

*Redactie*

Anouk Florentinus, Hugo Tielen

*Opmaak*

Anthony Siemons

NAAF ONTWERP

Versie 1.2

September 2026



**het Zonnewiel**  
Vrijeschool De Bilt

# INHOUDS- OPGAVE

## 1 | Wie wij zijn

|                                               |   |
|-----------------------------------------------|---|
| Ambitie van de school                         | 4 |
| Vrijeschoolonderwijs – hoe zijn wij ontstaan? | 5 |
| Onderwijsvisie                                | 6 |
| Onderwijsdoelen                               | 7 |

## 2 | Praktische info

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Contactgegevens               | 8  |
| Personalia                    | 9  |
| Jaarkalender                  | 10 |
| Financien                     | 12 |
| Diverse praktische zaken      | 14 |
| Prettig en veilig naar school | 16 |
| Absentie                      | 23 |

## 3 | Schoolloopbaan

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Aanname                       | 33 |
| Starten in de kleuterklas     | 34 |
| Naar de eerste klas           | 37 |
| Naar het voortgezet onderwijs | 38 |

## 4 | Rol van ouders

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Ouderparticipatie op deze school   | 41 |
| Communicatie met school            | 42 |
| De ontwikkeling van je kind volgen | 44 |

## 5 | Ons onderwijs

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Ons aanbod in de kleuterklas              | 53 |
| Ons aanbod in de onderbouw – klas 1 t/m 6 | 54 |
| Jaarfeesten                               | 57 |

## 6 | Kwaliteitsborging

|                        |    |
|------------------------|----|
| Visie op ondersteuning | 66 |
| Onderwijsontwikkeling  | 72 |
| Onderwijsinspectie     | 73 |



# 1 WIE WIJ ZIJN

# AMBITIE VAN DE SCHOOL

Bij de start van onze school in zijn huidige vorm (1992) is onze collectieve ambitie vastgelegd in een grondsteenspreuk.

## Betekenis van onze schoolnaam

Voor de Assyriërs was het zonnewiel het symbool van het leven. Wij geloven dat leren en leven, onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn: je leert niet voor de school, maar voor het leven. Daar richten we ons onderwijs op in, zodat kinderen leren wat van waarde is – voor de rest van hun leven.

*Met wakkerheid en warmte,  
beweeglijk staand in de geestdrift van het heden,  
innerlijk geopend naar alle richtingen  
– de levenden en de doden een plaats gevend –,  
het wezen der dingen zoekend,  
luisterend naar de vragen van de tijd,  
staat de school,*

*waar mensen op weg mogen zijn,  
dragers van het licht, dat liefde-wijsheid heet,  
waar talenten en opdrachten  
zichtbaar worden in de vraag  
gesteld aan opvoeders.*

*Waar in de stroom van het leven  
waarheid en werkelijkheid  
In de menselijke ontmoeting zichtbaar worden,  
de duisternis doorstraald wordt met helder licht,  
de eigen kleinheid overwinnend.*

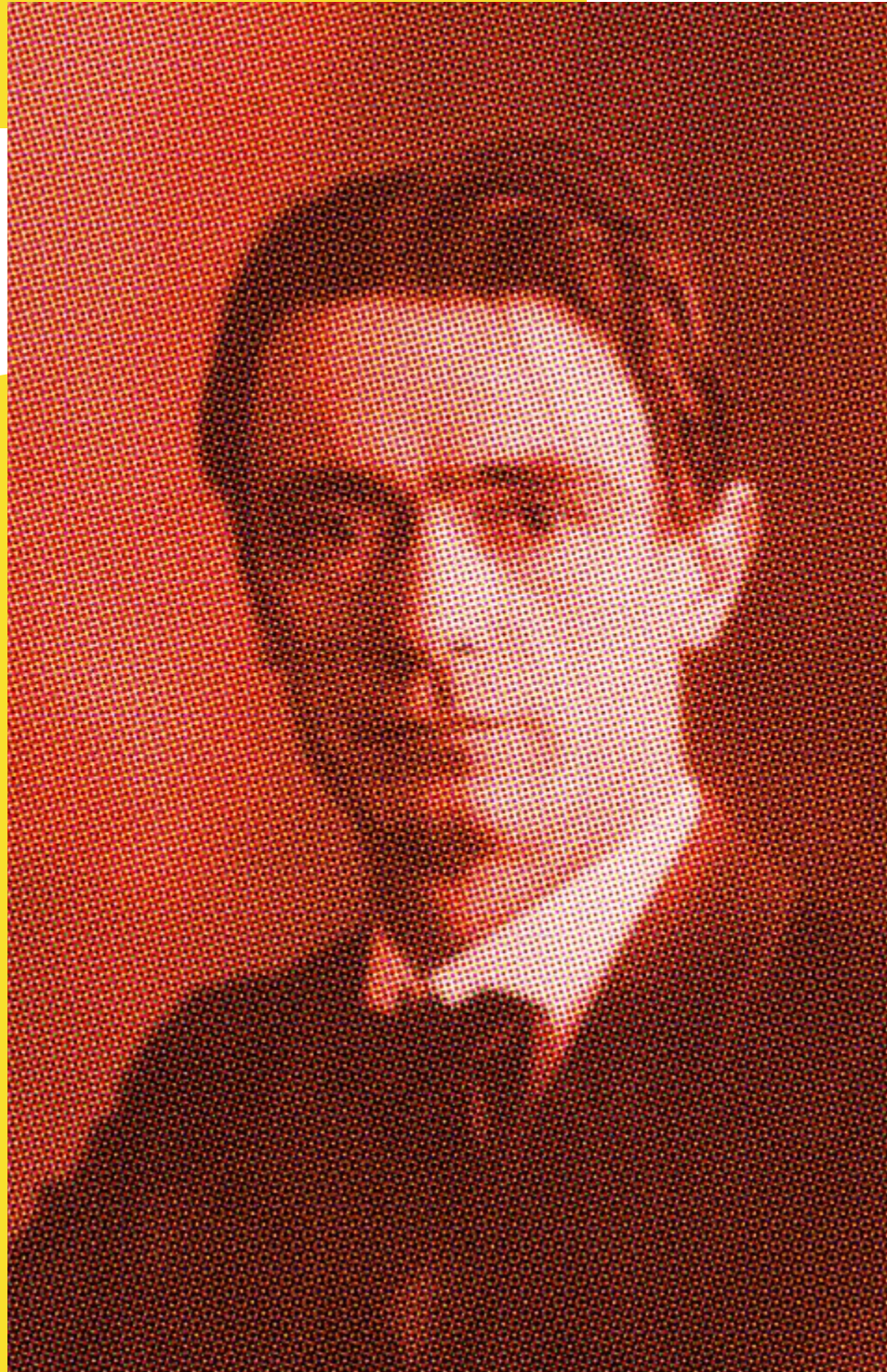
## Grondsteenspreuk

*Waar de school  
een innerlijke scholingsweg kan zijn,  
waar mensen wortelen in de geestelijke  
gemeenschap,  
waar mensen een verbinding aangaan  
met de wereld rondom hen  
en wereldburger willen zijn.*

*Staande in een beslissend tijdsgewricht,  
roepen wij Michaël aan!*

*Laat deze school een plaats zijn,  
waar mensen vanuit het licht uit geestesverten,  
gedragen door het licht van liefde-wijsheid,  
dat in de wereld weeft  
en in hen werkzaam wil zijn,  
hun wegen mogen gaan,  
met open blik,  
daadkrachtig,  
aan de aardetoekomst bouwend.*

*Zaterdag, 4 april 1992*



*Rudolf Steiner (1862-1925)*

## Vrijeschoolonderwijs

In 1919 wordt de eerste vrijeschool opgericht in Stuttgart, gebaseerd op de vrije opvoedkunst zoals Rudolf Steiner (1862-1925) in zijn antroposofische levensbeschouwing ontwikkeld heeft. In 1923 werkte Steiner mee aan de oprichting van de eerste vrijeschool in Nederland, in Den Haag. Lange tijd is het vrijeschoolonderwijs in Nederland beperkt gebleven tot enkele vrijescholen, staatsvrij dus los van overheidsbemoeienis. Over de jaren heen is het onderwijs echter steeds populairder geworden en werd het onderdeel van de bijzondere onderwijsvorm en die de overheid financieel ondersteunt en daarmee ook controleert via de Onderwijsinspectie. Vandaag de dag tellen we ruim 130 vrijescholen, waarvan het merendeel basisscholen (primair onderwijs) betreft en bijna allemaal zijn ze vandaag de dag niet meer staatsvrij.

# HOE ZIJN WIJ ONTSTAAN?

**Het Zonnewiel is ooit in 1978 als initiatiefgroep van ouders opgericht en nu doorgesloei tot de volwaardige basisschool die het nu is.**

Hierdoor kunnen vele leerlingen uit De Bilt en omstreken het rijke en inspirerende vrijeschoolonderwijs tot zich nemen voor de eerste 8 jaren: de kleuterschool en onderbouw van de doorlopende leerlijn van de vrijeschool.

De school kreeg in 1992 zijn huidige schoolgebouw met een eigen vormgeving als uitdrukking van onze onderwijsvisie. De school ligt prachtig aan Weltevreden aan de rand van De Bilt, nabij een natuurgebied.

Het Zonnewiel is nu samen met 7 andere vrijescholen voor basisonderwijs onderdeel van de Stichting Vrijescholen Midden-Nederland (VsMN). Dat geeft een stevige bestuurlijke bedding en effectieve samenwerking. Zie voor meer informatie: [www.vsmn.org](http://www.vsmn.org)

De school werkt voor de kinderopvang in ons pand samen met Kinderopvang De Geheime Tuin, die ook vanuit een antroposofische visie werken.

In het schoolgebouw worden ook geregeld buiten schooltijden andere activiteiten gehouden met een sociaal-culturele functie.

# ONDERWIJS- VISIE

Het Zonnewiel is een eigentijdse school die zich laat inspireren door de antroposofie. Wij geven op kunstzinnige wijze vorm aan ons vrijschoolonderwijs, inspeland op de vragen die de kinderen in deze tijd aan ons stellen. Zo leggen wij de basis waarmee kinderen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en autonome mensen. Mensen die zeggen:

**“Ik ontwikkel mijzelf  
in verbinding met de wereld.  
Ik ken mijn waarden.  
Ik denk aan anderen.  
Ik weet wat ik kan.  
Ik mag zijn wie ik ben.”**

Op deze manier kunnen kinderen opgroeien tot mensen die zelf betekenis en richting geven aan hun leven en die hun plek kunnen vinden in de maatschappij. Mensen die vanuit hun eigen kwaliteiten een bijdrage willen leveren aan de wereld. Mensen die met elkaar de wereld van morgen vorm gaan geven.



## Onderwijsdoelen

Onze school werkt net als andere basisscholen in Nederland met de kerndoelen, ontwikkeld door [Stichting Leerplan Ontwikkeling](#). De kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding voor welk onderdeel moeten kennen en kunnen. Denk aan de Nederlandse taal, rekenen, burgerschap, digitaal geletterdheid, Engels, mens & natuur, etc. Elke school geeft op zijn eigen manier vorm aan het behalen van deze doelen.

Naast deze kerndoelen in cognitieve vaardigheden (hoofd) zoals taal en rekenen, willen wij de kinderen ook graag sociale (hart) en kunstzinnige (handen) vaardigheden meegeven in hun ontwikkelen. Zo richten wij ons in onze onderwijsdoelen op hoofd, hart en handen.



# 2 PRAKTISCHE INFO

# CONTACT

## Parro

Dit communicatiemiddel gebruiken we voor: ziekmelding van je kind, korte mededelingen van praktische aard over je kind aan de leerkracht, invullijsten voor ondersteuning bij bijvoorbeeld jaarfeesten, schoolreisjes, sportdagen, etc., de jaaragenda en het uitwisselen van beeldmateriaal van schoolevenementen.

Dringende zaken, zoals ziekmeldingen geef je via Parro door.

## Telefoon

Op schooldagen kunnen wij tussen 08.00 en 16.00 uur de telefoon opnemen. Administratie is bereikbaar tussen 9.00 en 12.00 uur. Soms is opnemen niet mogelijk. Spreek dan het antwoordapparaat in. Wij bellen je dan indien nodig zo spoedig mogelijk terug. Het centrale telefoonnummer van school is 030 – 221 04 30. De directie en teamleden hebben geen direct nummer. Zij zijn via het algemene nummer bereikbaar.

## E-mail

Het algemene mailadres van de school is [info@zonnewieldebilt.nl](mailto:info@zonnewieldebilt.nl).

Stuur je ons via dit adres een bericht, dan ontvang je binnen drie werkdagen een reactie.

De schoolleiding kun je via mail bereiken op [directie@zonnewieldebilt.nl](mailto:directie@zonnewieldebilt.nl).

## Adres

het Zonnewiel Vrijeschool De Bilt

Weltevreden 6

3731 AL De Bilt

Telefoon: 030 – 221 04 30

[info@zonnewieldebilt.nl](mailto:info@zonnewieldebilt.nl)

[www.zonnewieldebilt.nl](http://www.zonnewieldebilt.nl)



**het Zonnewiel**  
Vrijeschool De Bilt

# Medewerkers PERSONALIA

## Kleuterleerkrachten

Anke De Jongh  
Hanneke van Griethuysen  
Lidewij Beemer  
Olivia Reijmerink  
Marijke Oerlemans

## Leerkrachten onderbouw (klas 1 tot en met 6)

Sandra Peeters  
Jelle Sanders  
Sander Dieterman  
Yolanda Couwenberg  
Iris Barnhard  
Tim Verdel  
Hannah van de Donk  
Minke Streefkerk  
Anita Wijker  
Quirine van Wieringen

## Vakleerkrachten

Handvaardigheid  
Handwerken  
Gymnastiek  
Euritmie  
Muzikale begeleiding  
Engels  
Rots & Water

## Ondersteuningsteam

Hanneke van Griethuysen  
Anita Wijker  
Tamar van Kooten  
Marianne Nijpels  
let Negenman  
Ilse Werdler

Tim Verdel en Hannah van de Donk  
Marianne Nijpels  
Erwin Bralten  
Renske te Witt  
Mirjam Rietberg (harp)  
Brighid den Engelsman  
Hanneke van Griethuysen en Jelle Sanders

intern begeleider, coördinator sociale veiligheid  
intern begeleider, HB aanbod  
remedial teacher en onderwijsassistent  
lerarenondersteuner en ICT  
onderwijsassistent kleuters  
onderwijsassistent onderbouw

## Conciërge en Gebouwonderhoud

let Negenman

## Secretariaat

Hugo Tielen

## Schoolleiding

Anouk Florentinus

## Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan het opleiden van bekwame en inspirerende vrijeschoolleerkrachten. Elk schooljaar lopen daarom studenten van de lerarenopleiding Vrijeschool PABO en de Marnix Utrecht stage in onze klassen.

# Medewerkers PERSONALIA

## Medezeggenschapsraad (MR)

Matthijs Lamberts (oudergeleding en voorzitter)  
Anneke Nieuwdorp (oudergeleding)  
Sam Krouwel (oudergeleding)  
Anita Wijker (personeelsgeleding)  
Tim Verdel (personeelsgeleding)

Neem contact op via

[mr@zonnewieldebilt.nl](mailto:mr@zonnewieldebilt.nl)

Meer informatie over de MR is te vinden op de website.

## Bestuur

Zonnewiel de Bilt valt onder het bestuur van de stichting VrijeScholen Midden Nederland (VSMN).

Onze bestuurder is Eline Weeda en bereikbaar via

[bestuur@vsmn.org](mailto:bestuur@vsmn.org)

## Vertrouwenspersoon

De aan onze school verbonden externe vertrouwenspersoon is Christianne Verheugd. Zij is te bereiken via

[christianne@vertrouwenspersoondichtbij.nl](mailto:christianne@vertrouwenspersoondichtbij.nl) of 06-20230261.

Zie ook [www.vertrouwenspersoondichtbij.nl](http://www.vertrouwenspersoondichtbij.nl)

## Andere vrijwilligers

Op school helpen vaak vrijwilligers mee. Hier zijn wij heel erg blij mee! Door hen kunnen wij leerlingen extra zorg bieden en bijvoorbeeld onze bibliotheek bijhouden, uitvoeringen begeleiden of het vak tuinbouw vormgeven.

## Leerlingenraad

Wij kennen op school een democratisch gekozen leerlingenraad van twee vertegenwoordigers per klas uit klas 4, 5 en 6 en een aangestelde voorzitter. Samen met de directie komen zij frequent bij elkaar om de stem van de leerlingen mee te nemen in het reilen en zeilen in en om de school.

# JAARKALENDER

## Vakanties en vrije dagen 2026-2027

|                       |                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------|
| Herfstvakantie        | Maandag 19 okt t/m vrijdag 23 oktober 2026     |
| Kerstvakantie         | Vrijdag 18 dec 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027 |
| Voorjaarsvakantie     | Maandag 22 feb t/m vrijdag 26 feb 2027         |
| Goede Vrijdag & Pasen | Vrijdag 26 mrt t/m maandag 29 mrt 2027         |
| Meivakantie           | Maandag 26 apr t/m vrijdag 7 mei 2027          |
| Pinksteren            | Maandag 17 mei 2027                            |
| Extra vrije dag       | Maandag 7 juni                                 |
| Zomervakantie         | Maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus 2027   |

### Afwijkende dagen

Vrijdag 4 december 2026: school uit om 12:00 uur ivm Sinterklaas  
Vrijdag 19 februari 2027: school uit om 12:00 uur ivm Carnaval

### Eerste en laatste schooldag

De eerste schooldag voor schooljaar 2026-2027:

- De eerste schooldag voor klas 1 tot en met 6 is op maandag 31 augustus 2026 en start om 8.30 uur. De kinderen zijn die dag om de normale tijd, 14.15 uur, uit.
- De eerste schooldag voor de kleuters is op dinsdag 1 september 2026 en start om 8.30 uur. De kleuters zijn die dag om de normale tijd, 14.00 uur, uit.

De laatste schooldag is op vrijdag 18 juli 2027, de kinderen zijn dan om 10.00 uur uit. Informatie over de laatste schooldag en de uitreiking van getuigschriften wordt via het weekbericht gecommuniceerd.

### Lestijden

Wij werken met een continue rooster.

|                |         |                  |
|----------------|---------|------------------|
| Kleuterklassen | Ma-vrij | 8.30 - 14.00 uur |
| Klas 1 t/m 6   | Ma-vrij | 8.30 - 14.15 uur |

# JAARKALENDER

## Onderwijstijd

In de wet is vastgelegd dat een kind op de basisschool het volgende aantal uren onderwijs moet krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur;
- over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur;
- de overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw;
- er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag.

In de acht jaar dat kinderen op Het Zonnewiel zitten, krijgen zij ongeveer 7650 uren les. Met onze schooltijden voldoen wij aan deze wettelijke bepalingen. Meer informatie over de wettelijke urennorm kun je vinden op [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl).

## Jaaragenda

We hebben een aparte jaarkalender aan jullie uitgereikt bij begin van het schooljaar. De actuele jaaragenda staat op de website en in Parro. In de jaaragenda staan de data van vakanties, studiedagen, ouderavonden, toetsperiodes, jaarfeesten en andere belangrijke activiteiten (voor zover bekend) ingevuld. Elke twee weken sturen wij per mail aan alle ouders 'het Schoolbericht'. Onderaan het Schoolbericht staat de actuele jaaragenda van de school.

*Let op: gedurende het schooljaar zijn er aanvullingen op en wijzigingen in de jaaragenda. Houd hiervoor Parro en het Schoolbericht per mail in de gaten.*

## Studiedagen

Voor onze onderwijsontwikkeling plannen we per schooljaar een reeks studiedagen voor ons team. Daarbij zorgen we ervoor dat we ons aan de verplichte onderwijstijd houden, en spreiden we de studiedagen over verschillende dagen van de week of laten ze aansluiten op reeds geplande vrije dagen. Ze worden elk jaar ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

Op de volgende dagen hebben de leerkrachten een studiedag en zijn de kinderen (kleuters tot en met klas 6) de hele dag vrij.

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| Woensdag  | 30 september 2026 |
| Donderdag | 12 november 2026  |
| Maandag   | 25 januari 2027   |
| Dinsdag   | 30 maart 2027     |
| Vrijdag   | 4 juni 2027       |
| Dinsdag   | 8 juni 2027       |

# FINANCIEN

De school wordt in de basis door de Rijksoverheid gefinancierd. Hiervoor ontvangen we een integraal budget voor personeel, huisvesting en materiaal per ingeschreven kind. Vanuit dit budget wordt jaarlijks een begroting door het bestuur en schoolleiding opgesteld en voorgelegd voor advies aan de GMR en ter goedkeuring aan de Raad van Toezicht.

Onze school biedt echter meer dan de verplichte onderwijstaken die als prestatie door de Rijksoverheid wordt geëist, aangezien wij immers een bredere ontwikkeling aan kinderen willen bieden. Voor die doeleinden wordt een vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd.

## Ouderbijdrage

Aan de ouders van leerlingen van vrijeschool het Zonnewiel wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage is wel vrijwillig maar niet vrijblijvend; de bijdrage is nodig om ons vrijeschoolonderwijs voor alle kinderen mogelijk te maken.

Op de vrijeschool gaat onderwijs verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Ieder kind heeft bepaalde talenten. We willen dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitie, inventiviteit, originaliteit en creativiteit.

De uitvoering van deze visie op onderwijs brengt extra kosten met zich mee voor aanschaf materialen, vakdocenten, ondersteuning van de jaarfeesten en dergelijke.

De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van het inkomen van de ouders. Ouders ontvangen aan het begin van elk schooljaar een brief over de ouderbijdrage en een tabel waarin je kunt zien welk bedrag in jouw situatie van toepassing is. De school werkt met een jaarlijks formulier waarbij de ouders een bijdrage toezeggen. De ouderbijdragetabel (op te vragen bij de directie) werkt daarbij als een richtlijn.

Ieder jaar wordt de vraag aan alle ouders gesteld om naar draagkracht bij te dragen. Het mag echter geen belemmering vormen om je kind naar deze school te laten gaan. De ouderbijdrage is voor alle ouders vrijwillig.

De jaarlijkse besteding van ouderbijdragen wordt voorgelegd aan de oudergeleding van de MR. Achteraf verantwoordt de schoolleiding de besteding en worden eventuele afwijkingen toegelicht.

Heb je vragen over de ouderbijdrage, dan kan je contact opnemen met de directie [directie@zonnewieldebilt.nl](mailto:directie@zonnewieldebilt.nl).

# FINANCIEN

## Regeling voor een beperkt budget

Ouders met beperkte financiële middelen kunnen gebruik maken van enkele financiële regelingen:

## Stichting Leergeld

Stichting Leergeld De Bilt biedt aan ouders met een laag inkomen (tot 120% van het minimumloon) financiële ondersteuning, zodat kinderen mee kunnen doen aan buitenschoolse activiteiten als sporten, muziekles of kunstzinnige vorming.

De regeling geldt voor kinderen van 4 tot 18 jaar. Voorwaarde is dat zij in de gemeente De Bilt wonen. Na het indienen van een aanvraag komt een vrijwilliger op huisbezoek om de mogelijkheden te bespreken en eventueel te helpen met het invullen van formulieren. De vrijwilliger gaat eerst na of een gezin een beroep kan doen op andere voorzieningen en geeft hier advies over. Kan dat niet, dan biedt Stichting Leergeld ook hulp in de vorm van een gift, voorschot, renteloze lening of hulp in natura.

Zie voor meer informatie [www.leergeld.nl/debilt](http://www.leergeld.nl/debilt).

## U-Pas

Met een U-pas kan via de school subsidie aangevraagd worden voor het schoolkamp in klas 6. Zie voor meer informatie [u-pas.nl](http://u-pas.nl)

# DIVERSE

## Praktische Zaken

### Wijzigen van gegevens

Verhuis je, of verandert je (mobiele) telefoonnummer of e-mailadres? Wij vernemen wijzigingen in je persoonlijke gegevens graag zo spoedig mogelijk, zodat onze leerlingenadministratie up-to-date blijft.

Wijzigingen kun je doorgeven aan het secretariaat (bij voorkeur per mail: [info@zonnewieldebilt.nl](mailto:info@zonnewieldebilt.nl)). Geef wijzigingen ook door aan de leerkracht en de klassenouders.

### Luisvrije school

Net als op andere scholen wordt er ook bij onze leerlingen af en toe hoofdluis ontdekt. Om te voorkomen dat een luizenbesmetting zich uitbreidt, is op school een systeem van luizencontrole opgezet. Deze controles zijn vormgegeven naar de richtlijnen van de GGD en het RIVM.

Een groep vrijwilligers neemt jaarlijks de taak op zich deze hoofdluiscontroles in de klassen uit te voeren. Het blijft echter de verantwoordelijkheid van de ouders om hun kinderen regelmatig te controleren en indien nodig te behandelen.

Hieronder kun je lezen hoe we van onze school een luisvrije school maken:

- Na elke schoolvakantie zijn er luizencontroles in alle klassen.
- Ouders worden op de hoogte gesteld door de leerkracht wanneer er luizen zijn aangetroffen bij hun kind.

In het uiterste geval, als blijvend veel luizen worden geconstateerd, kan ouders door de schoolleiding worden gevraagd het kind op te halen om het direct goed te behandelen.



# DIVERSE

## Praktische Zaken

### Sportactiviteiten buiten de school

Het Zonnewiel doet met de hogere klassen geregeld mee aan de Biltse schoolsportactiviteiten. Deze worden vanuit de gemeente georganiseerd. Op alle scholen wordt aan ouders gevraagd om tijdens deze sportdagen samen met de leerkracht de kinderen te begeleiden. In Parro kun je je hiervoor inschrijven.

De jaarlijkse avondvierdaagse wordt georganiseerd en begeleid door enkele ouders bij ons op school.

### Schoolshirts

Op sportdagen en tijdens de avondvierdaagse dragen de kinderen een shirt met de naam van de school. De school geeft de shirts in bruikleen. Wil je na afloop van elk evenement het schoolshirt weer bij de leerkracht inleveren? De shirts worden op school gewassen.

### Smartphone vrij opgroeien en beleid inzet digitale middelen op onze school

Op het Zonnewiel streven we naar een veilige en stimulerende schoolomgeving waarin kinderen ongestoord kunnen leren, spelen en zich sociaal kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd leven we als samenleving met een steeds complexere digitale wereld om ons heen, waar we ook onze kinderen wegwijs in moeten maken.

Omdat het brein van het kind nog volop in ontwikkeling is, en wij analoge vaardigheden eerst goed willen overbrengen alvorens tot

digitale handelingen over te gaan, hanteren wij een duidelijk beleid ten aanzien van de inzet van digitale middelen.

Ook met de sterke commitment van onze oudergemeenschap voor smartphonevrij opgroeien (SVO), willen wij met heldere afspraken duidelijk maken waar wij als school staan in deze ontwikkeling. We geven afspraken mee die specifiek gelden voor leerlingen, voor ouders en voor onze medewerkers. Zie voor het volledige beleidsstuk Inzet digitale middelen onze website.

Wat wij als school met de leerlingen afspreken is:

- Bij ons op school heb je geen eigen communicatiemiddel zoals telefoon of smartwatch nodig.
- Als je er toch een krijgt van je ouders, dan blijft de telefoon of smartwatch thuis, uit in de tas of in de bak bij de leerkracht.
- In de school, op het schoolplein en tijdens schooluitjes blijft de telefoon of smartwatch uit. Dit geldt ook voor en na schooltijd.
- Alleen in geval van nood kan er een uitzondering zijn op deze regels.
- Wij bieden Chromebooks aan voor de digitale lessen. Hiermee kan je deze lessen volgen en wegwijs worden in de digitale wereld binnen de door ons begrensde mogelijkheden en onder toezicht van de leerkrachten.

# DIVERSE

## Praktische Zaken

### Gevonden voorwerpen

Ben je iets kwijt van je kind? Gevonden voorwerpen (zoals kledingstukken, tassen, schoenen) liggen in de kist in de hal van de lagere school en in de kist in de hal van de kleuterschool. De kleinere gevonden voorwerpen (bijvoorbeeld fietssleutels) liggen in een bakje in de keuken.

### Wegbrengen en ophalen

Om de dag goed en met de hele groep te beginnen in de klassen, is het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Om 8.25 uur luidt de schoolbel en staan de kinderen klaar in de rij voor hun betreffende klas.

Om 14.00 uur (kleuters) en om 14.15 uur (klas 1 t/m 6) sluit de leerkracht de dag af met de kinderen en komen ze naar buiten.

### BSO

De kinderen die naar de BSO van Kinderopvang De Geheime Tuin gaan, worden door de BSO geïnformeerd over het ophalen en verzamelen op school. Zie voor meer info over de BSO

<https://kinderopvang-degeheimetuin.nl/>

### Meenemen naar school

De leerkrachten sturen een week voor de start van het nieuwe schooljaar een mail met de benodigdheden en bijzonderheden voor dat schooljaar.

### Wieltjesdag

Elke donderdag mogen de kinderen van klas 1 tot en met klas 6 speelgoed met wieltjes meenemen om in de pauze mee te spelen op het plein.

### Eten en drinken

Er zijn twee eetmomenten op de schooldag:

- Rond 10.00 uur eten de kinderen fruit of een boterham. In de kleuterklassen krijgen de kleuters thee, appel en rijstwafel van school.
- Rond 12.30 uur lunchen ze. Graag naast brood ook fruit en/of groenten meegeven.

Voor de kleuters en eersteklassers graag fruit meegeven dat is schoongemaakt.

# DIVERSE

## Praktische Zaken

### Gezonde en milieubewuste school

Wij zijn een gezonde en milieubewuste school:

- We vragen je daarom om (als tussendoortje) geen snoep of koek mee te geven aan je kind, en alleen water mee te geven (geen suikerhoudende dranken).
- We geven de voorkeur aan navulbare drinkflessen en broodtrommels boven wegwerpflesjes/-pakjes en boterhamzakjes. Zo produceren we zo min mogelijk afval op school.
- Op onze school wordt niet gerookt en geen alcohol gedronken in het bijzijn van kinderen, zoals op schoolreisjes, kampen en ouderavonden. Dit geldt natuurlijk voor de leerlingen, maar ook voor ouders/verzorgers en personeel. Op het Midzomerfeest in juni, bij een afsluitende ouderavond van de klas, en bij het eindfeest van de 6e klas kan er met mate alcohol gedronken worden door volwassenen.

### Trakteren

Een jarig kind mag trakteren, stem het moment even af met de klassenleerkracht. We vragen de traktatie bescheiden te houden en gezond, passend bij ons onderwijs, dus geen snoep of chips of allerlei cadeautjes.

### Het schoolplein

Voor en na schooltijd zijn er geen leerkrachten op het plein. Wij vragen de ouders om dan zelf de kinderen in de gaten te houden. Je kan tot een half uur na schooltijd spelen op het plein, daarna sluiten we het hek.

### Schoolregels

(gemaakt samen met klas 5 en 6)

- We zijn aardig voor elkaar.
- We helpen elkaar en komen voor elkaar op.
- We doen elkaar geen pijn (met woorden of daden).
- We luisteren naar iedere volwassene.
- Stoppen is stoppen.
- We ruimen onze spullen op en zijn netjes met de spullen.
- Lenen is vragen.
- In de school lopen we rustig en zijn we stil op de gang.
- In de pauze ben je buiten.

# DIVERSE

## Praktische Zaken

### Ziekte van leerkrachten

Wanneer een leerkracht ziek is, zorgt de school in principe voor een vervanger. Soms kan het echter zijn dat er geen geschikte vervanging gevonden kan worden. In dat geval verzoeken we de ouders hun kind de eerste dag thuis op te vangen. Ouders ontvangen hierover bericht via Parro of per e-mail. Voor kinderen die niet thuis opgevangen kunnen worden geldt dat zij op school worden opgevangen in een van de andere klassen. In de situatie dat de leerkracht ook de tweede dag nog ziek is en er geen vervanging te vinden is, verzorgen we toch onderwijs voor de klas. Dit geldt ook voor de dagen erna.

### Parkeren bij school

- De kinderen kunnen hun fiets stallen in de fietsenstalling op het schoolplein. De rekken aan de kant van het peuterspeelplein zijn voor de kleine fietsen.
- Fietsen graag recht en netjes in de rekken plaatsen zodat iedereen er nog langs kan.
- Ouders kunnen hun fietsen overdag buiten het schoolplein parkeren, graag in de fietsenstalling aan de overkant van de weg.

- 's Avonds kunnen ouders hun fiets in de fietsenstalling op het plein zetten.
- Auto's graag parkeren in de daarvoor bestemde vakken voor de school en verderop in de straat. Auto's niet stilzetten voor de ingang van de school, ook niet om kinderen in of uit te laten stappen, dit vanwege de verkeersveiligheid

### Onderwijstijd

In de wet is vastgelegd dat een kind op de basisschool het volgende aantal uren onderwijs moet krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur;
- over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur;
- de overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw;
- er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag.

In de acht jaar dat kinderen op Het Zonnewiel zitten, krijgen zij ongeveer 7650 uren les. Met onze schooltijden voldoen wij aan deze wettelijke bepalingen. Meer informatie over de wettelijke urennorm kun je vinden op [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl).



# PRETTIG EN VEILIG NAAR SCHOOL

## De basis

Lekker in je vel zitten, je 'gezien voelen' in die dingen waar je goed in bent en de dingen die je moeilijker vindt, een fijne omgang met klasgenoten en de leerkracht – het zijn allemaal basiszaken die zorgen voor het welbevinden van kinderen (en het tot leren komen). Gedurende de dag besteedt de leerkracht daarom veel aandacht aan de omgangswijze van de kinderen met elkaar en de individuele sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Op school hebben we een coördinator sociale veiligheid, die aanspreekpunt is voor kinderen die iets willen vertellen over wat ze hebben meegemaakt op school. Zij kunnen onze coördinator sociale veiligheid (Hanneke van Griethuysen) aanspreken óf een briefje doen in de hiervoor bestemde brievenbus. Aan het begin van elk schooljaar komt zij zich voorstellen in de klassen. Zij is ook bereikbaar (zie bij personalia) voor vragen of zorgen van ouders over de sociale veiligheid.

IEP is het meetinstrument waarmee wij de sociale veiligheid binnen onze school monitoren. De meting wordt eenmaal per jaar uitgevoerd in november/december.

Taken van de coördinator sociale veiligheid:

- fungeert als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen/ belangenbehartiging in het kader van de sociale veiligheid;
- een actieve bijdrage leveren aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten;
- fungeert als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid;
- coördinatie van het afnemen van de sociale veiligheidslijsten



# PRETTIG EN VEILIG NAAR SCHOOL

## Sociale-vaardigheidslessen Rots en Waterprogramma

Binnen onze school werken we met de sociale-vaardigheidslessen van het Rots en Waterprogramma. Dit is een werkwijze die zich vanuit beweging en verbinding richt op sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele kinderen en groepen.

De Rots-en-Watermethode werkt aan de verbinding tussen hoofd, hart en handen. Hierdoor krijgen kinderen handvatten aangereikt die leiden tot een evenwichtige ontwikkeling. De psycho-fysieke driehoek ligt als fundament onder het Rots-en-Waterprogramma. In dit programma leiden we de leerlingen van fysiek bewustzijn, naar emotioneel bewustzijn, naar zelfbewustzijn.

Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien tot mensen die zelf betekenis en richting geven aan hun leven.

Rots en Water leert kinderen heel concreet om in verbinding te zijn met de ander met behoud van je eigen kracht. De thema's solidariteit en spiritualiteit sluiten aan bij onze kernuitspraak:

**“Ik ontwikkel mijzelf  
in verbinding met de wereld.  
Ik ken mijn waarden.  
Ik denk aan anderen.  
Ik weet wat ik kan.  
Ik mag zijn wie ik ben.”**

## Rots en Water in de kleuterklas

In de kleuterklassen is het programma verweven in het ochtendspel. De kinderen maken kennis met de begrippen sterk staan, rots en water. Deze begrippen worden ‘vertaald’ in mooie, begrijpelijke beelden, die door kleuters echt beleefd en geoefend kunnen worden.

# PRETTIG EN VEILIG NAAR SCHOOL

## Rots en Water in klas 1 t/m 6

Vanaf klas 1 t/m klas 6 krijgen de kinderen jaarlijks een training van tien lessen. Hieraan neemt ook de klassenleerkracht deel. De lessen zijn speels, actueel, afgestemd op de groep. Voorafgaande aan de training in klas 1 is er een ouderavond. Aan het eind van de lessenreeks is de jaarlijkse open les voor ouders. We verzorgen een stukje overdracht naar de thuissituatie d.m.v. de open lessen en kleine huiswerkopdrachten.

De R&W-trainers en de groepsleerkracht zorgen voor de overdracht naar de klassen.

Onze R&W-trainers zijn beide gecertificeerd. De eigen leerkracht is aanwezig om te observeren en het geleerde toe te passen in andere lessen en in de pauzes. Ons team is getraind door een daarvoor bevoegde trainer. Het team volgt geregeld opfrislessen.

Regelmatig zijn er schoolbrede themaweken die betrekking hebben op een onderdeel uit de lessen.

Voor meer informatie kun je kijken op [www.rotsenwater.nl](http://www.rotsenwater.nl)

## Incidenten-en ongevallenregistratie

De school heeft een veiligheidsprotocol. Het uitgangspunt is dat we met elkaar zorgdragen voor veiligheid, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid: leerling, leraar en ouder.

Uiteraard proberen we hieraan zo goed mogelijk te voldoen. Toch kan het voorkomen dat er sprake is van een incident. Dan gelden de volgende regels:

1. Het slachtoffer (of de ouders) meldt het incident bij de directie van de school.
2. De betrokken medewerker vult het digitale registratieformulier in, in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.
3. Het formulier wordt altijd gelezen door de directie.
4. De schoolleiding zorgt voor het analyseren van het incident en het (zo nodig) formuleren en uitvoeren van preventieve maatregelen.

# PRETTIG EN VEILIG NAAR SCHOOL

## **BHV**

Op onze school is een team van Bedrijfshulpverleners (BHV'ers) actief. Zij zijn geschoold in brandbestrijding, ontruiming bij calamiteiten en EHBO. Zij gaan jaarlijks op een herhalingsstraining. Er zijn op school altijd twee hoofd-BHV'ers aanwezig die een eventuele ontruiming leiden. Zij zijn tijdens de ontruiming te herkennen aan de reflectiehesjes.

## **Brandoefeningen**

Een aantal malen per jaar wordt door de school een ontruiming geoefend. Dit zodat kinderen en medewerkers weten wat zij moeten doen bij een alarmmelding. Van iedere oefening wordt een verslag gemaakt dat jaarlijks door de brandweer ingezien wordt.

Ook de brandveiligheid van de school en de brandblusapparaten worden jaarlijks gecontroleerd door de brandweer.

## **Digitale veiligheid; gebruik beeldmateriaal**

Op onze school laten wij met foto's en (een enkele keer) video's aan ouders zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Soms willen we een leuke foto graag bij een krantenbericht plaatsen of op onze website.

Het meeste beeldmateriaal wordt gedeeld in een besloten omgeving, die alleen voor ouders van onze school en het team toegankelijk is: Parro of Microsoft Teams. Wij vragen ouders om de privacy-voorkeuren via Parro aan te geven.

## **Maken foto's en filmpjes van schoolactiviteiten**

We zijn blij met de ondersteuning van ouders in de klas, tijdens excursies, bij voorstellingen, sporttoernooien of schoolreisjes. We kunnen ons ook voorstellen dat begeleidende ouders het leuk vinden om foto's/filmpjes te maken. Dat kan en mag, maar besef dat niet alle ouders het op prijs stellen als deze foto's gepubliceerd worden. In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) maken we daar graag afspraken over.

Wij gaan ervan uit dat ouders terughoudend zijn met het maken van foto's en video's en het plaatsen ervan op internet. Het maken van foto's en video's in de school en bij schoolactiviteiten kan ook versturend werken en is alleen toegestaan na toestemming van de leerkracht en/of schoolleiding.

# PRETTIG EN VEILIG NAAR SCHOOL

Hierbij de volgende specifieke afspraken gelden:

- Maak foto's en video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en video's op publiekelijk toegankelijke websites of social media.
- Maak overzichtsfoto's, waar individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van je eigen kind.

Soms zijn er bijeenkomsten waar gevraagd wordt om geen foto's of video's te maken omwille van de beslotenheid die een meer vertrouwelijk karakter in zich draagt zoals de uitreiking van de getuigschriften en de poort waar de nieuwe eersteklassers doorheen gaan op de allereerste schooldag. We vragen van ouders deze vertrouwelijkheid te respecteren.

Leerkrachten kunnen, overeenkomstig de doorgegeven privacy voorkeuren, 'AVG-proof' foto's gebruiken om met ouders te delen via Parro. Ouders kunnen eventueel met de leerkracht afstemmen of hun foto's hiervoor ook gebruikt kunnen worden.

Dank voor jullie begrip en medewerking. Samen zorgen we voor een school waarin alle kinderen en ouders zich welkom én veilig voelen.

## **Autostoeltjes bij schoolreisjes**

Wanneer we met een klas een activiteit gaan doen die verder weg is, vragen we aan ouders of ze willen rijden. Wij houden ons bij het vervoer van leerlingen aan de regels zoals die zijn vastgesteld door het ministerie van Infrastructuur en Waterstaat. Deze regels zijn terug te vinden op de website van de Rijksoverheid:

[Moet mijn kind in de auto in een kinderzitje? | Rijksoverheid.nl](#)

## **Non-discriminatiecode van vrijescholen**

De Vereniging van Vrijescholen heeft een Non-discriminatiecode van vrijescholen. Het doel van deze code is het voorkomen en tegengaan van discriminatie en racisme in het vrijeschoolonderwijs en het bevorderen van op een volwaardige en gelijkwaardige manier volgen van onderwijs voor iedereen, ongeacht zijn of haar etnische afkomst, geloof, sociaal-economisch milieu, huidkleur, levensovertuiging, culturele achtergrond, sekse, seksuele voorkeur of fysieke verschijning. Onze school sluit zich aan bij de code van de Vereniging van Vrijescholen.

Voor meer informatie zie

[www.vrijescholen.nl non-discriminatiecode](http://www.vrijescholen.nl/non-discriminatiecode)

# ABSENTIE

## Aanwezigheid

Het is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen dat zij altijd aanwezig zijn op school. Een kind is met 5 jaar leerplichtig en hoort dan op alle schooldagen aanwezig te zijn.

Daarbij is ook op tijd komen van belang. Niet alleen is het voor de klas en leerkracht prettig om met z'n allen de dag te starten, ook is het goed dat de leerling het belang van op tijd komen ervaart.

### De schoolbel

Om 08.25 uur luidt de schoolbel en worden de klassen naar binnen gehaald door hun leerkracht. De klassendeuren sluiten om 08.30 uur. Kinderen die dan niet in de klas zitten, zijn te laat.

Kinderen uit klas 1 tot en met 6 die te laat zijn, wachten tot 8.40 uur buiten de klas. Zodra de leerkracht klaar is met de ochtendspreuk mogen de kinderen naar binnen. Kleuters die laatkomen hoeven niet te wachten. Klop in dit geval even zachtjes op de deur en laat je kind naar binnen lopen.

Kinderen van klas 4, 5 en 6 gaan vaak alleen naar school. Wanneer kinderen uit deze klassen afwezig zijn en zij niet zijn afgemeld, bellen wij naar ouders om te checken of er onderweg niets gebeurd is.

### De 3-6-9-12 regeling

Natuurlijk kan het een keer voorkomen dat je kind te laat is. Voor kinderen die vaker te laat zijn gebruiken we op school de 3-6-9-12 regeling:

#### 3 x per jaar te laat gekomen

De klassenleerkracht neemt contact op met ouders om te vragen naar de reden van het ongeoorloofd te laat komen en om het verzuimprotocol toe te lichten.

#### 6 x per jaar te laat gekomen

De klassenleerkracht stuurt namens de directie een brief naar ouders met de dringende vraag om hun kind(eren) op tijd te brengen. Ook worden ouders nogmaals op het verzuimprotocol gewezen.

#### 9 x per jaar te laat gekomen

De directie nodigt de ouders uit voor een gesprek en doet een pre-melding bij de leerplichtambtenaar van het veelvuldig te laat komen.

#### 12 x per jaar te laat gekomen

De leerplichtambtenaar wordt ingelicht. Deze zal ouders uitnodigen voor een gesprek. Er kan een proces-verbaal worden gestart

# ABSENTIE

## Ziekmelden

- Ziekmeldingen kunnen via Parro worden doorgeven aan de leerkracht. We vragen ouders dit te doen voor 08.30 uur. Is een kind meerdere dagen ziek, dan ook graag doorgeven via Parro.
- Wanneer een kind langer dan drie dagen ziek thuis is, wordt door de leerkracht contact opgenomen met de ouders om de situatie te bespreken.
- Wanneer een kind langer dan 10 schooldagen ziek thuis is, kan door de school om een doktersverklaring worden gevraagd. Ook kan de jeugdarts van de GGD worden ingeschakeld om te adviseren.
- Wanneer een kind niet op school komt zonder ziekmelding, treedt de procedure 'vermoeden ongeoorloofd verzuim' in werking.
- Bij ziekmelding doen ouders zelf de ziekmelding bij de BSO.

## Vermoeden van ongeoorloofd verzuim

Als school hebben wij de plicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

1. Wanneer een kind afwezig is zónder afmelding, zal de leerkracht telefonisch navraag doen bij ouders.
2. Indien er geen contact kan worden gelegd met de ouders of de ouders geven geen geldige reden voor het verzuim, dan treedt de procedure 'Vermoeden ongeoorloofd verzuim' in werking.
3. De ouders van het afwezige kind worden dezelfde dag op de hoogte gesteld van het verzuim en krijgen uitleg over het verzuimprotocol.
4. Wanneer een kind voor de 2e dag niet op school verschijnt zonder geldige reden, worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Dit gesprek dient 5 schooldagen na de eerste verzuimdag plaats te vinden. Mocht dit niet lukken, wordt er een melding van 'Vermoeden ongeoorloofd verzuim' gedaan bij de leerplichtambtenaar. De ouders ontvangen hiervan een afschrift.
5. Wanneer uit het gesprek blijkt dat er geen geldige reden was voor het thuishouden van de leerling, wordt er een melding 'Van ongeoorloofd verzuim' gedaan bij de leerplichtambtenaar. Ouders ontvangen hiervan een afschrift.

# ABSENTIE

## Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is in principe niet mogelijk. Er zijn enkele uitzonderingen:

- Verhuizen (1 schooldag)
- Een bruiloft (Nederland maximaal 2 dagen, buitenland maximaal 5 schooldagen).
- Een huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 schooldag).
- Bij ziekte zonder uitzicht op herstel (maximaal 10 schooldagen).
- Een begrafenis (duur is in overleg en afhankelijk van de band van het kind met de overledene. Maximaal 5 schooldagen).
- Religieuze feestdagen (maximaal 1 dag).

‘Verlof voor speciale gelegenheden’ moet 14 dagen van tevoren worden aangevraagd bij de directie van de school. Dit kan door het verlofformulier in te vullen op onze website. Dit formulier vind je via ‘Voor ouders’>’Praktisch’>’Ziekmelding en verlofaanvraag’.

*N.B. Wanneer een leerling vanwege een ernstige situatie moet vertrekken, dient achteraf toestemming te worden gevraagd bij de directie. Daarbij ook bewijsstukken als officiële verklaringen en tickets meesturen.*

## Verlof in verband met werk ouders

Dit kan worden verleend als het, door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, alleen mogelijk is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

- Verlof buiten de schoolvakanties dient minimaal zes weken van tevoren aangevraagd te worden met het formulier dat onderaan deze pagina te vinden is. Hiervoor wordt ook een werkgeversverklaring gevraagd.
- Het vakantieverlof mag éénmaal per schooljaar plaatsvinden en maximaal tien schooldagen duren.
- Het mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Aanvragen met een maximale duur van 10 dagen worden in behandeling genomen door de directie van de school. Aanvragen voor meer dan 10 dagen, kunnen bij de leerplichtambtenaar worden ingediend.

## Verlof medische afspraken

Wil je medische afspraken, zoals een dokters- of tandartsafpraak, buiten schooltijd plannen? Mocht dit niet lukken, meld dan de afwezigheid door een medische afspraak minstens een dag van tevoren bij de klassenleerkracht.

# ABSENTIE

## **Verlof voor RT en andere ondersteuning**

Om zoveel mogelijk rust te hebben in de klassen, vragen we ouders om remedial- teaching of andere ondersteuning voor hun kind buiten schooltijd te plannen.

Alleen in overleg met de leerkracht en het ondersteuningsteam kan gekeken worden naar een eventuele uitzondering. De uiteindelijke toestemming wordt gegeven door de directie.

## **Als je kind ziek wordt op school**

Wanneer een kind niet lekker is of ziek wordt tijdens een schooldag, dan schat de leerkracht in wat wijs is. Soms lukt het om de schooldag af te maken. Maar is een kind te ziek, dan zal de leerkracht naar de ouders bellen en hen vragen om hun kind op te halen.



# 3 SCHOOL LOOPBAAN

# AANNAME

## Aanmelden voor de kleuterklassen

- Je bezoekt eerst een open ochtend. Wij vinden het belangrijk dat je goed geïnformeerd een fijne school voor je kind kunt kiezen. Daarom nodigen we geïnteresseerde ouders van harte uit om kennis te maken met onze school en met ons onderwijs. Dit kan op de open ochtenden. Je krijgt dan een informatiemap mee met een interesseformulier. Met dit formulier kun je aangeven of je interesse hebt in ons onderwijs. Het ingevulde formulier kan je afgeven bij het secretariaat, e-mailen naar [info@zonnewieldebilt.nl](mailto:info@zonnewieldebilt.nl) of per post sturen naar:  
Het Zonnewiel, Weltevreden 6, 3731 AL De Bilt.
- In het kwartaal dat je kind 3 wordt, bevestig je dat je je kind mee wil laten doen met de loting.
- Bij meer aanmeldingen dan beschikbare plaatsen wordt er geloot.
- Wanneer je kind is ingeloot start ongeveer zes maanden voor je kind vier jaar wordt de aanname. Wij vragen dan de nodig informatie op om te kunnen beoordelen of wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte. Als dat positief is volgt aanname. Zie voor meer informatie het hoofdstuk 'Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en grenzen daaraan.'
- Wanneer je kind al op een kleuterschool is begonnen is er sprake van zij-instroom.

## Inschrijven broertjes en zusjes

Komt een broertje en/of zusje van jouw kind(eren) ook bij ons op school? Dan ontvangen wij graag ook voor hem/haar een aanmeldingsformulier in het kwartaal waarin je kind 3 jaar wordt. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons naar school gaan, krijgen voorrang bij het plaatsen in de klas. Het aanmeldingsformulier kun je opvragen via [info@zonnewieldebilt.nl](mailto:info@zonnewieldebilt.nl). Nadat wij het formulier ontvangen hebben, krijg je hiervan per mail een bevestiging.

# AANNAME

## Zij-instromers

Het komt voor dat je als ouder, gedurende de schoolperiode van je kind, van school wilt wisselen en je kind bij ons aanmeldt. Dit kan te maken hebben met een verhuizing of met het welbevinden van je kind op de andere school. Wanneer je kind een ondersteuningsvraag heeft, gaan we hier samen met je over in gesprek.

Wij vinden het belangrijk om samen met jullie als ouders goed in kaart te brengen wat je kind nodig heeft en te bekijken of wij dat als school kunnen bieden. Daarom bestaat het aanmeldingstraject voor zij-instromers uit een aantal stappen:

- Eerste contact over mogelijke ruimte voor plaatsing. Bij geen plek is er de mogelijkheid om op de wachtlijst te komen voor de betreffende klas.
- Bij mogelijke plek: Kennismakingsgesprek tussen de ouders en school, via bezoek aan open ochtend en/of contact met directie en intern begeleider.
- Informatie inwinnen door intern begeleider bij de huidige school van het kind.
- Beoordeling van de aanvraag in ons Ondersteuningsteam of wij aan de onderwijsbehoefte van het kind kunnen voldoen.

- Gesprek of een adviesmail naar aanleiding van bovenstaande stappen, waarin we aangeven/bespreken of wij het onderwijs kunnen bieden dat je kind nodig heeft en of het bij ons op school geplaatst kan worden.
- Als dat positief is, maken we afspraken over wanneer je kind gaat meelopen en wanneer het volledig instroomt in de klas. In basis hanteren wij twee instroommomenten: na de zomervakantie, en na de kerstvakantie.

Overweeg je je kind op onze school aan te melden, dan adviseren wij je tijdig het aanmeldingstraject in gang te zetten. Minimaal 10 weken voor de gewenste ingangsdatum.

Wil je je kind direct na de zomervakantie bij ons laten instromen, dan is ons advies voor 1 mei het aanmeldingstraject te starten.

Vanaf 15 juni tot aan de zomervakantie worden in principe geen kinderen meer aangenomen. De procedure wordt dan over de zomervakantie heen getild en aangestuurd op instroom na de kerstvakantie.

Meer informatie over aanmelden als zij-instromer vind je op onze website [www.zonnewieldebilt.nl](http://www.zonnewieldebilt.nl).



# STARTEN IN DE KLEUTERKLAS

## Overdracht en biografiegesprek

Voordat een kleuter start ontvangt de school de overdracht van kinderopvang/gastouder/peuterspeelzaal. Op basis van deze overdracht en van het reeds door ouders ingevulde biografieformulier, voert de kleuterleerkracht een uitgebreid biografiegesprek met de ouders. Hierdoor krijgen de kleuterleerkrachten een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Wanneer blijkt dat een kind op school extra ondersteuning nodig zal hebben, worden deze extra onderwijsbehoeften beter in kaart gebracht in samenwerking met de Intern Begeleider en eventuele externen. Pas wanneer de school denkt aan de specifieke extra onderwijsbehoeften van het kind tegemoet te kunnen komen, wordt de startdag in de kleuterklas gepland. De kleuterleerkracht neemt twee tot drie maanden voordat het kind 4 jaar wordt, contact op met ouders om het biografiegesprek te plannen.

## Wenperiode

Kleuters mogen op school starten na hun 4<sup>e</sup> verjaardag. Er vindt geen wenperiode plaats voor de 4<sup>e</sup> verjaardag. Bij de schoolstart van het kind stemmen leerkracht en ouders samen af hoeveel, en op welke vaste dagen het kind naar school komt tijdens de eerste

periode. Op de overeengekomen 'rustdagen' wordt de kleuter door de ouder afgemeld via Parro. Wanneer het kind nog niet elke dag op school komt, is het wel altijd welkom op een jaarfeest of verjaardag van de leerkracht, ook al valt dit feest op een rustdag.

## Speelgoed

We vragen ouders om hun kinderen geen speelgoed mee naar school te laten nemen, uitgezonderd een onmisbaar knuffeltje tijdens de wenperiode. Wil een kleuter iets laten zien aan de juf, dan kan dat natuurlijk altijd. Het beste moment daarvoor is het einde van de lesdag, als de meeste kinderen zijn opgehaald.

## Rustdag kinderen jonger dan 6 jaar

Voor sommige kleuters van 5 jaar, kan een hele schoolweek nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit bepalen leerkracht, Intern Begeleider en GGD-arts samen met ouders. Voor de klas is het prettig als je kind op een vaste dag in de week zijn rustdag heeft, dit stemmen we af tussen ouders en leerkracht. Wanneer je kind 6 jaar wordt gaat het alle dagen naar school conform de leerplicht. Meer informatie hierover vind je op: <https://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs/leerplicht>.

# NAAR DE EERSTE KLAS

In het tweede kleuterjaar wordt zorgvuldig naar ieder kind gekeken met betrekking tot leerrijpheid. Dit wordt gedaan door de leerrijpheidscommissie, bestaande uit het kleuterbouwteam en de interne begeleiders.

De kleuterleerkrachten volgen de kleuters met een leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken hiervoor de versie van BVS-Schooladvies en ParnasSys. De meetmomenten zijn met 5 jaar en 6 jaar.

Er wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de fysieke ontwikkeling, de spelontwikkeling en de leervoorwaarden taal en rekenen.

Door het testen van de leerrijpheid wordt helder of het kind al dan niet leerrijp is. De bevindingen van het leerrijpheidsonderzoek worden vervolgens gedeeld in de leerrijpheidscommissie. Kinderen waarbij er twijfel heerst over de leerrijpheid krijgen hierin extra aandacht. Deze twijfels en bevindingen worden met de ouders gedeeld. De uiteindelijke beslissing om al dan niet naar klas 1 te gaan, wordt door de school genomen.

Zie voor de details: procedure leerrijpheid

<https://www.zonnewieldebilt.nl/wp-content/uploads/2024/06/Procedure-leerrijpheid-.pdf>

## **1e schooldag**

Op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar heten wij als school de nieuwe eersteklassers graag welkom. Ouders van de 1e klas zijn hierbij welkom. Wij zingen klas 1 toe en de kinderen mogen een voor een onder het rozenpoortje doorlopen, vanaf hun kleuterleerkracht naar hun 1<sup>e</sup>-klasleerkracht toe. Dan begint hun avontuur in klas 1.

# naar het **VOORTGEZET ONDERWIJS**

In de twee laatste jaren van de basisschool gaan ouders en leerlingen zich oriënteren op de vervolgkeuze van een middelbare school. Er is een ruime keuze aan scholen in De Bilt en omstreken. Leerlingen van het Zonnewiel gaan naar verschillende middelbare scholen.

Het is een belangrijk moment, de keuze voor de middelbare school. Wij ondersteunen als school dan ook graag de ouders en leerlingen bij de zoektocht naar een fijne en passende middelbare school.

## **Een gedegen advies**

**Het Zonnewiel begeleidt haar leerlingen tot zij de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Dit is een belangrijke stap die we zorgvuldig voorbereiden.**

Om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken krijgt iedere leerling een schooladvies van de basisschool. Het Zonnewiel streeft ernaar om alle leerlingen op een juist niveau te plaatsen op het voortgezet onderwijs.

Dit advies geeft aan welk type voortgezet onderwijs wij samen met elkaar passend vinden. We doen dat gezamenlijk met de adviescommissie (directie, ib, leerkracht, povo-coördinator, bouwcoördinator), de ouders, en de leerling. Eind klas 5 krijgen de leerlingen een pre-advies. In januari van klas 6 volgt het voorlopig advies en na de doorstroomtoets krijgen alle leerlingen een definitief advies.

Om tot een gedegen schooladvies te komen volgen wij de ontwikkeling gedurende de schooltijd. De ontwikkeling van de leerling is onderwerp van gesprek in alle oudergesprekken. Vanaf klas 4 zijn de leerlingen bij de gesprekken.

# naar het **VOORTGEZET ONDERWIJS**

We bespreken met elkaar de volgende onderwerpen:

- De ontwikkeling van de werkhouding en zelfstandigheid
- Planning en organisatie
- Het doorzettingsvermogen
- Tegenslag en probleemoplossend vermogen
- Motivatie voor leren en interesse
- Motivatie voor expressieve vakken
- Motivatie voor bewegingsvakken
- Omgang met andere leerlingen en leerkrachten
- Omgaan met vrije situaties
- Omgaan met conflicten
- De ontwikkeling in vaardigheid op de leerlingvolgsysteem-toetsen van IEP in klas 4, 5 en 6.

Met ingang van klas 4 worden leerlingen zich bewuster van hun eigen mogelijkheden en uitdagingen en krijgen ook meer grip op hun eigen ontwikkeling. Vandaar dat zij vanaf dat moment bij de ouder-kindgesprekken zijn en een eigen inbreng hebben.

Omdat de leerlingen steeds in ontwikkeling blijven en goede kansen verdienen, geven wij een kansrijk en passend schooladvies.

Een kansrijk advies is gericht op het opdoen van succeservaringen in een nieuwe leeromgeving. Ons onderwijs en de gesprekken zijn gericht op bemoediging van ontwikkeling, een gezonde motivatie en enthousiasme voor (samen)werken en leren.

Wanneer zich vragen of problemen voordoen in de gezonde (leer) ontwikkeling nemen ouders en school contact met elkaar op om passende hulp te bieden of te zoeken.

## **Uitstroom naar het voortgezet onderwijs**

Omdat we de kerndoelen van het ministerie per klas hanteren, is de aansluiting met alle soorten van voortgezet onderwijs goed. De leerlingen die onze school verlaten, hebben een goede basis om elders verder te leren, te groeien en zich te ontwikkelen. Gemiddeld ligt het uitstroomadvies van onze leerlingen tussen havo en vwo.

De leerlingen stromen o.a. uit naar: De Stichtse Vrije School Zeist, Waldorf Utrecht, Het Christelijk Gymnasium, Het Utrechts Stedelijk Gymnasium, Het Gerrit Rietveld College, De werkplaats Kindergemeenschap, Het Nieuwe Lyceum, het Jordan Montessori Lyceum Zeist, het Openbaar Lyceum Zeist.



# 4 ROL VAN OUDERS

# OUDERPARTICIPATIE OP DEZE SCHOOL

## Graag doen we het samen!

Onderwijs en opvoeding hebben veel met elkaar te maken. Onze ervaring is dat de relatie tussen school en thuis een belangrijk gegeven is voor kinderen. Zowel leerkracht als ouders maken het kind mee en kunnen elkaar waardevolle informatie geven, ieder vanuit de eigen rol, zonder op elkaars stoel te gaan zitten. Als ouders heb je thuis de regie en als leerkracht op school

Als ouder ken je je kind het beste, daarom stemmen wij graag geregeld af met ouders over hun kind. Dit gebeurt in de oudergesprekken en soms ook in de wandelgangen wanneer een kind wordt opgehaald. Zo kan het pedagogisch handelen in de klas en de opvoeding thuis uitgewisseld worden. Er kunnen nieuwe inzichten ontstaan die bijdragen aan de ontwikkeling van je kind: want daar draait het immers om!

## Betrokkenheid

Betrokkenheid van de ouders is essentieel in de schoolgemeenschap. Naast de communicatie rond en over het kind en de klas met de leerkrachten, kan betrokkenheid ook ontstaan door het ondersteunen van de leerkracht bij klassenactiviteiten en het ondersteunen van je kind bij zijn eerste huiswerkopdrachten. Verder kan betrokkenheid ontstaan door het bijwonen van de algemene ouderavonden, het klassenouderschap of het meevieren en organiseren van de jaarfeesten en vele andere activiteiten op schoolniveau. Formeel is de ouderbetrokkenheid vormgegeven in deelname in onze Medezeggenschapsraad (MR), zie ook onder communicatie hoe de MR te werk gaat.

## Ondersteunende werkzaamheden van ouders in de klassen

Het komt regelmatig voor dat voor lessen als handwerken of lezen de hulp wordt ingeroepen van ouders. Dit gebeurt op vraag en onder begeleiding van de leerkracht en is bedoeld om de kinderen effectiever te kunnen helpen. Deze hulp kan een waardevolle ondersteuning zijn voor leerkracht en kind. Uiteraard blijft goed onderwijs de verantwoordelijkheid van de school.

# OUDERPARTICIPATIE OP DEZE SCHOOL

## Jaarfeesten

Voor de feesten die we op school vieren, zijn er verschillende taken in de voorbereiding en uitvoering die door ouders worden uitgevoerd (versieren, bakken, muziek maken, helpen op de dag zelf, etc.) Aan het begin van het schooljaar stelt de klassenleerkracht een lijst op in Parro. Je kunt je dan inschrijven op een taak die bij jou past. Meer informatie over de inhoudelijke achtergrond van de feesten vind je in het hoofdstuk jaarfeesten.

## Ouderbijdrage

Aan de ouders van leerlingen van vrijeschool het Zonnewiel wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage is wel vrijwillig maar niet vrijblijvend; de bijdrage is nodig om ons vrijeschoolonderwijs voor alle kinderen mogelijk te maken. Zie voor meer info onder kopje [Financien](#) in Deel 2 van deze schoolgids.

## Schoonmaken

De school wordt schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf. Er zijn echter altijd nog extra schoonmaakklusjes. Hiervoor roepen wij graag de hulp van ouders in, zij kunnen zich via Parro inschrijven voor een schoonmaakmoment in de klas.

# COMMUNICATIE MET SCHOOL

Zie ook Deel 2 | Praktische info

## **Contact met de klassenleerkracht**

Naast de geplande oudergesprekken (twee keer per jaar) kan het natuurlijk zijn dat je tussendoor iets kort wilt afstemmen met de leerkracht. Je kan dan gelijk na schooltijd even de klas binnenlopen voor overleg. Gaat het om een uitgebreide vraag, dan is het goed om een afspraak te maken.

Dringende zaken die niet kunnen wachten tot na schooltijd graag op een briefje schrijven en aan je kind meegeven of melden in Parro.

Voor inhoudelijke zaken over je kind gebruiken we geen e-mail of Parro, maar gaan we graag in gesprek.

## **Contact met de Intern Begeleider (IB'er)**

Wanneer er in de ontwikkeling van het kind hulpvragen ontstaan waarbij je als ouder/ verzorger eens klasoverstijgend zou willen sparren met school, reik dan gerust uit naar de intern begeleider (zie ook Personalia). De intern begeleider kijkt mee met de klassenleerkracht in de klas wat er aan extra ondersteuning nodig kan zijn (zie ook onze Visie op Ondersteuning).

Ook kunnen ouders de leerkracht vragen om de IB'er in te schakelen. Zo nodig plannen we dan een gesprek met ouders, leerkracht en IB'er.

## **Contact met de directie**

De directie heet bij ons de schoolleider. De schoolleider is de eindverantwoordelijke van de school en leidinggevende van alle medewerkers. Samen met een toezichthoudend bestuur en het team staat de schoolleider aan de lat voor de borging van de kwaliteit van ons onderwijs in de school. De schoolleider leidt alle operationele zaken en legt verantwoording af voor een sluitende financiering van onze school, in nauw overleg met de MR.

Heb je een vraag aan de directie, een suggestie of wil je iets afstemmen? Je kunt binnenlopen tijdens de schooldag, e-mailen via [directie@zonnewieldebilt.nl](mailto:directie@zonnewieldebilt.nl) of een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

# COMMUNICATIE MET SCHOOL

## Ouderavonden

Elke klas heeft ongeveer twee keer per jaar een klassenouderavond. Tijdens deze avonden vertelt de leerkracht over het reilen en zeilen in de klas, de leeftijdsfase waar de kinderen nu inzitten en de leerstof die de aankomende maanden op het programma staat.

Soms staat een pedagogisch onderwerp centraal. Er worden praktische afspraken gemaakt over onderwerpen als jaarfeesten, schoolreisjes en hulp bij andere klassenactiviteiten. Daarnaast is er vaak de mogelijkheid om schriften en kunstzinnig werk van je kind te bekijken. De ouderavonden worden voorbereid in samenspraak met de klassenouders.

Het bezoeken van de ouderavonden legt de basis voor een goed contact met de school en de klassenleerkracht en schept een band met de andere ouders van de klas. Wij vinden het dan ook belangrijk dat er altijd één ouder of verzorger van een kind aanwezig is op deze avonden.

## Algemene ouderavonden

We houden ook jaarlijks een schoolbrede algemene ouderavond. Deze kunnen van onderwijskundige, pedagogische of organisatorisch van aard zijn.

## Klassenouders

Elke klas heeft twee (of drie) klassenouders die de leerkracht ondersteunen bij het organiseren van klassenactiviteiten. Op praktisch gebied zijn zij de spil tussen de leerkracht en de andere ouders.

# COMMUNICATIE MET SCHOOL

## Medezeggenschapsraad (MR)

In de Medezeggenschapsraad (MR) bespreken vertegenwoordigers van de ouders en personeel de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school, onderling en met directie. De MR heeft hierbij speciale aandacht voor de invalshoek van zowel de ouders als van het team. De onderwerpen komen vanuit ouders, leerkrachten, directie of het bestuur. Daarnaast heeft de MR een adviesbevoegdheid over zaken zoals lestijden en schoolbeleid. De MR heeft ook een eigen agenda. Gemeenschapszin en praktische zaken zijn terugkerende onderwerpen op de agenda. Het is verder de taak van de MR om op de hoogte te blijven van wat er in en om de school speelt. Een belangrijke bron hiervoor zijn de klassenouders.

De MR is het orgaan voor medezeggenschap op schoolniveau. Voor de medezeggenschap op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin twee leden van onze MR zitting hebben.

Contact met de MR kan via: [mr@zonnewieldebilt.nl](mailto:mr@zonnewieldebilt.nl).

## Klassenouderoverleg

Eenmaal per jaar nodigen de MR en directie alle klassenouders uit voor een overleg. Graag horen we via hen terug wat er speelt op school: wat loopt er goed en waar kunnen we als school nog in verbeteren? Als ouder kan je input leveren voor dit overleg via de klassenouder van je kind.

## Schooltelefoon

Mocht het nodig zijn, dan kunnen kinderen – na toestemming van de klassenleerkracht – voor dringende zaken de schooltelefoon gebruiken om naar huis te bellen. Het is niet de bedoeling dat de schooltelefoon gebruikt wordt om speelafspraken te regelen.

## Noodnummers

Bij de start van een kind op school worden de ouders gevraagd om via het aanmeldingsformulier en/of toestemmingsformulier medisch handelen *noodnummers* in te vullen. Dit om ouders snel te kunnen bereiken als dit nodig is. We vragen hierbij ook om aan te geven wie we kunnen bellen als ouders (in een noodsituatie) niet bereikbaar zijn. We zullen uiteraard altijd eerst proberen contact met de ouders te leggen. Wijzigen van noodnummer kan via [info@zonnewieldebilt.nl](mailto:info@zonnewieldebilt.nl).



# COMMUNICATIE MET SCHOOL

## Persoonlijk communicatiemiddel van je kind

In onze school is een eigen communicatiemiddel zoals een smartphone niet nodig.

Als ouders hun kind er toch een geven, dan blijft de telefoon of smartwatch thuis, uit in de tas of uit in de bak bij de leerkracht. In de school, op het schoolplein en tijdens schooluitjes blijft de telefoon of smartwatch uit in de tas. Dit geldt ook voor- en na schooltijd. Alleen in geval van nood kan er een uitzondering zijn op deze regels.

Zie ook 'Smartphone vrij opgroeien en beleid inzet digitale middelen op onze school' onder deel 2 Praktische info.

## Schoolgids

Deze schoolgids verschijnt eens per jaar, aan het begin van elke schooljaar. Ieder gezin krijgt per e-mail een digitaal exemplaar toegestuurd. De schoolgids staat ook op de website.

Is bepaalde informatie in de schoolgids niet duidelijk of onjuist? Of ontbreekt er informatie? Wij vernemen aanvullingen en correcties graag. Opmerkingen kun je doorgeven via [info@zonnewieldebilt.nl](mailto:info@zonnewieldebilt.nl).

## Schoolbericht

Elke twee weken ontvangen alle ouders per e-mail het Schoolbericht. Hierin staan mededelingen over de school en de klassen. In de agenda van het Schoolbericht vind je de data van onder andere de ouderavonden, vakanties en bijeenkomsten rondom de jaarfeesten.

Een mededeling plaatsen in het Schoolbericht? Stuur deze (uiterlijk vrijdag 09:00) naar [schoolbericht@zonnewieldebilt.nl](mailto:schoolbericht@zonnewieldebilt.nl).

## Website

Op onze website [www.zonnewieldebilt.nl](http://www.zonnewieldebilt.nl) vind je veel informatie over de school.

# COMMUNICATIE MET SCHOOL

## Klachtenregeling

Heb je een vraag of probleem m.b.t. je kind dan is de klassenleerkracht de eerste persoon die je kunt benaderen. Ligt je vraag op een ander vlak (schoolorganisatie, beleid), of kom je er samen met de leerkracht niet uit, dan kun je contact opnemen met de schoolleiding.

Wordt de vraag of het probleem niet naar tevredenheid opgepakt, dan kun je deze voorleggen aan de [vertrouwenspersoon](#) van de school.

Als ook dit niet tot een oplossing leidt, kan je een klacht indienen bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO zal na hoor en wederhoor een oordeel geven over de ontvankelijkheid en de gegrondheid van de klacht. De GBCO geeft geen bindend oordeel maar formuleert een advies aan het schoolbestuur.

GBCO

Postbus 394

3440 AJ WOERDEN

070-3861697 (tussen 10.00-12.30 en 13.30-16.00 uur)

[www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl)

# De ontwikkeling van **JE KIND VOLGEN**

## Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de kinderen wordt schriftelijk bijgehouden. Onze school maakt gebruik van het Leerlingvolgsysteem van de begeleidingsdienst voor Vrijescholen (kleuters) en ParnasSys. Voor het volgen van de leerlingen op gebied van taal en rekenen, wordt het instrument IEP gebruikt.

Wij gebruiken de toetsen van IEP voor de volgende vakken:  
Begrijpend lezen, rekenen, lezen en spelling.

Voor het volgen van de kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving, wordt eenmaal per jaar het instrument Kindbegrip ingevuld door de leerlingen van klas 4, 5 en 6 zelf.

Naast toetsen, gebruiken wij op het Zonnewiel ook kijkwijzers en signaleringslijsten. Deze lijsten nemen wij af om bijvoorbeeld een ontwikkelingsvoorsprong of vermoeden van hoogbegaafdheid te signaleren.

## Oudergesprekken kleuterklassen

Het eerste oudergesprek in de kleuterklas is het biografiegesprek. Dit gesprek vindt plaats met de leerkracht van de kleuterklas waar het kind heen zal gaan. Dit gesprek vindt zo'n 2 à 3 maanden voor de 4<sup>e</sup> verjaardag van de kleuter plaats op school. Leidraad van dit gesprek is het door ouders ingevulde biografieformulier.

Doel van dit gesprek is dat ouders, kind en kleuterleerkracht elkaar al een beetje leren kennen, het bespreken van afspraken betreffende de klas en de school, het afspreken van een startdatum en het beantwoorden van eventuele vragen van ouders door de leerkracht. Het is de bedoeling dat het kind bij dit gesprek aanwezig is.

Het volgende gesprek is het wengesprek: zo'n 6 tot 8 weken 2 à 3 maanden na de startdatum, spreken ouder en kleuterleerkracht elkaar weer (ditmaal zonder het kind erbij) om samen te kijken hoe de wenperiode is verlopen en om eventueel nieuwe afspraken over schooldagen te maken.

In het najaar vinden er 10-minuten-gesprekken plaats: deze zijn bedoeld voor de ouders van kinderen die al langer in de klas zitten. Tijdens deze gesprekken kijken ouders en kleuterleerkracht naar hoe het kind het schooljaar gestart is en hoe het op dat moment gaat op school en thuis. Bij oudste kleuters kijk je ook vooruit naar het leerrijpheidstraject wat dezelfde periode start: de kleuterleerkracht vertelt over de waargenomen ontwikkeling tot dan aan toe en deelt met de ouders wat hij of zij vermoedt te zullen gaan tegenkomen met betrekking tot leerrijpheid. Mochten er al twijfels over de leerrijpheid zijn op dat moment, dan worden die in deze gespreksronde benoemd.

# De ontwikkeling van **JE KIND VOLGEN**

In het eerste kwartaal van het nieuwe jaar vinden de volgende oudergesprekken plaats. Bij jongsten die begin schooljaar gestart zijn, kijk je naar hun eerste half jaar in de kleuterklas. Bij middelste kleuters in hun 2<sup>e</sup> kleuterjaar kijk je naar hoe het gaat met hun ontwikkeling in dat 2<sup>e</sup> kleuterjaar.

In juni vinden, indien noodzakelijk, de laatste oudergesprekken van het schooljaar plaats: de kleuterleerkracht koppelt in gesprek met de ouders van kleuters waarbij we twijfelen aan de leerrijpheid, het definitieve advies terug.

## **Oudergesprekken klas 1 tot en met klas 6**

Twee keer per jaar worden in klas 1 tot en met klas 6 korte oudergesprekken gehouden, waarin het individuele kind centraal staat. De klassenleerkracht licht toe hoe het met het kind gaat op sociaal, emotioneel en cognitief gebied en ouders kunnen hier met vragen terecht.

Ook de toetsresultaten komen aan bod. Met ouders van kinderen met een grotere ondersteuningsvraag, worden hiernaast ook tussentijdse gesprekken gepland. Vanaf halverwege klas 4 worden de gesprekken samen met het kind gevoerd, de driehoek ouder, kind, leerkracht wordt zo optimaal benut.

De oudergesprekken in klas 6 staan in het teken van het voorlopige en het definitieve schooladvies voor de middelbare school.

## **Getuigschrift en spreuk**

Aan het eind van het schooljaar, vlak voor de zomervakantie, ontvangen de leerlingen uit klas 1 t/m 6 een getuigschrift en een spreuk. In het getuigschrift beschrijft de leerkracht in een algemeen beeld de (sociaal-emotionele) ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt in dat schooljaar. Daarnaast is er een overzicht van de verworven vaardigheden en kennis van het kind. In klas 1, 2 en 3 is het getuigschrift gericht aan de ouders. In klas 4, 5 en 6 wordt het geschreven aan de kinderen.

De ontwikkeling van

# JE KIND VOLGEN

## De spreuk

Naast het getuigschrift is er een ook nog een spreuk/gedicht/tekst speciaal voor het kind. Dit deel bevat meestal een figuurlijk beeld van het kind, vanuit de leerstof of vertelstof van het afgelopen jaar. Vaak maken de leerkrachten een spreuk of een kleine tekst die ontwikkelingsgericht is, met een kunstzinnige verwerking erbij. Wij streven daarbij naar schoonheid en eenvoud, het gaat niet om perfectie.

De oudste kleuters die naar de eerste klas gaan, krijgen van hun leerkracht een 'drieluikje'. Dit is een grote, in drieluik open te vouwen kaart die bestaat uit een schildering en een afbeelding van de Sixtijnse Madonna. Hierbij staat de naam van het kind en de spreuk die we in de kleuterklas dagelijks met de kinderen zeggen. Het drieluikje is een herinnering aan de kleuterklas en is het equivalent van het getuigschrift aan het einde van het schooljaar in de hogere klassen.

## Open lessen/ klassenpresentaties

Door het jaar heen zijn er momenten dat ouders worden uitgenodigd voor een presentatie, open les of toneelstuk van de klas waar hun kind in zit. Het is voor je kind heel fijn als een van zijn ouders aanwezig is. Als dit niet lukt, kan ook een opa, oma of vriend van de familie gevraagd worden om te gaan.



# 5 ONS ONDERWIJS

Ons aanbod in

# DE KLEUTERKLAS

## Hoe ziet de dag eruit?

De kleuterklassen bieden een rijke leeromgeving waarin de kleuters volop kunnen bewegen en beleven in vrij spel. Het veelal ongevormde en natuurlijke spelmateriaal nodigt uit tot rijk fantasiespel. Elke dag zingen we liedjes, zeggen we versjes op, spelen we kringspelen, luisteren we naar verhalen en werken we creatief met bijvoorbeeld tekenen, schilderen en knutselen. Jonge kinderen leren vooral door na te bootsen. Daarom zijn onze kleuterleerkrachten zich steeds bewust van hun voorbeeldrol.

Een vast dag-, week- en jaarritme geeft de kinderen houvast en helpt hen grip te krijgen op de tijd. De seizoenen en jaarfeesten vormen daarbij een belangrijke leidraad. Liedjes, verhalen, creatieve activiteiten en de jaartafel maken binnen beleefbaar wat er buiten in de natuur gebeurt.

### Een dag in de kleuterklas

- Dagopening in de kring met liedjes en versjes en het ochtendspel
- Een dagactiviteit (bijvoorbeeld broodjes bakken)
- Vrij spelen (voor de oudste kleuters aangevuld met kleuterwerk)
- Fruit eten
- Opruimen
- Boekjes lezen
- Eten en drinken
- Buitenspelen
- Opruimen
- Verhaal en dagafsluiting in de kring

# Ons aanbod in **DE KLEUTERKLAS**

## Het vrije spel

Vrij spel vormt het hart van het kleuteronderwijs. Tijdens het spelen ontwikkelen kinderen spelenderwijs hun grove en fijne motoriek, sociale vaardigheden en de basis voor taal en rekenen. Fantasie, creativiteit, plezier en ontmoeting staan daarbij centraal.

We werken vooral met natuurlijke en open spelmaterialen, zoals hout, wol, zijde en lappen. Omdat deze materialen nog niet helemaal 'af' zijn, nodigen ze uit tot eigen verbeelding.

Zo ontstaan huizen, paleizen, hutten en talloze andere fantasiewerelden.

De kleuterleerkracht observeert het spel voortdurend en begeleidt waar nodig. Zo ontstaat een rijke speelomgeving waarin ieder kind tot ontwikkeling kan komen. Ook het opruimen hoort daarbij. Door materialen zorgvuldig te ordenen en terug te leggen op hun vaste plek leren kinderen structuur aanbrengen en zorg te dragen voor hun omgeving.

De oudste kleuters hebben naast het vrije spel meer impulsen nodig. Zij werken regelmatig aan opdrachten zoals weven, tekenen, bouwen of een moeilijker knutselwerk.

Zo oefenen zij het langere tijd geconcentreerd werken aan één taak en versterken zij spelenderwijs de voorwaarden voor taal en rekenen als voorbereiding op klas 1.

Het buitenspel vindt dagelijks plaats op ons groene kleuterplein achter de school. Sjouwen, graven, schommelen, met water spelen, het is allemaal mogelijk. Ook is er ruimte voor kleiner spel en het genieten van alles wat de natuur biedt in de verschillende seizoenen.

## Het ochtendspel

Het ochtendspel wordt geleid door de kleuterleerkracht. De sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek en de fantasie komen aan bod in het ochtendspel. Steeds is er afwisseling tussen rust en beweging, tussen zang en het gesproken woord. In het ochtendspel zijn de rijke beelden van het seizoen, een ambacht, een cultuurfeest zoals Kerst leidraad. Via uitbeelding en beweging leren de kleuters bijvoorbeeld de processen in de natuur te ervaren. Spelenderwijs leren zij oorsprong, oorzaak en gevolg. Daarnaast is er in het ochtendspel veel aandacht voor het voorbereidend taal- en rekenonderwijs.

# Ons aanbod in **DE KLEUTERKLAS**

## **Rekenen**

Rekenen is verweven met het dagelijks leven in de kleuterklas. We tellen hoeveel kinderen aanwezig zijn, ordenen materialen tijdens het opruimen, wegen ingrediënten bij het broodbakken en meten bij het weven. Zo ontwikkelen kleuters spelenderwijs de rekenvaardigheden die nodig zijn voor de overgang naar klas 1.

## **Taal, lezen en spellen**

Taalontwikkeling krijgt iedere dag veel aandacht. Door liedjes, versjes, kringspelen, verhalen en gesprekken breiden kinderen hun woordenschat uit en oefenen zij spreken en luisteren. Handgebaren ondersteunen het taalgevoel en iedere dag wordt een verhaal verteld of een prentenboek voorgelezen. Met Engelse liedjes en versjes maken de kinderen bovendien spelenderwijs kennis met de Engelse taal.

Ook bereiden we de kleuters voor op het lees- en spellingsonderwijs. Door veel voor te lezen, aandacht te besteden aan klanken en letters en een rijke boekenhoek aan te bieden, groeit hun belangstelling voor geschreven taal.

## **Muziek**

Door zingen en daarbij uitbeelden en bewegen stimuleren we de ontwikkeling van het muzikale gevoel. Door de dag heen wordt in de kleuterklas op verschillende momenten gezongen. Liedjes die passen bij een verhaal of het jaargetijde of om een overgang aan te kondigen of te begeleiden. Regelmatig maken de kinderen daarbij ook zelf muziek met kleine instrumenten.

## **Euritmie**

De kleuterklassen en klas 1 en 2 krijgen de wekelijks euritmie. Euritmie is een kunstvorm waarbij gesproken woord en muziek zichtbaar worden in gebaren en bewegingen. Het menselijk lichaam is het instrument voor deze bewegingskunst. De lessen bevorderen lichaamsbewustzijn, concentratie en innerlijke beweeglijkheid.

## **Activiteiten tekenen, schilderen, broodjes bakken en knutselen**

Kunstzinnige en ambachtelijke activiteiten vormen een vast onderdeel van het weekritme. Door tekenen, schilderen, knutselen en bijvoorbeeld broodjes bakken ontwikkelen kinderen hun gevoel voor kleur, vorm en beweging. Tegelijkertijd oefenen zij hun fijne motoriek en maken zij kennis met verschillende technieken.

Ons aanbod in

# DE ONDERBOUW - KLAS 1 T/M 6

## Hoe is het onderwijs ingericht?

Een kind in deze leeftijdsfase heeft in principe een enorme drang tot leren: het wil van de wereld horen, wil weten en wil kunnen. De lesstof op de vrijeschool hanteren wij grotendeels als ontwikkelingsstof. Omgaan met de lesstof is voor de kinderen een manier om zich verder te ontwikkelen. De vertelstof en de onderwerpen van het periodeonderwijs zijn afgestemd op de leeftijdsfase van de jaarklas.

### Het jaarklassensysteem

Op de vrijeschool werken we met het jaarklassensysteem. Een klas bestaat uit kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd, ieder met een eigen karakter, temperament, talenten en mogelijkheden. Juist deze verschillen maken de klas tot een waardevolle gemeenschap. Kinderen leren zichzelf kennen, elkaars kwaliteiten waarderen en samen verantwoordelijkheid te dragen.

De klas waarin allerlei individuele kwaliteiten aanwezig zijn, vormt een belangrijk oefenveld voor het latere functioneren binnen verschillende sociale contexten in de maatschappij.

De leerkracht (of het leerkrachten-duo) gaat in principe drie jaren met een klas mee. Daardoor ontstaat een hechte band en leert de leerkracht ieder kind goed kennen. Op Het Zonnewiel heeft een kind een leerkracht (of leerkrachten-duo) tijdens de kleuterperiode, een nieuwe leerkracht voor klas 1 t/m 3 en opnieuw voor klas 4 t/m 6.

### Een lesdag in klas 1 t/m 6

De schooldag bestaat uit drie blokken:

- Opmaat met zingen/bewegen, periodeonderwijs, het dagelijkse verhaal en buitenspelen
- Oefenuren: verwerking en oefening van de basisvaardigheden, afgewisseld met buitenspelen.
- Vaklessen: lessen van de vakleerkrachten, zoals muziek, handwerken, vormtekenen of bewegingsonderwijs.

Deze afwisseling tussen inspanning en ontspanning, denken, voelen en doen zorgt voor een evenwichtig dagritme.

Ons aanbod in

# DE ONDERBOUW - KLAS 1 T/M 6

## Periodeonderwijs

Het periodeonderwijs vormt het hart van ons onderwijs. Gedurende enkele weken verdiepen de kinderen zich iedere ochtend in één onderwerp. De klassenleerkracht ontwerpt deze lessen zelf, zodat ze aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van de groep.

Tijdens de periode worden 'hoofd', 'hart' en 'handen' voortdurend afgewisseld. Naast uitleg en verwerking krijgen beweging en kunstzinnige activiteiten een vanzelfsprekende plaats. Zo kunnen kinderen zich op verschillende manieren met de lesstof verbinden.

De inhoud van het periodeonderwijs groeit mee met de leeftijd van de kinderen. In de eerste klassen staan onder andere taal, rekenen en heemkunde centraal. Later komen vakgebieden als ambachten, dierkunde, aardrijkskunde, geschiedenis, plantkunde, meetkunde, mineralogie en natuurkunde daarbij. Soms wordt een periode afgesloten met een excursie of een andere activiteit die de lesstof verdiept.

Van de meeste periodes maken de kinderen een eigen periodeschrift. Hierin verwerken zij de lesstof met teksten, opdrachten, tekeningen en illustraties. Zo ontstaat een persoonlijk leerboek waarin kennis en eigen creativiteit samenkomen.

Hoewel de lesstof klassikaal wordt aangeboden, is er ruimte voor verschillen. Kinderen verwerken de leerstof individueel, in groepjes of gezamenlijk, zodat ieder kind op zijn of haar eigen manier kan aansluiten.

## Huiswerk

Huiswerk zetten we in om kinderen stap voor stap zelfstandigheid te leren ontwikkelen op het gebied van plannen en organiseren. Afhankelijk van de leeftijd en de klas krijgen kinderen bijvoorbeeld een werkstuk, boekverslag of topografieopdracht mee naar huis. De leerkracht stemt het huiswerk af op de groep. Alle leerlingen vanaf klas 6 werken met een schoolagenda waarin zij hun huiswerk kunnen bijhouden; ook in de klas is een klassenagenda aanwezig waar de leerkracht het huiswerk in noteert.

Ons aanbod in

# DE ONDERBOUW - KLAS 1 T/M 6

## Lessen

### Rekenen en wiskunde

Rekenen krijgt dagelijks aandacht. Nieuwe leerstof wordt aangeboden tijdens het periodeonderwijs, waarin ontdekken, ervaren en zelf onderzoeken centraal staan. Tijdens de oefeningen verwerken en oefenen de kinderen de leerstof verder. Zo bouwen zij stap voor stap aan een stevig rekenbegrip en automatiseren zij belangrijke basisvaardigheden.

We werken met de methode *Getal & Ruimte Junior*, aangevuld met rekenspellen, bewegend rekenen en rijke rekenopdrachten. Een rekenspecialist binnen de school volgt de nieuwste ontwikkelingen in het (vrijeschool)rekenonderwijs en ondersteunt het team waar nodig.

### Taal

Taal is verweven met ons hele onderwijs. Door verhalen, klassengesprekken, presentaties en toneel leren kinderen zich steeds beter uit te drukken, luisteren zij naar elkaar en breiden zij hun woordenschat uit.

Veel plezier beleven de kinderen aan de taalperiode toneel. Tijdens deze periode werken kinderen aan tekstbegrip, uitspraak, intonatie en spreekvaardigheid. De periode wordt afgesloten met een voorstelling voor medeleerlingen, ouders en andere belangstellenden.

Voor technisch lezen en spelling werken wij met de methodiek *Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen* van José Schraven en de spellingsmethode *STAAL*. Begrijpend lezen ondersteunen we vanuit Close Reading, die we steeds meer integreren in het periodeonderwijs. Daarnaast beschikken we over een uitgebreide schoolbibliotheek met boeken op verschillende leesniveaus.

Binnen het team is een taalspecialist aanwezig, zodat we ons taalonderwijs blijven ontwikkelen op basis van actuele inzichten.



Ons aanbod in

# DE ONDERBOUW - KLAS 1 T/M 6

## Engels

Kinderen maken al in de kleuterklassen spelenderwijs kennis met de Engelse taal. Vanaf klas 1 wordt deze basis verder uitgebouwd. In de klassen 1 tot en met 3 ligt de nadruk op luisteren en spreekvaardigheid. Door liedjes, versjes, spel en beweging leren kinderen woorden en eenvoudige zinnen gebruiken in alledaagse situaties. Eind klas 3 kunnen ze eenvoudige gesprekjes voeren.

Vanaf klas 4 komen ook lezen en schrijven steeds nadrukkelijker aan bod. De thema's sluiten ieder jaar aan bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen, waardoor zij hun taalvaardigheid stap voor stap uitbreiden.

Klas 3 tot en met 6 krijgen apart Engelse les in hun wekelijks aanbod van een vakdocent.

## Digitaal geletterdheid

Digitale middelen maken deel uit van de wereld waarin kinderen opgroeien. Daarom leren zij op het Zonnewiel hier bewust, veilig, creatief en verantwoordelijk mee om te gaan.

Digitale geletterdheid is geen apart vak, maar wordt waar passend geïntegreerd in andere lessen. Kinderen leren kritisch omgaan met informatie, bewuste keuzes maken in het gebruik van digitale middelen en zich respectvol gedragen in de digitale wereld. Daarbij werken school en ouders zoveel mogelijk samen.

## Verkeer

In klas 5 bereiden de kinderen zich voor op het landelijk verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. Tijdens de verkeerslessen oefenen zij zowel de verkeersregels als het veilig deelnemen aan het verkeer. De lessen worden afgesloten met een theoretisch en praktisch verkeersexamen.

## Bijzondere vaklessen

Vanaf klas 1 krijgen de kinderen wekelijks verschillende vaklessen. Deze vakken vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Ze stimuleren creativiteit, motorische ontwikkeling, muzikaliteit, doorzettingsvermogen en praktisch handelen. Daarnaast sluiten ze aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en verrijken zij het periodeonderwijs.

Ons aanbod in

# DE ONDERBOUW - KLAS 1 T/M 6

## Muziek

Tijdens de muzieklessen in de lagere klassen wordt veel gezongen. De nadruk in deze lessen ligt op het plezier hebben in het samen zingen en de ontwikkeling van toon- en ritmebeleving. De klassen 1 t/m 6 hebben wekelijks koorzang. Naast samenzang wordt geoefend met het zingen van canons en meerstemmig zingen. Het zingen wordt ook ingezet als prettige afwisseling tijdens de lesdag.

## Handwerken & Handvaardigheid

Voor de vakles handwerken is gekozen voor een opbouw van diverse handwerktechnieken. In de eerste drie klassen leren zij onder andere breien, haken en weven. In klas 4 komt daar een versierteknik bij: het borduren. Handvaardigheid wordt zoveel mogelijk in samenhang met andere lessen gegeven of gekoppeld aan de viering van een jaarfeest. In klas 4, 5 en 6 werken de kinderen een half jaar met hout en de ander helft van het jaar met klei, de lessen worden gegeven door de vakleerkrachten handvaardigheid.

## Schilderen en tekenen

Met het schilderen en tekenen versterken we de gevoelswereld van de kinderen. Zij gaan kleuren beleven en realiseren zich dat

elke kleur een 'taal' spreekt. De kinderen leren harmonische en karakteristieke kleurcombinaties schilderen; een mooie manier om de eigen stemming in vorm en kleur (op latere leeftijd in zwart/wit) uit te drukken. Schilderen en tekenen wordt ook ingezet als kunstzinnige verwerking tijdens het periodeonderwijs of als vakles.

## Vormtekenen

Vormtekenen, een typisch vrijeschoolvak, is tekenen vanuit een beweging. De vormen en de lijnen die ontstaan zijn een tot rust gekomen beweging. Hiermee ontwikkelen zij concentratie, nauwkeurigheid, ruimtelijk inzicht en een goede pengreep. In de hogere klassen vormt vormtekenen bovendien een voorbereiding op de meetkunde.

## Tuinbouw

Op het schoolterrein is een moestuin ingericht. De kinderen van klas 3 zijn daar in het voorjaar aan het werk. Als ze na de zomervakantie in klas 4 zitten, oogsten ze de laatste gewassen, koken hier mee in de klas én maken ze de moestuin winterklaar. Kinderen ervaren de groei en bloei van verschillende planten. Ze leren over de verzorging van de planten, en de toepassing in maaltijden.

Ons aanbod in

# DE ONDERBOUW - KLAS 1 T/M 6

## Bewegingsonderwijs en euritmie

In alle klassen wordt beweging gebruikt ter ondersteuning van de lesstof of activiteit. Denk hierbij aan bewegend rekenen en stamp-en-klap oefening waarbij het gaat over ritme en samenspel. Hoe jonger het kind, des te meer het wil bewegen om zo zijn lichaam eigen te maken en de wereld te ontdekken. Daarnaast krijgen de kinderen vanaf klas 1 wekelijks gymles van een vakleerkracht in een nabijgelegen gymzaal. De hogere klassen nemen jaarlijks deel aan verschillende sportactiviteiten en schoolsporttoernooien.

De kinderen van klas 1 en 2 krijgen daarnaast wekelijks euritmie, gegeven door de vakdocent en begeleidt door de harpiste. Euritmie is een kunstvorm waarbij gesproken woord en muziek zichtbaar worden in gebaren en bewegingen. Het menselijk lichaam is het instrument voor deze bewegingskunst. De lessen stimuleren lichaamsbewustzijn, de wilskracht van het kind, emotionele ontwikkeling, samenwerking en schoonheidsbeleving. Teksten en muziek sluiten steeds aan bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.

## Burgerschap en sociale ontwikkeling

We zien de school als een belangrijke oefenplaats voor de rest van het leven: de school als sociale gemeenschap en de klas als gemeenschap op zich. Binnen deze gemeenschap willen we dat elk kind gezien wordt en zich gezien weet. We streven ernaar de kinderen het gevoel te geven dat zij ieder afzonderlijk een wezenlijk onderdeel van de gemeenschap uitmaken en ook allemaal nodig zijn om de gemeenschap vorm te geven.

Dit vraagt om luisteren naar wat de kinderen belangrijk vinden én hen uitdagen daar zelf actief vorm aan te geven. Voor het ene kind is het makkelijker dan voor het andere kind om te vertellen wat het bezighoudt, maar alle leerlingen worden daarin wel uitgedaagd. Ze leren niet alleen hun mening te geven, ze leren ook de mening van anderen te respecteren. Leerlingen participeren samen op een democratische wijze en denken mee over schoolse zaken. Zo worden bijvoorbeeld gezamenlijk (met klas 5 en 6) de schoolregels opgesteld en worden akkefietjes uitgepraat met hoor en wederhoor van de betrokken leerlingen zodat van en met elkaar geleerd kan worden.

Ons aanbod in

# DE ONDERBOUW - KLAS 1 T/M 6

Zo wordt de school een plek waar kinderen actief burgerschap leren, dat wil zeggen, verantwoordelijkheid nemen voor zaken die in het algemeen belang zijn.

De respectvolle omgang met de ander, met de natuur en leefomgeving, is verweven met ons dagelijks onderwijs en komen onder andere terug in het periodeonderwijs, vertelstof de jaarfeesten, klassengesprekken en gezamenlijke activiteiten.

## Periodeonderwijs

Door het periodeonderwijs maken kinderen kennis met verschillende culturen, historische perioden, religieuze tradities en de natuur. Zo ontwikkelen zij kennis van de wereld én begrip voor mensen met een andere achtergrond.

De onderwerpen sluiten aan bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Zo maken zij onder andere kennis met:

**Klas 1:** de natuur en de seizoenen.

**Klas 2:** bijen, Franciscus van Assisi en zorg voor mens en natuur.

**Klas 3:** ambachten en verhalen uit het Oude Testament.

**Klas 4:** dierkunde.

**Klas 5:** de culturen van Oud-India en het oude Griekenland, plantkunde en economische aardrijkskunde.

**Klas 6:** de Romeinen, de vroege middeleeuwen, de islam, mineralogie, klimatologie en natuurkunde.

## Vertelstof ter zelfontplooiing én als cultuuroverdracht

De vrijeschool hecht grote waarde aan het vertellen van verhalen aan kinderen. Door het vertellen van verhalen kan het kind zich inleven in andere tijden, personen en situaties. Je oprecht verdiepen in het verhaal van een ander, zorgt voor begrip en maakt dat je opnieuw en wellicht anders gaat kijken naar jouw eigen verhaal en cultuur. Zo draagt verhalen vertellen bij aan de zelfontplooiing van kinderen én aan hun begrip voor andere (culturele) gewoontes en leefstijlen.

Ons aanbod in

# DE ONDERBOUW - KLAS 1 T/M 6

De vertelstof groeit mee met de ontwikkeling van het kind. Iedere jaarklas heeft een eigen aanbod dat aansluit bij de leeftijd en de belevingswereld.

|                    |                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Kleuterklas</b> | Bakersprookjes, herhaal verhaaltjes                              |
| <b>Eerste klas</b> | Sprookjes                                                        |
| <b>Tweede klas</b> | Dierenfabels en heiligenlegenden                                 |
| <b>Derde klas</b>  | Verhalen uit het Oude Testament                                  |
| <b>Vierde klas</b> | Edda, de Noorse en Germaanse mythologie                          |
| <b>Vijfde klas</b> | Griekse mythologie                                               |
| <b>Zesde klas</b>  | Geschiedenis van de Romeinen, de vroege middeleeuwen en de Islam |

## Maatschappelijke betrokkenheid

Omdat we als schoolmaatschappelijke betrokkenheid willen stimuleren, doen we mee aan verschillende projecten. Je kan hierbij denken aan het zingen van bewoners van een Hospice, kinderpostzegelactie, lampionnen maken voor verzorgingstehuis, professoren die op bezoek komen etc.

## Overige activiteiten

Elk jaar doen de klassen een aantal buitenschoolse activiteiten. Vaak sluiten deze schooluitjes aan bij het periodeonderwijs: een bezoek aan een museum, een natuuractiviteit of een voorstelling.

In de hoogste klas gaan de kinderen op kamp. De zesdeklassers sparen zelf voor dit kamp. Door het mee organiseren van schoolmarkten en de verkoop van sap en eigengemaakte taarten en lekkernijen tijdens schoolmarkten verdienen zij een deel van het schoolkampgeld zelf. Indien nodig wordt dit aangevuld vanuit ouderbijdragen.

Buitenschoolse activiteiten worden bekostigd vanuit school.

# DE JAARFEESTEN

De jaarfeesten vormen een belangrijk onderdeel van het vrijeschoolonderwijs. Zij markeren het ritme van de seizoenen en laten kinderen de veranderingen in de natuur bewust beleven.

Gedurende het schooljaar vieren we verschillende feesten die samen de oogstperiode, lichtperiode, groeiperiode en buitenperiode markeren. Sommige vieringen vinden plaats in de klas, andere met de hele school.

De jaarfeesten versterken het gevoel van verbondenheid binnen de schoolgemeenschap. Ze brengen kinderen, ouders en medewerkers samen en geven op een betekenisvolle manier vorm aan het ritme van het schooljaar.



01-8 t/m 31-10

# OOGSTPERIODE

## **Nazomer; begin van de cyclus, het binnenhalen van het graan**

Deze periode begint als de zomervakantie eigenlijk nog in volle gang is. Tegenwoordig is dat een periode van ontspanning, maar in vroegere tijden (en in veel delen van Europa nog steeds) is het juiste periode dat men de stad uittrekt om te helpen om de oogst van het land te halen. De aarde en de zon zijn warm, de avonden zijn lang. Een periode van geestelijke ontspanning (boeken lezen, wegdromen) en van lichamelijke inspanning (wandelen, zwemmen, spelen). We vieren volop de zomer en toch beginnen we al langzaam te merken dat de avonden wat korter worden. De planten zijn over hun groei heen en her en der – zeker in tijden van droogte – kleurt er wel al eens iets geel. Dit is de periode waarin met name het graan rijpt en de zonnebloemen in volle bloei staan.

Eind september begint de aarde dan na een lange periode van uitademing weer aan een inademing. De natuur trekt zich terug, sapstromen verstillen, de bladeren krijgen kleur alsof de zon ze nog een laatste keer laat oplichten en worden bruin. Overal in de wereld worden oogstfeesten gevierd en bij ons is eind september de meeste oogst binnengehaald. Het graan ligt weer in de schuren en daar kan het brood voor de winter mee gebakken worden. De appels en peren zijn geplukt en de pompoenen op zolder gelegd.

Reden genoeg voor een tijd van dankbaarheid.

In het heidense Europa vierde men dit met het feest lam Lamnas of Lughnasadh, waar het bedanken voor het graan en het brood centraal stond. Deze symboliek vinden we in het Christelijke Europa ook terug in het feest van Maria Hemelvaart, de 'halfoogst'.

De periode biedt een mooie thematiek voor de kinderen die terug naar school keren aan het einde van de vakantie. Want juist in deze periode wordt men zich bewust van de seizoenen die bewegen. Een prachtig moment om de kinderen mee te gaan nemen in de jaarcyclus van de seizoenen. Bijvoorbeeld met het verhaal van Koninkrijk en koning Hulst, sprookjes en fabels waarin de verandering van zomer naar herfst centraal staan of heilige verhalen van Victor, Willebrord, Rita en Maria. Het scheppingsverhaal en de zondeval van de mens, het ontstaan van de wereld en de wereld-es Yggdrasil uit de Noordse vertelstof, het verhaal van Griekse Demeter en Persephone, de Romeinse godin Ceres of een hele reeks aan andere natuurgoden, bijvoorbeeld uit de Perzische cultuur. Maar ook bijvoorbeeld xylonen de Azteekse godin van het maïs.

Rond 23 september vindt de herfstequinox plaats. Dan staat de zon recht boven de evenaar en zijn dag en nacht op de hele aarde ruwweg gelijk. Dat is het moment dat de zon echt in het oosten opkomt en in het westen ondergaat (behalve op de Noord- en Zuidpool).

01-11 t/m 01-02

# LICHTPERIODE

Waar de oogstperiode nog een periode was van veel buiten zijn en genieten van de schatten die deze tijd van het jaar voortbrengt, heeft de natuur zich nu in de aarde teruggetrokken en lijkt de wereld om ons heen donker en doods. Ook de mens keert zich naar binnen en geeft toe aan een periode van rust en saamhorigheid. Want hoewel om ons heen de duisternis heerst, gloort in onszelf nog altijd licht en het is nu zaak dit te laten groeien om zo samen de donkere tijd door te komen. We vestigen aandacht op het innerlijklicht door middel van kaarsjes en lampionnetjes, maar ook door empathie te tonen, te zorgen voor elkaar en samen te delen van de voorraden die we na de oogst hebben bewaard. We brengen tijd door met onze geliefden, spelen spelletjes, eten samen en vertellen elkaar verhalen in stille afwachting van de terugkeer van de zon.

Nu de zon zijn laagste punt heeft bereikt, lijkt alles even de adem in te houden. Met de sneeuw, die alle geluiden dempt, doet ook de stilte zijn intrede. Het is op dit punt in het jaar dat de mens het meest ontvankelijk is voor introspectie en bezinning. We maken ons op voor de groeitijd die in het verschiet ligt en waarin we zaaien voor het nieuwe jaar. We doen dat door de fysieke en spirituele gereedschappen die in de loop van het jaar beschadigd en versleten zijn geraakt te repareren. Want na 21 december, wanneer we de kortste nacht van het jaar beleven, worden de dagen weer langer. En met het lengen der dagen en de hergeboorte van de zon, keert ook de hoop terug op het leven. We koesteren het licht dat in ons leeft en dat straks, net als de zon, weer haar licht over de wereld en de mensheid kan doen schijnen.

02-02 t/m 30-04

# GROEIPERIODE

**Na Maria Lichtmis tot de meivakantie  
Voorjaar; de natuurkrachten nemen toe en nieuw leven  
ontstaat.**

Het is tijd voor de grote schoonmaak, het bedenken welke zaden we willen zaaien en dat vervolgens ook letterlijk en figuurlijk doen. In de maand februari neemt het aantal uren zon snel toe. Er is genoeg daglicht nu en we kunnen afscheid nemen van het licht dat we in de lichtperiode hebben aangestoken en gekoesterd. De zon geeft ons kracht en voorzichtig dient het leven zich aan, in sneeuwklonkjes, in ontluikende krokussen en in de eerste kieviten boven de weilanden. In sprokkelmaand februari – vernoemd naar het Latijnse woord voor zuiveringen – verliezen de bomen hun dode takken om zodoende ruimte te geven aan de groei van nieuwe loten en twijggjes. Dit is een typerend beeld: het loslaten van het oude, het dode, om ruimte te maken voor het nieuwe leven. De aarde bruist en onder het aardoppervlak begint er opnieuw van alles te kriebelen en wiebelen. De energie waarmee dit gepaard gaat, hebben we nu hard nodig voor de periode van reiniging die aanbreekt. We zetten ramen en deuren open, laten het prille zonlicht binnenkomen en ontdoen onze huizen van dat wat we niet meer nodig hebben.

Tegelijkertijd houden we een innerlijke schoonmaak. In de oogstperiode hebben we teruggeblikt op het jaar, op dat wat we wilden behouden en dat wat eigenlijk weg kan. Nu breekt de periode aan om ook daadwerkelijk los te laten wat er niet meer toe doet, opdat we meer verankering kunnen geven aan dat wat wezenlijk waarde voor ons heeft. Om ons te ontdoen van wat ons innerlijke licht vertroebelt, dat wat onze levenskiem verhindert naar buiten te treden. Als ons dit lukt, breekt er een periode van bevrijding en opstanding aan. Zoals de prille natuur door de aardkorst breekt en haar weg naar boven vindt, schudden wij de materie waarmee we ons omringen van ons af richten we ons op, zodat we wederom scheppen kunnen. We doen het voorwerk, het zaaien, het plannen, opdat het licht dat we in de donkere maanden in ons hebben gedragen, weer naar buiten komt en verderop in het jaar volledig tot wasdom kan komen. In de oogstperiode zullen we hier opnieuw de vruchten van plukken.

01-05 t/m 31-07

# BUITENPERIODE

**Bloeimaand mei – de naam een verwijzing naar moeder aarde – schept met haar groeiende en bloeiende natuur een dromerige sfeer van wonderen en verwachting.**

De trekvogels zijn teruggekeerd voor het broedseizoen en overal zijn nesten met daarin eieren of jongen te vinden. De lammeren staan in de wei en overal is het wonder van de natuur zichtbaar. Het is niet voor niets dat in deze periode het dauwtrappen plaatsvindt. Door zo 's ochtends in de vroege mee te bewegen met de nu zo sterke groeikrachten in de aarde gaan we op in het ritme van de bezielde natuur. We ervaren de stilte in ons binnenste. Eerbied ook en dankbaarheid dit te mogen beleven.

Het begin van de buitenperiode staat dan ook in het teken van verbondenheid tussen hemel en aarde. De aarde die zich in al haar kracht en pracht aan ons openbaart en het hemelse van de kleine wonderen die zich daar in ons openbaren en ons in vervoering brengen. Ook de mens kan een hemelse en aardse kant ervaren in zijn binnenste. De hemelse kant – onze goede eigenschappen – zijn meestal makkelijk te accepteren. Moeilijker is het naar onze aardse schaduw te kijken – de dingen waar we niet zo goed in zijn, het 'slechte' in ons.

In deze periode, waarin de hele natuur naar boven reikt, met uitbundig bloeiende planten en voor het eerst volop in het groen staande bomen, is het voor ons zaak ook onze duisternis het licht mee in te nemen. Door dit lastige deel van onszelf te erkennen, hierover mild te zijn en het lief te hebben, zal het ons ook lukken de ander mild tegemoet te treden.

In de tijd van buitenzijn en samen vieren die nu aanbreekt, zullen we dan met elkaar tot werkelijke ontmoetingen kunnen komen. In de periode die volgt op de maand mei, vormen de bloemen zich langzaam om tot vruchten. De lucht is zwanger van geuren en het gezoem van insecten. De weldadige zon doet de natuur groeien tot aan de hemel. Waar we de lichtperiode beleefden in ons voelen en de groeiperiode een tijd van denken was, wordt in de buitenperiode het willen aangesproken.

We activeren onze wil om tot iets te komen door te bewegen, we wandelen, fietsen en dansen met elkaar. Dat is hard nodig, want tegelijk met het groeien en bloeien van de planten zoeken wij meer de buitenlucht op. We denken aan vakantie en ontspanning en verliezen onze doelen wellicht wat uit het oog.

Met het vorderen van de buitenperiode komt de zon steeds hoger aan de hemel te staan en het hoogtepunt van deze periode is de midzomerzonnewende, waarin de vuurkrachten op hun hoogtepunt zijn. We beleven het vuur van de zon, het vuur van de aarde en ook het vuur in onszelf. We maken plezier, zijn uitbundig, extravert. We vieren samen in speelsheid de overvloed. We voelen ons bezielde van idealen of gedachten. We zijn er voor een kort moment één mee, we gaan ervoor! Dit kan gepaard gaan met een ongelooflijke kracht. Maar vuur heeft ook een destructieve kracht. We kunnen branden van verlangen, of ontsteken in woede. We worden zorgeloos en overmoedig.

De buitenperiode is daarmee een periode van vitaliteit, maar óók een periode van oefening van de wil en het ontwikkelen van zelfbeheersing.

A young girl with brown hair and bangs is riding a bicycle on a paved path. She is wearing a dark blue long-sleeved cardigan over a dark blue dress with ruffles, and bright pink sneakers. She is looking towards the camera. The path is surrounded by dense green foliage and trees. In the background, other people can be seen walking. The overall scene is bright and natural.

# 6 KWALITEITS- BORGING

# VISIE OP ONDERSTEUNING

## **Ons didactisch concept**

Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van ieder kind. We werken aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en bieden een rijk onderwijsaanbod waarin denken, voelen en willen (hoofd, hart en handen) in balans worden aangesproken. Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkelingsfase van het kind en benutten we de kracht van de groep om de ontwikkeling van ieder individueel kind te ondersteunen. In nauwe samenwerking met ouders stemmen we af wat een kind nodig heeft, zodat ieder kind zich gezien voelt in zijn of haar kwaliteiten én uitdagingen. Onze school werkt met vernieuwd klassikaal onderwijs. Dat wil zeggen dat een kind op groepsniveau onderwijs krijgt en dat er binnen de groepsaanpak gedifferentieerd wordt op niveaus.

## **Passend onderwijs en Handelingsgericht Werken (HGW) cyclus**

Op Het Zonnewiel geloven we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt. Daarom sluiten we met ons onderwijs zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

We kijken niet alleen naar wat een kind moeilijk vindt, maar juist ook naar talenten, mogelijkheden en wat een kind nodig heeft om tot leren en ontwikkelen te komen.

Ons onderwijs is in de eerste plaats gericht op de hele groep. Binnen de klas differentieert de leerkracht in instructie, verwerking en begeleiding, zodat kinderen zoveel mogelijk passend onderwijs ontvangen binnen hun eigen leeromgeving.

We werken met een cyclus HandelingsGericht Werken (HGW) waarin we in een nauwe dialoog tussen het Ondersteuningsteam (Intern Begeleiders, Remedial Teacher) en klassenleerkrachten kijken naar de klas, en wat daarin de groep en elk kind nodig heeft. Via drie vaste planningsmomenten door het jaar wordt de groep besproken en kijken we samen wat de groep in aanbod nodig heeft. Waar nodig worden individuele handelingsplannen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften opgesteld, bijgewerkt of afgesloten.

Er zitten grenzen aan de ondersteuning en differentiatie die we kunnen bieden, deze worden verderop beschreven onder 'grenzen aan onze ondersteuning'.

# VISIE OP ONDERSTEUNING

## Ondersteuning in school

Wanneer een kind tijdelijk of structureel meer ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Samen bekijken zij welke begeleiding passend is. Dit kan bijvoorbeeld extra ondersteuning zijn op het gebied van taal of rekenen, begeleiding bij hoogbegaafdheid of ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We kennen vier niveaus van ondersteuning binnen onze school met het volgende aanbod.

### Niveau 1: (in de klas) Basisaanbod

In de klas is er een basisaanbod op basis van de kerndoelen en het vrijeschool curriculum. Voor kinderen die tijdelijk verlengde instructie nodig hebben, kan dit verzorgd worden. Voor kinderen die het aanbod al beheersen, kunnen we de lesstof compacter maken en/of verrijken.

## Niveau 2: (in de klas) Basisondersteuning

Het kan zijn dat een kind in de klas binnen niveau 1 onvoldoende tot leren en/of ontwikkeling komt. In dat geval kan het kind tijdelijk binnen niveau 2 ondersteund worden door de leerkracht. Dit gaat over lichte ondersteuning met een paar gerichte doelen. Bijvoorbeeld: het kind heeft even een andere plek nodig in de klas, moet even wat extra oefenen of heeft aanvullend materiaal ter ondersteuning nodig. Dit beschrijven we in het groepsplan van de klas. Drie keer per jaar zitten klassenleerkracht en interne begeleiding bij elkaar en nemen we het groepsplan door.

De klassenleerkracht bespreekt de acties van dit plan voor uw kind tijdens de standaard oudergesprekken twee keer per jaar. Het kan zijn dat het kind oefenstof mee krijgt voor thuis. Na de uitvoering van dit plan verwachten wij dat het kind weer in niveau 1 het aanbod kan volgen.

# VISIE OP ONDERSTEUNING

## **Niveau 3: (in en/of buiten de klas) Basisondersteuning**

Als de aanpak in niveau 2 niet het gewenste resultaat heeft gebracht, kan het kind tijdelijk extra ondersteuning krijgen in niveau 3. Dit betekent dat er een individueel handelingsplan (IHP) gemaakt wordt. Het handelingsplan duurt 6 tot 10 weken en kan uitgevoerd worden door de leerkracht, de remedial teacher, onderwijsondersteuner of de intern begeleider. De doelen van het plan worden met ouders besproken. Het kan zijn dat het kind oefenstof mee krijgt voor thuis. Na de uitvoering van dit plan verwachten wij dat het kind weer in niveau 1 het aanbod kan volgen.

## **Niveau 4: Extra ondersteuning**

Als de aanpak in niveau 1,2,3 niet het gewenste resultaat heeft gebracht, stellen wij een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. Het kind heeft dan meer dan de basisondersteuning nodig om zich te blijven ontwikkelen. In het OPP leggen we de specifieke leerdoelen en de benodigde ondersteuning vast. Ook kijken we specifieker naar wat het kind in de ontwikkeling kan helpen.

Wij blijven als school gericht op het onderwijs van het kind. We kijken daarbij wel naar de context. We overleggen met ouders over hoe het thuis gaat en wat er daar eventueel nodig is. Soms kan het inschakelen van externe ondersteuning thuis een advies zijn. Zo draagt de gerichte inzet van ondersteuning buitenschools aan het kind sterk bij aan het ontwikkeldoel binnen school.

Het OPP wordt samen met de leerkracht opgesteld door het ondersteuningsteam van de school, op basis van inzichten van de klassenleerkracht en betrokken begeleiders. Het OPP bevat een beschrijvend deel (wat zien we bij het kind aan positieve en belemmerende factoren) en een handelingsdeel (wat gaan we doen om het kind te helpen). Het kind wordt ook gehoord en mag meedenken over wat het nodig heeft. Ook dit leggen we vast in het OPP.

# VISIE OP ONDERSTEUNING

Het OPP wordt besproken met de ouders. Ouders voegen in het OPP hun eigen zienswijze toe. Ouder moeten tekenen voor het handelingsdeel alvorens we tot de uitvoering over kunnen gaan. We blijven steeds toewerken naar een kind zodanig ondersteunen dat het op termijn ook weer terug kan naar de basis. Soms echter zijn ontwikkeldoelen niet met één handelingsdeel te behalen. Dan volgen er nieuwe binnen dit OPP. Het OPP wordt in elk geval tweemaal per jaar bijgesteld. Ouders worden op de hoogte gebracht van de bijstelling.

## **Niveau 5:**

Als een kind binnen ons aanbod desondanks onvoldoende tot leren en/of ontwikkelen komt, kan een andere onderwijsplek passender zijn. Wij bereiken dan de grenzen van wat wij als school kunnen bieden. Samen gaan we dan op zoek naar een andere geschikte plek. Dit kan een andere (reguliere) basisschool zijn, een speciaal onderwijsplek, een tijdelijke observatieplek of een zorg/ontwikkelplek.

## **Eigen expertise**

Binnen de school beschikken we over verschillende vormen van expertise. Zo kunnen we, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, gebruikmaken van de kennis van onder andere de intern begeleiders, remedial teacher, taal- en rekenspecialist, specialist jonge kind, hoogbegaafdheidscoördinator en coördinator sociale veiligheid. Ook beschikken we over een verrijkingsgroep voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

## **Samenwerking met externe partners**

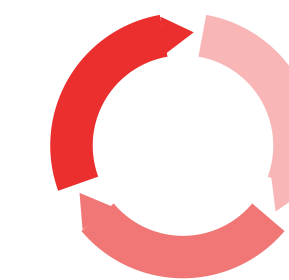
Soms is aanvullende expertise nodig. Dit kan zijn voor de analyse van wat het kind nodig heeft, voor het bepalen van het juiste handelingsdeel en/ of in de uitvoering van een handelingsdeel. In dat geval werken we samen met externe deskundigen en organisaties, zoals het Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (ZOUT), het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en andere gespecialiseerde begeleiders of behandelaars. Deze samenwerking helpt ons om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van het kind.

# VISIE OP ONDERSTEUNING

Andersom kan het ook zijn dat ouders door externe partijen onderzoek en adviezen ontvangen over het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Wij nemen altijd graag kennis van deze onderzoeken, en bekijken mogelijke adviezen dan vanuit de onderwijscontext die wij bieden. Daarbij wegen wij deze af op de uitvoerbaarheid binnen de groepssetting die wij te bieden hebben op school.

## Rol van ouders

Een goede samenwerking met ouders vinden wij onmisbaar. Ouders kennen hun kind als geen ander en zijn daarom een belangrijke partner in het onderwijs. Bij een extra ondersteuningsvraag is vaak ook intensievere begeleiding van ouders thuis nodig, om het kind te ondersteunen met huiswerk of thuis bepaalde uitdagingen van het kind ook te oefenen.



## HGW-cyclus

- 1 **Stap 1** bepalen welke ondersteuning
- 2 **Stap 2** uitvoeren ondersteuning
- 3 **Stap 3** evalueren effect van ondersteuning

| WELK NIVEAU                                                                              | WAAR                                         | WAT                               | WIE                               | Verkenning onderwijsvorm: is de vrijeschool de juiste plek? | Andere onderwijsplek met andere vorm |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Niveau 1 & 2                                                                             | In de klas                                   | Afgestemd groepsplan              | Klassen-leerkracht                |                                                             |                                      |
| Indien meer nodig, dan extra ondersteuning mogelijk – maar altijd tijdelijk (8-10 weken) |                                              |                                   |                                   |                                                             |                                      |
| Niveau 3                                                                                 | Extra ondersteuning in / buiten de klas      | Groepsplan & individueel kindplan | Klassen-leerkracht & RT (IB)      |                                                             |                                      |
| Niveau 4                                                                                 | Intensieve ondersteuning in / buiten de klas | Individueel Plan OPP              | Klassen-leerkracht & RT/IB/extern |                                                             |                                      |
| Niveau 5                                                                                 | Andere onderwijsplek of ontwikkelplek        |                                   |                                   |                                                             |                                      |

# VISIE OP ONDERSTEUNING

## Grenzen aan onze ondersteuning

We streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden.

Bij iedere ondersteuningsvraag bekijken we zorgvuldig of wij kunnen blijven voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind én tegelijkertijd een veilige en goede leeromgeving kunnen waarborgen voor de hele groep. Daarbij kijken we onder andere naar de ontwikkeling van het kind, de benodigde begeleiding, de zorgzwaarte van de klas en de mogelijkheden van onze school.

\*Als een kind naar school komt, moet het zindelijk zijn. Dat wil zeggen dat het kind voelt wanneer het moet poepen of plassen, dat aan kan geven en dan zelfstandig naar de w.c. kan gaan. Indien dat niet het geval is, kan het kind nog niet starten op school. De GGD kan ouders en kinderen ondersteunen in de groei naar zindelijkheid. Daarvoor kan een consult zindelijkheid aangevraagd worden met de jeugdarts via 033-4600046.

Vanuit zes onderwijsdomeinen, die we als leidraad gebruiken, geven wij hieronder onze grenzen aan.

| Onderwijsdomein              | Toelichting wanneer wij <u>niet</u> in de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leren en ontwikkeling        | Als een leerling voor het leerproces volledig afhankelijk is van individuele begeleiding. Kinderen met een IQ lager dan 70 kunnen wij onvoldoende passend onderwijs bieden.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Agressief gedrag waarbij de veiligheid van andere leerlingen niet gegarandeerd kan worden.<br>Dusdanig storend gedrag dat het de voortdurende aandacht van de leerkracht en van andere leerlingen vraagt en het leerproces van andere leerlingen niet gewaarborgd kan worden.<br>Sociaal-emotionele problematiek waarbij de gespecialiseerde begeleiding die nodig is bij ons op school niet gewaarborgd kan worden. |
| Fysiek en medisch            | Als de behoefte aan (medische) verzorging groter is dan school kan bieden. Wanneer het kind niet zindelijk is, zonder dat daarvoor een medische oorzaak is*.                                                                                                                                                                                                                                                         |

# VISIE OP ONDERSTEUNING

| Onderwijsdomein         | Toelichting wanneer wij <u>niet</u> in de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Werkhouding             | Als door belemmeringen in de werkhouding het onderwijs- leerproces stagneert en daardoor sprake is van onvoldoende ontwikkeling. Hierbij is de samenwerking met thuis vaak een doorslaggevende factor.                                                                                                                                                                            |
| Samenwerking met ouders | Het is nodig dat ouders achter het vrijeschoolonderwijs staan.<br>Ouders hebben vertrouwen in de school en de leerkracht of de motivatie hebben om dit vertrouwen op te bouwen.<br>Ouders delen relevante informatie m.b.t. het kind met de school.<br>Ouders willen externe hulp inschakelen als de hulpvraag v.h. kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt. |
| Zorgzwaarte klas        | Wanneer bij de aanname van een leerling een van bovenstaande grenzen aan de orde is, wegen we ook de zorgzwaarte van de klas mee.                                                                                                                                                                                                                                                 |

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van Het Zonnewiel overstijgt, gaan we hierover in gesprek met ouders. Samen onderzoeken we welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Daarbij worden we ondersteund door het Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht.

## Meer informatie

In deze schoolgids geven we een beknopt overzicht van de ondersteuning op Het Zonnewiel. In ons [Ondersteuningsbeleid](#) staat uitgebreid beschreven hoe wij de begeleiding van leerlingen vormgeven, welke expertise binnen de school aanwezig is en welke mogelijkheden en grenzen er zijn bij verschillende ondersteuningsvragen.



# ONDERWIJS- ONTWIKKELING

Het team volgt jaarlijks cursussen die gericht zijn op het verbeteren van de eigen vaardigheden, didactiek en het geven van inspirerende lessen. Ons vaste aanbod blijven we continue monitoren op mogelijke kwaliteitsverbeteringen via onze specialisten in de school: de coördinatoren voor taal, rekenen, kunst, sociale vaardigheden, beweging, hoogbegaafdheid.

Daarnaast kennen we de HandelingsGerichtWerken (HGW) cyclus zoals beschreven in onze visie op ondersteuning. Hierin wordt ook de kwaliteit van ons onderwijs bekeken aan de hand van de leerprestaties van de kinderen en houden we onszelf scherp op de ondersteuningsbehoeften van de klas en het individuele kind.

Verder willen we onszelf blijven ontwikkelen en bewust voeden met wat deze huidige tijd van ons vraagt. Hiervoor ontwikkelen we elk jaar een jaarplan, dat aansluit binnen ons meerjarige schoolplan. In dit plan staan onze ontwikkeldoelen voor het lopende schooljaar, die we via onder andere de studiedagen verder uitwerken.

# ONZE JAARDOELEN

## Dit schooljaar gaan we ons richten op de volgende onderwerpen

### **Pedagogisch Didactisch Handelen**

We kennen in Het Zonnewiel een sterk en ervaren team aan leerkrachten en ondersteunend personeel met vele jaren voor de klas. Toch blijven we ons afvragen: wat is nou een goede les? Hoe zijn we het meest didactisch effectief in het overbrengen van de benodigde kennis en ervaringen aan onze leerlingen en passend bij onze onderwijsvisie?

Onder begeleiding van de Begeleidingsdienst voor VrijeScholen (BVS) willen we een hernieuwde kijkwijzer opstellen van wat wijzelf de minimale kwaliteit van ons pedagogisch didactisch handelen vinden.

### **Expliciete Directe Instructie**

Binnen het domein van pedagogisch didactisch handelen is de Expliciete Directe Instructie (EDI) een geijkte methode die we in Het Zonnewiel al gedoseerd toepassen. Niet iedereen heeft hierin dezelfde kennis en ervaring, ook in hoe je dit toepast zien we onderling verschillen. Met dit jaardoel willen we iken waar we staan op dit vlak en ervaringen uitwisselen.

### **Inventarisatie periodeonderwijs en aansluiting nieuwe kerndoelen**

Eén van de grote parels van het vrijeschoolonderwijs zijn de periodes die we elke 3 weken geven. Deze zijn conform een vast curriculum opgebouwd maar kennen ook veel vrijheid voor de leerkracht om dit naar eigen invulling en creativiteit vorm te geven.

De komende jaren zijn er reeks van nieuwe kerndoelen vanuit de rijksoverheid aan het primair onderwijs meegegeven die hun plek in ons curriculum moeten vinden. Met dit jaardoel willen we gezamenlijk de periodes onder de loep nemen en verkennen hoe we thema's als burgerschap, digitaal geletterdheid en aangescherpte doelen voor taal en rekenen hier een stevigere plek kunnen geven.

### **Kleuteronderwijs – aanvullen leerlingvolgsysteem & bewegingsonderwijs**

Vorig jaar waren we al gestart met het verder in beeld brengen met wat wij nou precies verwachten in de ontwikkeling van de kleuters. Wat willen we tot stand brengen in hun ontwikkelen, wat moeten we dan zien. We werken dit jaar hier verder op door om dit scherper op papier te krijgen aan de hand van kijkwijzers.

Ook maken we in de loop van het jaar een eerste aanzet aan het scholen van de kleuterleerkrachten om bewegingsonderwijs voor de kleuters beter vorm te kunnen geven.

# ONDERWIJS- INSPECTIE

Periodiek onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. In april 2026 heeft een bestuursbezoek plaatsgevonden door de Onderwijsinspectie bij onze Stichting Vrijescholen Midden Nederland (VSMN). De Onderwijsinspectie voert bestuursbezoeken uit om een periodiek beeld op te halen van de bestuurlijke kwaliteitszorg en het cyclisch sturen op financiën door het bestuur. Op basis van dit bezoek geeft de Onderwijsinspectie aan een goed beeld te hebben gekregen van de bestuurlijke kwaliteitszorg en het cyclisch sturen op financiën door het bestuur op Stichting Vrijescholen Midden-Nederland. Zij zien op dit moment geen reden voor verder diepgaand onderzoek.

In december 2018 en januari 2019 was het laatste onderzoek uitgevoerd op schoolniveau bij ons op school.

Hieronder citeren we de belangrijkste punten uit het inspectieverslag:

## Beoordeling van de inspectie 2019

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| - De lesstof die wordt aangeboden:               | Goed        |
| - Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen: | Voldoende   |
| - Het lesgeven door de leraren:                  | Goed        |
| - Financiën:                                     | Voldoende   |
| - Bestuursconstructie:                           | Onvoldoende |

Voor meer informatie:

<https://www.zonnewieldebilt.nl/ons-onderwijs/resultaten/>

Verbeterpunten uit het Inspectierapport hebben we de afgelopen jaren opgenomen in onze jaarplannen en met de name de bestuursvorm is door de fusie met andere vrijescholen stevig aangepast. Het recente inspectiebezoek op stichtingsniveau is positief en geeft ons vertrouwen dat we op de goede weg zijn.

# SCHOOL GIDS 2026 | 2027



het Zonnewiel  
Vrijeschool De Bilt